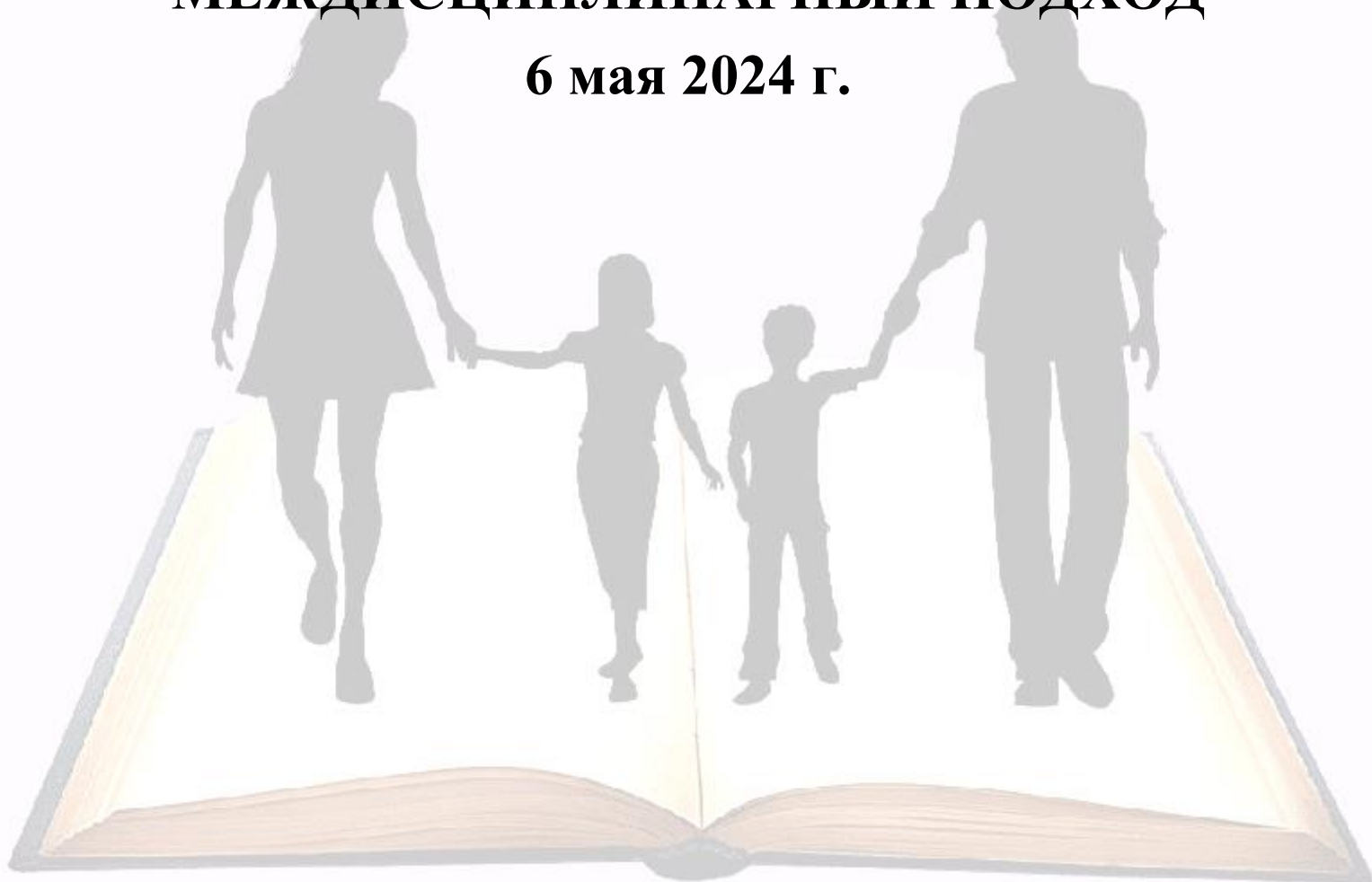




**КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ**

**Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
6 мая 2024 г.**



Кемерово, 2024

УДК 347.61(082)
ББК 60.561.51я43
С 309

Семья в современном мире: междисциплинарный подход : материалы межрегиональной научно-практической конференции (Кемерово, 6 мая 2024 г.) / отв. ред. Д. Ю. Кувшинов, Н. Н. Ростова, Л. В. Гукина, М. Г. Марьина. – Кемерово : КемГМУ, 2024. – 257 с.

Сборник содержит материалы докладов Межрегиональной научно-практической конференции «Семья в современном мире: междисциплинарный подход», посвященной Году семьи, объявленному Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным.

Сборник ориентирован на представителей гуманитарных и общественных наук и медицинских сообществ, студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», а также всех, интересующихся проблемами философии, культурологии, психологии, социологии, биоэтики, лингвистики, медицины, медицинского права.

Тексты публикуются в авторской редакции. Мнение редколлегии может не совпадать с позицией авторов.

Редакционная коллегия выпуска:

д.м.н., доцент Д. Ю. Кувшинов; к. филос. н., доцент Н. Н. Ростова; к. филол. н., доцент Л. В. Гукина; канд. культ., доцент М. Г. Марьина; к. филос. н., доцент О. Н. Ефремова; к. филос. н., доцент В. Н. Порхачев.

Материалы межрегиональной научно-практической конференции
СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

ISBN 978-5-8151-0328-3

© Кемеровский государственный
медицинский университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ	3
АЛЛАМОВА Н.О. ЧЕТОШНИКОВА Е.Р ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ	8
АСКАРОВА Р.И. РОЛЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЕНКА, БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ	11
АСЯНОВА К.А., ШЕВЧУК М.Д. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА В СОСТАВЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	15
АЧУЛАКОВ К. С., НОВИКОВА Ю. Д. ПАТРИОТИЗМ И КОСМОПОЛИТИЗМ В СТРУКТУРЕ ИДЕНТИЧНОСТИ	18
БАШМАКОВ А. С., ДЯГИЛЕВА Е. П. РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ	21
БИКУЛОВА А.М. БУЛАНОВА Н.Б. МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	26
БОДРОВА А. А. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ	31
БОНДАРЕНКО Е.А. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СРЕДНЕЙ АЗИИ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР	34
ГОРДЕЕВ И.Е. ОБРЕТЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ: Э. ФРОММ	38
ГРОМЬКО М.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЕМОГО КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ	42
ГУР Е.С., КАСЛИНА А.А. ГЕНОГРАММЫ КАК МЕТОД СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	48
ДЕМИДОВА И.Н. СЕМЬЯ – КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	51
ДИМИТРИЕВА Ю. А., ЧЕРДАНЦЕВА Е. И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	58
ДУТЧЕНКО А. П., ЕРМОЛАЕВА А. В. ФИЗКУЛЬТУРА КАК ОБЩЕСЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ И ПРАКТИКА	61

ЕРЕМИНА М. Р., ШАПОВАЛЕНКО Д. С. РОЛЬ ОТЦА В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ	63
ЖУРАВЛЕВА В. А., ЖУРАВЛЕВА Т. А. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ Ж. Ж. РУССО	66
ЗАЙЦЕВА Е. П., ООРЖАК Б. С. СЕМЕЙНЫЕ МИФЫ КАК ФОРМА ОПИСАНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	69
ИВАНОВА Е. Д. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ	73
ИМЕКИНА Д. О., УЛЬЯНОВА М. В., ЛАВРЯШИНА М. Б. ПАРАМЕТРЫ РЕПРОДУКЦИИ В СЕЛЬСКОМ НАСЕЛЕНИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	80
ИСАЙКИНА Л. И., АБАШИНА К. А. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА В СОСТАВЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	81
КАМЫШАНСКИЙ Д. Е., КАЛИЕВ М. Р. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ГЕМБЛИНГА У СТУДЕНТОВ НАО «МУК»	86
КАРА-САЛ А. А., ООРЖАК М. Е. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ТУВИНСКОГО НАРОДА	89
КАРТАШОВА П. М. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЖЕНЩИН-ИНВАЛИДОВ	92
КАРТАШОВА П. М. ТАТУИРОВАНИЕ ТЕЛА КАК ПРИМЕР ГЕНДЕРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	95
КОВАЛЕНКО А.С., ТАРАСОВА Д.А. ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО В СОСТАВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	100
КАДЫРОВА М. Х. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	103
КОСМАЧЕВА Е. С. РОЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	107
КРАСНОВ С. С., РЫЖОВ И. А. АНОНИМНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	111

КУРЯЗОВ А. К. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ	115
КУЧИНСКАЯ П. В. КРИЗИС СЕМЬИ В ЛИТЕРАТУРЕ	119
МАКАРЧУК Д. П. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ	122
МАРТЫНОВА А. С., СЕЛЕЗНЕВ М. С. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	125
МАХАУРИ А. Г., ЕЛБАЕВА К. Д. ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ	127
НОВИЦКИЙ Н. Д., МИНГАЛОВА Е. А. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ И ПУТИ ВЫХОДА ИЗ НЕЁ	129
МУСАТОВА М. А., ФЛЕГЛЕР К. Г. ЛЕГЕНДЫ МОЕЙ СЕМЬИ	132
НЕЧАЕВА М. И., БУРМИСТРОВА С. С. ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ	134
ПАЛКИНА А. В., ТАНКОВА Л. Ш. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ	138
ПЛАТОНОВА Ю. В., ЕЛЕКОВА К. А. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ	141
ПОМЫТКИНА Т. Е., МАСЛОВА Е. В., ЧУСОВЛЯНОВА С. А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	145
ПОМЫТКИНА Т. Е., КИРЮШИН П. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ	147
ПРИХОДЬКО П. А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЯХ СТУДЕНТОВ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. И. РАЗУМОВСКОГО	150
КОНЕНКО Э. В., ПУПОВА Д. Д. РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	153
ПЬЯНКОВА Е. М., ИВАНОВА И. А. ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	158
ПЯТКОВА А. А., НИКУЛИНА К. П.	162

**СУБКУЛЬТУРА КАК МЕХАНИЗМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

РАУТЕНБЕРГ Д. А., СИЛКИН Н. С. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	166
СЕМЁНОВА С. В. ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ	171
СИВАЧЕНКО В. С., КАЛИНОВСКАЯ А. О. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ТИПОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ	175
СТАРЧЕНКОВА А. С., СИДОРОВА П. Ю. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ	179
ТОКМАКОВА Л. А. ЭТИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ ИНКУРАБЕЛЬНОГО ПАЦИЕНТА И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ	181
ТОМУР-ООЛ О. О., КУУЛАР А. А. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	185
ТЮЛЮШ Х. С. ОТРАЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОЛЬКЛОРЕ ТУВИНСКОГО НАРОДА	189
ШУСТ У. Д. ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ (СРАВНЕНИЕ ДАННЫХ 1990 Г. И 2021 Г.)	193
ABASHINA K. A., ISAIKINA L. I. PATRIARCHAL RELATIONSHIPS IN A TURKISH FAMILY	196
ABDUL AZIZ ISLAMIC FAMILY LAW IN MODERN INDIA	199
BASYROV I. R., DOSTOREVA A. A. THE KRYASHEN FAMILY IN MODERN TIME	202
GOLUSHKO I. D. FAMILY IN BASHKORTOSTAN: CULTURAL AND SOCIAL PERSPECTIVES	205
ZABRODINA A. E. FAMILY TRADITIONS IN POLAND	207
KADYROVA K. V. TRADITIONAL VALUES OF THE TATAR FAMILY	211

KIRGIZBAEV R. KAZAKH FAMILY TRADITIONS	216
KRASILNIKOVA E. S. FAMILY TRADITIONS OF RUSSIAN GERMANS	219
KUDACHIN AI-SUDUR WEDDING TRADITIONS AND RITUALS OF ALTAI	222
KULYASOV D. E., LUTSEINA Y. R. THE JEWISH FAMILY IN MODERN REALITY	225
KHAYALI AMINE LIFE OF A MOROCCAN FAMILY: RELATIONSHIPS, TRADITIONS, VALUES	228
MARTIROSYAN L. A THE ARMENIAN FAMILY: VALUES AND TRADITIONS	231
POPOVA K. E. THE BALANCE OF OLD AND MODERN IN THE SWEDISH FAMILY LIFESTYLE	233
PROTASOV N. N. THE PRESERVATION OF FAMILY TRADITIONS OF THE RUSSIAN PEOPLE AS A PROBLEM OF MODERN RUSSIA	238
RAYSLER V. O., PELTS E. V. GERMAN MIGRANTS IN RUSSIA: FAMILY TRADITIONS AND VALUES	243
SAMADOVA Z. I. MODERN TAJIK FAMILY	245
SARGURUNATHAN VARSHINI TRADITIONAL TAMIL FAMILY VALUES	248
SONI PRINCE RAJASTHAN FAMILY TRADITIONS	250
YAROSLAVSKY T. R. TRADITIONS OF SIBERIAN COSSAK FAMILY: HISTORICAL AND MODERN VIEW	252

АЛЛАМОВА Н. О., ЧЕТОШНИКОВА Е. Р.
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель - канд. филос. наук, доцент В. Н. Порхачев*

Аннотация. За последние 30 лет в России произошло много колебаний в демографических показателях. Мы рассмотрим демографические изменения в стране, проанализируем ситуацию с 1990 по 2024 год, выявим причины проблем и предложим возможные решения.

Ключевые слова: демография, население, рождаемость, статистика, социальные проблемы.

ALLAMOVA N. O., CHETOSHNIKOVA E. R.
DEMOGRAPHIC PROBLEMS OF RUSSIA

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor V. N. Porhachev*

Abstract. Over the past 30 years, there have been many fluctuations in demographic indicators in Russia. We will look at demographic changes in the country, analyze the situation from 1990 to 2024, identify the causes of problems and propose possible solutions.

Keywords: demography, population, fertility, statistics, social problems.

Цель исследования - определить причины демографических проблем в стране и предложить методы их решения.

Материалы и методы исследования

В исследовании демографической ситуации в стране были использованы различные теоретические и статистические данные, литературные источники, а также рассмотрены уже проведенные исследования в данной области. В качестве первоисточников были изучены данные Росстата, научные статьи и журналы, такие как «CyberLeninka» и «eLibrary», с использованием ключевых слов, связанных с демографией, населением, статистикой и социальными проблемами.

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим демографическую ситуацию с периода 90-х годов - распад советской республики. В это время смертность превышала рождаемость в полтора раза. Сократилась средняя продолжительность жизни мужчин на 6 лет. К концу 90-х годов отток населения составил уже 900 тыс. человек в год. По итогам переписи населения в 2002 году численность России

снизилась в сравнении с 1989 годом на 1.8 миллиона человек. Продолжительность жизни мужчин не увеличивалась и оставалась на уровне 61 года.

С 2001 года убыль населения начала сокращаться. За 9 лет удалось снизить показатели с 958 тыс. до 248 тыс. человек.

С улучшением экономической ситуации в стране начался устойчивый прирост миграционного потока, который составил на 2009 год – 250 тыс. человек. Большую долю убыли населения получилось скомпенсировать миграционным притоком из близлежащих стран. Вследствие этого снижение численности самого населения сократилось. Причинами такого снижения являлись:

- Либерализация цен, рост стоимости товаров и услуг;
- Увеличение задолженности по заработной плате;
- Сокращение производства, вследствие и сокращение рабочих мест;
- Процветающая наркомания и алкоголизм. В период 90-х годов, в начале доля алко-, наркозависимых увеличивалась на 5% в год, а к 98 году на 10 %

- Рост семей с одним родителем (“материнские” семьи, где в роли воспитания ребенка выступала мама и/или бабушка)

Но не только экономический развал был причиной снижения численности населения. Есть теория о втором демографическом переходе, в нем выделялись следующие черты:

- Распространение безбрачных отношений и других форм сожительства;

- Смена модели семьи к более индивидуалистически ориентированной семье, где у пары есть всего один ребенок;

- Переход к более сознательному построению семьи.

И только к 2011 году в России был зарегистрирован первый скачок увеличения численности страны, который составил 191 тыс. человек. Положительная динамика сохранялась и далее. К примеру, в 2012 году рост рождаемости составил 5,7%, а смертность сократилась на 26 тыс. человек.

К 2015 году ситуация начала ухудшаться. Стали выделять проблемы здравоохранения: недостаток кадров медицинского персонала, повышение стоимости медицинских услуг (на момент 2014 года стоимость услуг в сфере медицины возросла на 25%), вкупе с низкими доходами населения, не позволяло получить своевременную и полноценную помощь нуждающимся.

На момент 2010-2020 годов не наблюдалось ни положительных, ни отрицательных тенденций в связи с установлением стабильности экономики, увеличением рабочих мест и заработной платы, доступностью определенных товаров и услуг. Россия пережила и отошла от проблем 90-х годов, но появились новые. На период 2020-х годов снова идет тенденция убыли населения, основными причинами которой являлись:

- Эпидемия COVID-19;
- Частичная мобилизация, специальная военная операция;
- Эмиграция трудоспособного и молодого населения в другие страны.

Эти три ключевых фактора привели к тому, что только за 2022-2023 год население сократилось на 2 млн. человек. И, помимо ключевых причин, выделяются и другие факторы снижения рождаемости и убыли населения, такие как:

Социально-экономические факторы:

1. Снижение численности мужского населения;
2. Смена модели общества, переход от советского социализма;
3. Малая поддержка государства в помощи молодым семьям, недоступность детских садов, высокая стоимость детских товаров;
4. Высокая трудовая занятость женщин, популяризация карьерного роста.

Информационный фактор – пропаганда позднего формирования семьи, западные образцы семейных ценностей, репродуктивного и социального поведения. Все вышеперечисленные факторы будут и дальше влиять на демографическую ситуацию страны, если ничего не предпринимать. Снижение мужского населения и насущные проблемы в демографии требуют решений.

Выводы

В России 2024 год президент назвал годом семьи. Уже увеличился материнский капитал, появилась выплата на второго и последующего ребенка, появились выплаты семьям с детьми до полутора лет. Несмотря на всё это, предстоит сделать еще многое.

- Какие решения проблем мы видим:
- Улучшение качества и доступности медицинской помощи (особенно в отдаленных от городов центрах);
 - Контроль за ростом цен на детские товары первой необходимости и их наличием;
 - Создание условий для привлечения молодежи – доступность образования, увеличение рабочих мест и заработной платы, организация досуга;
 - Обмен опытом и сотрудничество с другими странами в области демографии могут помочь в разработке и реализации эффективных мер, направленных на увеличение числа населения;
 - Поддержка культурных и религиозных традиций, воспитание института семьи, которые способствуют укреплению семьи и повышению рождаемости, может оказать положительное влияние на демографическую ситуацию.

Важно отметить, что решение демографических проблем требует комплексного подхода и совместных усилий государства, общества и каждого гражданина.

Источники и литература / Sources and references

1. Захарова Л. А., Хазиева З. Ш. Демография. Учебник. М.: Гардарики, 2019.
2. Мамаева Т. С. Демографические проблемы современной России, 2022 Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskie-problemy-sovremennoy-rossii-1> Ссылка активна на 23.03.2024
3. Базарова С. А. Анализ демографической ситуации в России: проблемы и пути их решения, 2019.
4. Демографическая модернизация России, 2000-2021. М.: Росстат.
5. Коротаев А. В., Малков С. Ю. К оптимизации глобальных демографических процессов // История и современность. 2022. №4. С. 81-103.

АСКАРОВА Р. И.

РОЛЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЕНКА, БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ

*Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и фтизиатрии
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, г. Ургенч,
Республика Узбекистан*

Аннотация. Семья имеет большое значение для ребенка. Развитие ребенка и благоприятное эмоциональное состояние детей напрямую зависит от методов воспитания и психологического климата в семье. Не полноценное питание, стрессовый фактор, контакт с туберкулезными больными способствуют развитию туберкулеза.

Ключевые слова: туберкулез, семья, больной ребенок, родители, заболеваемость.

ASKAROVA R. I.

THE ROLE OF THE FAMILY FOR A CHILD WITH TUBERCULOSIS

*Department of Infectious Diseases, Epidemiology and Phthisiology
Urgench Branch. Tashkent Medical Academy, Urgench, Republic of Uzbekistan*

Abstract. The family is of great importance to the child. The development of a child and the favorable emotional state of children directly depends on the methods of upbringing and the psychological climate in the family. Malnutrition,

stress factors, and contact with tuberculosis patients contribute to the development of tuberculosis.

Keywords: tuberculosis, family, sick child, parents, morbidity.

Актуальность

Семья – сложная социальная система и, как всякая система, стремится к равновесию, что является основным признаком психологического здоровья [1,2]. Факторами, вызывающими эти нарушения, стрессорами, могут быть различные обстоятельства: изменения в составе семьи, физическое здоровье членов семьи, материальные трудности [3]. Туберкулез - инфекционное, очень тяжелое заболевание [4].

Из года в год увеличиваются случаи заражения туберкулезом в мире [5]. Заболеваемость протекает тяжелее, если присоединяются сопутствующие заболевания [6]. Если физические и материальные ресурсы - здоровье, финансы, безопасные условия проживания понятны всем, то психологическое здоровье и то, что стоит за ним. Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия и адекватного отношения к окружающему миру, которое является необходимой частью жизни человека и его полноценного развития. Психологически здоровый человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать. Психологическое здоровье семьи – комфортное, эмоционально окрашенное состояние функционирования семьи. Важнейшее предназначение любой семьи состоит в создании сферы абсолютной защищенности её членов от негативного воздействия различных факторов, снятия отрицательной эмоциональной напряженности. Семья – развивающаяся система, и ей свойственны нарушения равновесия. Факторами, вызывающими эти нарушения стрессорами, могут быть различные обстоятельства: изменения в составе семьи, физическое здоровье членов семьи, материальные трудности. Задача родителей - формировать и сохранять психологическое здоровье детей. Забота о психологическом здоровье детей предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям; отношению к себе, сверстникам, окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Для того чтобы реализовывать все эти составляющие, родителю в первую очередь нужно самому иметь ресурсное состояние. Здесь работает правило кислородной маски, как в самолете: «Сначала наденьте кислородную маску на себя, потом на ребенка». Ведь в жизни ребенка достаточно часто случаются ситуации нехватки «кислорода» и для поддержания жизнестойкости ребенка необходимо поддерживать себя. Это и есть ответственность родителя. Следует учитывать необходимость профилактики эмоционального напряжения и восполнения своих ресурсов.

Родителю важно уделять время себе и своим интересам, эмоционально переключаться с трудовой деятельности на воспитание ребенка, понимать и различать фазы стресса для того, чтобы экологично выходить из этих состояний. Помните! В состоянии стресса, физической усталости вы не сможете дать ребенку столько внимания и заботы, сколько необходимо ему и сколько хотите дать сами. Позаботьтесь о самом себе, дайте себе время для отдыха, придите в ресурсное состояние. И только потом эмоционально и с новыми силами продолжайте исполнять свои родительские обязанности. Телесная поддержка. Объятия, похлопывание, поглаживание по плечу, спине, локтевому сгибу. Телесная поддержка - самый первый опыт, который ребенок получает в первые месяцы при контакте с матерью. Тактичность, уважительное отношение. Не лезть с расспросами, а выслушать деликатно, без оценок и советов, когда ребенок сам захочет выговориться. Признание наличия у ребенка необходимых ресурсов. Эта вера в ребенка обратит его к собственным ресурсам, не даст впасть в состояние жертвы. Для этого требуется большая работа.

Цель исследования - определить роль семьи в выздоровлении больных детей.

Материалы исследования

Мы провели анкетированный опрос 100 пациентов противотуберкулезного диспансера Хорезмской области.

Важны особенности жизнедеятельности семей. В которых выживают больные туберкулезом. Компонентный и факторный анализ позволяют установить наиболее достоверные признаки, оказывающие влияние на ответы анкетированных пациентов, и определить силу воздействия каждого из них как результирующий фактор. В результатах будущих исследований использовались для планирования оказания медико-социальной помощи больным туберкулезом и их семьям на областном и муниципальном уровне на основе их персонифицированного рассмотрения. Динамический контроль за семейными больными туберкулезом осуществляется при его проведении и последующем контроле межведомственных областных и муниципальных противотуберкулезных комиссий. Необходимо понимание знания себя, своих интересов и потребностей, самовоспитание и дисциплина, способность принимать решения, умение находить разные варианты действий. Это готовность к новому, действенное применение собственных ресурсов. Умение радоваться новому дню, поддерживать и помогать людям вокруг. Самой тяжелой и страшной ситуацией для семьи является та, когда безнадежно больным является ребенок. Такая ситуация противоестественна, она противоречит самой природе, потому что ребенок — это будущее общества в целом и конкретной семьи в частности. Понять и принять тот факт, что тот, кто должен жить в будущем, должен уйти из жизни раньше, крайне тяжело любому разумному человеку. Как правило, тяжело и безнадежно больные дети раньше взрослеют, если,

конечно, их заболевание не поражает центральную нервную систему. Окружающие должны создавать такому ребенку максимально возможные условия для полноценной жизни, тогда всем будет легче пережить эту трагическую проблему. Возможен вариант, когда смертельно больным окажется взрослый, но еще достаточно молодой член семьи. Тоже весьма трагичная и противоестественная ситуация. Однако, как правило, такой семье приходится решать не только морально-психологические проблемы, но и материальные, если больной человек был кормильцем и добытчиком, а стал иждивенцем, требующим повышенного внимания от окружающих. В этом случае на семью ложатся задачи не только решения вопросов ухода и взаимоотношений с больным, но и тех проблем, которыми раньше занимался заболевший.

Результаты исследования

Из 81 пациент с впервые выявленным туберкулезом, из которых 45,7% имели хорошую приверженность, а 27,4 и 26,8% - умеренную и низкую приверженность, соответственно. Пациенты, у которых были члены семьи, которые часто контролировали прием лекарств (излечение 70%), члены семьи, которые часто оказывали духовную поддержку (излечение 72%), хорошие отношения между врачом и пациентом (излечение 74%), больше знаний о туберкулезе (излечение 71%) и высокая потребность в поддержке политики лечения туберкулеза (излечение 66%) при удовлетворительной приверженности лечению. Однако пациенты, имевшие высшее образование и перенесшие побочные реакции на лекарственные препараты, с большей вероятностью имели более низкую приверженность.

Выводы

Наши исследования показали, что уровень несоблюдения был высоким среди пациентов с впервые выявленным туберкулезом. Высокой приверженности способствовали больные, которых в семье не поддерживали. Плохой исход – у больных разведенных и одиноких мужчин. Семья играет важную роль для человека.

Источники и литература / Sources and references

1. Антохин Е. Ю. VI Международная научная конференция «Душевное здоровье населения на границе Европы и Азии». Отчет о НИР № 16-16-56501. Российский гуманитарный научный фонд. 2016
2. Двирский А. Е. Основоположник российской психиатрии П.А Бутковский у истоков мировой судебной психиатрии // XVI Съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы". 2015. С. 840.
3. Саякбеков К. С., Саатова Г. М., Ганиева А. Качество жизни и особенности психологического реагирования детей с воспалительными и

деструктивными заболеваниями суставов // Научные исследования в Кыргызской Республике. 2021. № 4-1. С. 54-64.

4. Рахимов А. К., Аскарлова Р. И. Стратегические направления в борьбе с туберкулезом и меры профилактики в Хорезмской области // Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические. 2024. С. 419.

5. Рахимов А. К., Рахимова Г. К., Аскарлова Р. И. Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Научный аспект. 2024 №2. Том 29. С. 3916-3629.

6. Рахимов А. К., Рахимова Г. К., Аскарлова Р. И., Арт терапия: исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Сетевой журнал «Столыпинский вестник». 2024. №3.

АСЯНОВА К.А., ШЕВЧУК М.Д.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА В СОСТАВЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова

Аннотация. В работе раскрывается взаимосвязь между биологическими аспектами пола и гендерными аспектами идентичности человека, рассматривается вопрос влияния биологических факторов на формирующуюся гендерную идентичность.

Ключевые слова: идентичность, гендер, самоидентификация, биологическая детерминанта, пол.

ASYANOVA K.A., SHEVCHUK M.D.

THE BIOLPGICAL DETERMINANT OF GENDER IDENTITY

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The work reveals the relationship between the biological aspects of gender and the gender aspects of human identity, examines the influence of biological factors on the emerging gender identity.

Keywords: identity, gender, self-identification, biological determinant, gender.

XXI век декларирует свободу выбора, ценность индивидуализма, исключительности, самобытности. Эта свобода несет с собой как положительные перемены, так и порождает опасные тенденции. Следствием ценностных перемен стала необходимость совершать выбор в том, что ранее было определено природой. Сегодня перед многими молодыми людьми (в том числе подростками) встал вопрос гендерной идентичности. То есть заданный природой пол сегодня для многих может не совпадать с тем, как себя ощущает человек.

Гендерная идентичность представляет собой культурно обусловленное единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на социальные требования к соответствующей половой роли, а также подобающие гендерной модели черты характера, привычки, пристрастия и поведение. Она может вступать в противоречие с биологическим полом. Существуют два вида гендера в зависимости от совпадения идентичности и пола: цисгендерный и трансгендерный.

Люди, у которых гендерная идентичность полностью совпадает с полом, называются цисгендерами или цисгендерными. Если идентичность и пол личности не совпадают, то такого человека считают трансгендером или трансгендерным. Если формирование гендерной идентичности произошло с несовпадением по биологическим параметрам, это называют гендерной дисфорией.

Цель исследования – выявить роль биологической детерминанты в составе гендерной идентичности

Материалы и методы исследования

Анализ результатов исследований, посвященных влиянию биологических факторов на формирование гендерной идентичности.

Результаты и их обсуждение

Гендерная идентичность является одним из ключевых аспектов человеческой индивидуальности, определяющим то, как человек видит себя в обществе в соответствии с представлениями о мужском и женском [1].

Существует несколько биологических факторов, которые могут оказывать влияние на формирование гендерной идентичности у человека. Один из таких факторов – это генетический пол. Генетическая детерминация пола происходит при оплодотворении. Каждый человек наследует от своих родителей определенный набор хромосом, который определяет их генетический пол – мужской или женский. У мужчин обычно присутствует XY-хромосомный набор, а у женщин – XX. Биологический пол как совокупность генетической информации и действующих в этой общей связи гормонов (сопутствующих процессов) является основной детерминантой формирующейся гендерной идентичности.

Примерно до 6-7-й недели внутриутробной жизни эмбриона его гонады развиваются идентично как у мужчин, так и у женщин. В период

формирования гонадного пола у плода развиваются мужской (вольфов) и женский (мюллеров) протоки. Первоначально развитие этих протоков начинается независимо от будущего пола, и только один из них может развиваться в половой тракт, связанный с конкретным генетическим полом [2].

У плода, развивающегося по мужскому типу, примерно на 12-й неделе внутриутробного развития под влиянием тестостерона, вольфовы протоки трансформируются в придатки яичек, семявыносящие протки и семенные пузырьки. Клетки Сертоли яичек плода секретируют мюллеров-ингибирующий фактор, вызывающий регрессию мюллеровых протоков.

У плода, развивающегося по женскому типу, при отсутствии андрогенов примерно на 14-й неделе внутриутробного развития, при отсутствии анти-мюллерова гормона мюллеровы протоки превращаются во внутренние женские репродуктивные органы (маточные трубы, матка, верхняя часть влагалища), а вольфовы протоки редуцируются [2].

В постнатальном периоде продолжается действие мужских и женских гормонов, формируя организм в согласии с генетической данностью – биологическим полом. С рождения ребенка вступают в силу действующие социальные, культурные факторы. Сегодня они вступают в конкуренцию с биологическими факторами. Именно тот факт, что ребенок в этот мир приходит уже мальчиком или девочкой благодаря действию природных механизмов, заданных генетически, можно подтвердить действие биологической детерминанты гендерной идентичности. Потому биологический пол может и должен быть основой для гендерного самоопределения.

Выводы

Биологическая детерминанта является важным аспектом формирования гендерной идентичности у человека. Генетический пол, гормональный статус и мозговые структуры могут оказывать влияние на процессы самовосприятия и формирования гендерной идентичности.

Дальнейшие исследования на эту тему позволят лучше понять механизмы формирования гендерной идентичности и разработать более эффективные подходы к поддержке и развитию этого процесса.

Источники и литература / Sources and references

1. Исаев Д. Д. Системный подход к проблеме гендерной идентичности // Педиатр. 2012. Том 3, № 4. С. 37-40.
2. Никитина Е. А. Генетика пола человека: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. Ф. Сайфитдинова, Т. Г. Зачепило; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб: РГПУ университет им. А. И. Герцена, 2022. 140 с.
3. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб: Питер, 2010. 686 с.

АЧУЛАКОВ К. С., НОВИКОВА Ю. Д.

ПАТРИОТИЗМ И КОСМОПОЛИТИЗМ В СТРУКТУРЕ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова

Аннотация. В статье рассматриваются две взаимодополняющие мировоззренческие установки: патриотизм и космополитизм. Эти позиции, несмотря на глубокую историю противопоставления, являются взаимосвязанными по смыслу, различия усматриваются только в степени их общности. Взаимосвязанность этих категорий проявляется в бережном отношении к своей земле, а также скрадывается формой несовпадения, заключающейся в степени локализации.

Ключевые слова: космополитизм, патриотизм, идентичность, гражданин мира.

ACHULAKOV K. S., NOVIKOVA Y. D.

PATRIOTISM AND COSMOPOLITANISM IN THE STRUCTURE OF IDENTITY

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The article considers two complementary ideological attitudes: patriotism and cosmopolitanism. These positions, despite the deep history of opposition, are interrelated in meaning, the differences are seen only in the degree of their commonality. The interconnectedness of these categories is manifested in respect for their land, and is also hidden by the form of discrepancy, which consists in the degree of localization.

Keywords: cosmopolitanism, patriotism, identity, citizen of the world.

Патриотизм и космополитизм как две мировоззренческие установки, на первый взгляд, оцениваются как взаимоисключающие. Но при более глубоком рассмотрении оказывается, что у этих двух позиций есть общее основание – ценностное отношение к миру. Космополиту и патриоту важно переживание сопричастности, связи, отнесенности к тому социальному или географическому пространству, с которым есть родство. Для патриота – это и социальное и географическое пространство, обозначенное как страна, город, поселок. Для космополита – это Мир, люди, планета, ноосфера, космос (в античном понимании).

Цель исследования – выявить возможное основание для существования двух мировоззренческих установок в структуре идентичности: патриотизм и космополитизм.

Методы исследования

Теоретический анализ источников по теме исследования.

Результаты и их обсуждение

Космополитизм как идеология появился раньше патриотизма, в античные времена, когда античные философы выдвигали идеи, направленные на преодоление изолированности полисов – греческих городов-государств и объединить свой народ. Первым употребил слово «космополит» Диоген Синопский. В ответ на вопрос о том, откуда он родом, философ не без гордости объявил себя «гражданином мира».

В Средние века космополитические взгляды и представления формировались и распространялись социальными группами, ведущими кочевой образ жизни: странствующими рыцарями, студентами, торговцами, комедиантами, воинами-наемниками. Эти идеи поддерживали европейские мыслители эпохи Возрождения и эпохи Просвещения.

Одним из примеров является Иммануил Кант, который считал, что космополитизм необходим для достижения всеобщего мира и нравственности. По мнению Канта, мы обязаны считать всех людей равными и отвергать любые формы предрассудков и дискриминации. Единственным способом достижения этой цели Кант считал создание глобального сообщества людей в противовес национальным сообществам.

Жан-Жак Руссо, франко-швейцарский философ эпохи Просвещения, считал, что патриотизм необходим для обеспечения социальной сплоченности. Руссо полагал, что чувство привязанности и лояльности к своей общине может вдохновить людей действовать в интересах своих сограждан. Он считал, что патриотизм может быть источником добра и ценности, способствовать благосостоянию общества, уважать его традиции и культуру и бороться за улучшение положения своих граждан.

На данный момент два современных философа Марта Нуссбаум и Кваме Энтони Аппиа, попытались примирить ценности патриотизма и космополитизма. Взаимодействие понятий патриотизма и космополитизма не исключительно, как утверждает Нуссбаум. Она подчеркивает, что люди могут испытывать глубокое привязанность к своим местным сообществам, одновременно осознавая свою моральную ответственность перед глобальным сообществом. Этот подход требует развития культуры толерантности и плюрализма, где люди могут признавать различные точки зрения и культуры, но при этом формировать общие ценности, основанные на универсальных правах человека.

Похожим образом Аппиа утверждает, что значения патриотизма и космополитизма более гибкие, чем их обычно представляют. Он подчеркивает, что идея быть "гражданином мира" не отрицает цены

национальной идентичности. Он предполагает, что космополитический этикет можно рассматривать как расширение или расширение патриотизма, а не как совершенно отличную систему ценностей.

Философы на протяжении всей истории человечества обсуждали преимущества и недостатки как патриотизма, так и космополитизма и пришли к различным выводам, основанным на их уникальных взглядах. Однако очевидно, что для создания гармоничного и справедливого общества необходимо найти баланс между обеими ценностями и ценить как местные, так и глобальные перспективы.

Выводы

Таким образом, идентичность, имеющая в структуре патриотическую и космополитическую установку, может представлять собой баланс между национальной и глобальной принадлежностью, и быть важным компонентом формирования нашей личности и взаимодействия с другими людьми. В конечном счете, философия направлена на поиск ответа на вопрос, что делает нас уникальными и соединяет с другими людьми в нашем окружении и на мировой арене. Патриотизм подчеркивает важность привязанности и лояльности к своей стране и обществу, в то время как космополитизм ставит во главу угла более универсальную перспективу, которая подчеркивает важность сотрудничества и глобального единства.

Источники и литература / Sources and references:

1. Габеркорн А. И., Мартынов М. Ю. Как нам измерить патриотизм? К вопросу о концептуализации понятия / А. И. Габеркорн, М. Ю. Мартынов // Вестник Пермского университета. Серия «Политология». - 2019. Том 13. № 4.
2. Душкин А. М. Прекрасное в человеческом сознании как онтологическая основа формирования патриотизма // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». 2022. № 12.
3. Заковоротная М. В. Идентичность человека : Социал.-филос. аспекты / М. В. Заковоротная; Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк. Рост.-на-Дону гос. ун-т. - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 1999.198 с.
4. Кузнецова А. М. Антиномии смыслов: патриотизм vs космополитизм вестник бурятского государственного университета 2015. Вып. 14А. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/antinomii-smyslov-patriotizm-vs-kosmopolitizm/viewer>. Ссылка активна на 19.03.2024
5. Ростова Н. Н., Ефремова О. Н. Репрезентация этнической идентичности молодёжи (на примере Кемеровской области). Вестник общественных и гуманитарных наук. 2023; 4(4):13-19.

БАШМАКОВ А. С., ДЯГИЛЕВА Е. П.

**РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК АБИТУРИЕНТОВ И
СТУДЕНТОВ**

Кафедра фармацевтической и общей химии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Аннотация. По результатам анкетирования первокурсников Кемеровского медицинского университета мы рассмотрели влияние семейного воспитания на возможность и успешность обучения студентов в вузе. Поддержка родителей — важное условие для поступления в вуз.

Ключевые слова: родительская семья, семейное воспитание, выбор специальности, поступление в вуз, отношение родителей к образованию детей, помощь родителей детям в процессе учебы.

BASHMAKOV A. S., DYAGILEVA E. P.

**THE ROLE OF THE PARENT FAMILY IN THE FORMATION OF
EDUCATIONAL ATTITUDES APPLICANTS AND STUDENTS**

Department of Pharmaceutical and General Chemistry

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Abstract. Based on the results of a survey of the first-year students of Kemerovo Medical University, we examined the impact of family education on the possibility and success of students' education at the university. Parental support is an important condition for admission to university.

Keywords: parental family, family education, choice of specialty, admission to university, parents' attitude to children's education, parents' help to children in the learning process.

Отношение молодых людей к собственному образованию формируется под действием разных факторов: индивидуальные природные способности, общественные традиции, семейное воспитание, государственная образовательная политика, востребованность определенных специальностей на рынке труда, влияние людей из ближайшего круга общения, влияние фильмов, книг, интернет-ресурсов [1-3].

Цель исследования — выяснить влияние родительской семьи на выбор специальности, вуза, отношение к учебе и психологическое состояние первокурсников в процессе адаптации к обучению в вузе.

Материалы и методы исследования

Мы разработали анкету, на основании которой провели опрос студентов первого курса КемГМУ (лечебный и педиатрический факультеты) с использованием интернет-сервиса TestPad [4]. Анкета состояла из 18 вопросов с заранее предусмотренными нами вариантами ответов. Часть этих вопросов мы задавали студентам раньше в процессе другого анкетирования [5]. Всего было опрошено 233 студента.

Результаты и их обсуждение

Часть вопросов нашей анкеты была посвящена участию родителей в школьном образовании опрошенных нами студентов. На вопрос «Каким образом родители контролировали успешность вашего обучения в старших классах средней общеобразовательной школы?» были предложены следующие варианты ответа.

1. Детальный контроль: личная регулярная проверка дневника, домашних заданий, результатов контрольных работ, регулярное общение с учителями (выбрали 40% опрошенных).

2. Родители были уверены, что у меня все нормально с учебой, доверяли мне, поэтому особо меня не контролировали, просто спрашивали, как дела в школе (52%).

3. Родителей не находили времени вникать в мои школьные дела, трудности и отметки. Они были очень загружены на своей работе (7%).

4. Я вырос в неблагополучной семье. Родили мало времени уделяли моему воспитанию, не интересовались моей учебой. Меня воспитывала бабушка (сестра, тетя или другие родственники) (1%).

Т.е. большинство родителей предпочитают вариант ненавязчивого контроля, основанного на доверии.

Следующий вопрос анкеты «Наказывали или поощряли вас родители за плохие школьные оценки?»

1. Не было особых наказаний или поощрений, иногда хвалили, иногда ругали (39%).

2. Родители жестко наказывали меня за плохие оценки, поощрений за успехи в учебе не было (5%).

3. Родители всегда поощряли мои успехи в учебе, дарили подарки, давали деньги и т.п. при выполнении определенных условий (56%).

Большая часть родителей считает уместным «награды» за успехи в учебе.

«Нанимали ли вам родители репетиторов в старших классах для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ?»

1. Да, я занимался с репетиторами (47%).

2. Мне не нужны были репетиторы, я сам хорошо справлялся с подготовкой (42%).

3. Родители предлагали, но я отказался (9%).

4. Я просил родителей нанять репетитора, но они отказали (2%).

Значительная часть опрошенных занималась с репетитором. Это, с одной стороны, указывает на недостатки школьного образования, с другой — на готовность родителей нести дополнительные расходы для повышения качества образования детей.

«Помогали ли родители в освоении школьных учебных дисциплин в старших классах?»

1. Да, вместе со мной делали домашние задания, объясняли непонятные мне вопросы (42%).

2. Нет, я учился самостоятельно, сам хорошо справлялся с заданиями (47%).

3. Мои родители плохо разбираются в науках, не могли мне помочь (11%)

Значительная часть родителей лично помогала в учебе своим детям.

Следующая часть вопросов анкеты связана с поступлением в вуз и учебой в вузе.

«Повлияли ли родители на ваш выбор специальности и вуза?»

1. Да, мои родители связаны с медициной и хотели, чтобы и я стал(а) врачом. Свой интерес к медицине родители передали мне (20%).

2. Мои родители не связаны с медициной, я решил стать врачом независимо от них (67%).

3. Мои родители связаны с медициной, хотели, чтобы я стал врачом, поэтому заставили поступить меня в медицинский вуз. Сам бы я выбрал другую специальность (13%).

Ответы на этот вопрос мы считаем особенно важными. С одной стороны, очевидно естественное стремление родителей передать свою профессию, специальность детям. Плохо, что значимая часть опрошенных имеет другие увлечения и интересы и вынуждена была поступить в медицинский вуз только под давлением родителей. Профессиональное будущее таких студентов может сложиться по-разному, вероятны неблагоприятные сценарии.

«Где вы проживаете после поступления в КемГМУ?»

1. Я приехал учиться из другого города (поселка), живу в общежитии (снимаю квартиру) (68%).

2. Я постоянно проживаю в Кемерово вместе с родителями (26%).

3. Я постоянно проживаю в Кемерово отдельно от родителей (6%).

Фактор совместного или отдельного проживания с родителями очень важен для формирования профессиональных и личных качеств студентов, успешности их дальнейшего обучения. С одной стороны, отдельное проживание студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности, родительский контроль заменяется самоконтролем. Но при неблагоприятном сценарии студент, привыкший, что раньше его детально контролировали, оказавшись «на свободе», перестает выполнять

обязательные необходимые дела (регулярно посещать занятия, убираться в комнате и т.п.), занимается только развлечениями.

«Кто оплачивает ваше обучение в вузе?»

1. Я поступил на бюджетное место в вуз, за учебу не плачу (89%).
2. Я обучаюсь на коммерческой основе, мою учебу оплачивают родители (9%).
3. Я обучаюсь на коммерческой основе, оплачиваю учебу за счет собственных средств без помощи родителей (2%).

«Помогают ли вам родители деньгами во время учебы в вузе?»

1. Да, хорошо помогают. Родительских денег хватает на все мои бытовые потребности (56%).
2. Родители дают деньги, сколько могут. Это для меня важно, но этих денег мне недостаточно, на все не хватает (42%).
3. Я не беру у родителей денег, обеспечиваю себя сам (2%).

Большинство студентов получает денежную поддержку от родителей, причем родители при необходимости дополнительно оплачивают обучение своих детей на коммерческой основе.

«Имеют ли ваши родители высшее образование?»

1. Да, оба, и отец, и мать (42%).
2. Только один из родителей (24%).
3. Нет, у родителей среднее образование (34%).

По нашим данным студенты, родители которых имеют высшее образование, имеют более высокий средний балл при поступлении и испытывают меньше проблем с учебой на первом курсе.

Дальше в нашей анкете следуют вопросы, связанные с не относящимися к учебе отношениями между родителями и детьми.

«Важно ли вам регулярное общение с членами родительской семьи (отец, мать, сестры, братья ...)?»

1. Мы живем вместе, общение постоянное, иногда я даже устаю от них (37%).
2. Из-за перемены места жительства мне не хватает общения с родителями и другими членами семьи, скучаю по ним (58%).
3. У меня конфликт с родителями, пока лучше нам не общаться (5%).

Для иногородних студентов-первокурсников отсутствие регулярного общения с близкими – одна из основных проблем при адаптации к новым условиям учебы.

«Учитываете ли вы мнение родителей при принятии важных жизненных решений?»

1. Как отец (мать) сказал(а), так и сделаю (4%).
2. Всегда советуюсь с родителями, но решения принимаю сам, иногда мои решения не соответствуют мнению родителей (78%).
3. Я все сам решаю, мнение родителей не спрашиваю (18%).

Авторитет родителей может быть основан как на любви и уважении, признании мудрости и опыта, так и на зависимости (главным образом, материальной) детей от родителей. Наши респонденты обладают высокой степенью самостоятельности, что адекватно статусу студента.

«Хотите ли вы воспитывать собственных детей (если нет, когда будут) так же, как вас воспитывали родители?»

1. Да, буду воспитывать примерно так же, как родители меня воспитывали (70%).

2. Нет, воспитывать буду по-другому, более мягко, буду детям давать больше свободы (23%).

3. Буду воспитывать своих детей более строго, чем воспитывали меня, чтобы дети не повторили моих ошибок (7%).

Семья — институт воспроизводства положительного социального опыта. Успешные модели воспитания передаются из поколения в поколение. Негативные традиции воспроизводятся хуже, постепенно отвергаются.

«Есть ли у вас семейные традиции, общие интересы, общие нематериальные ценности, которые вас объединяют?»

1. Нет, у меня и моих родителей очень разные интересы, разное отношение к жизни, часто нам даже не о чем поговорить, помогаю им по обязанности, без удовольствия (16%).

2. Родители (оба или хотя бы один) — близкие мне по духу люди, часто нам нравятся одни и те же фильмы, книги, есть общие интересы, я с удовольствием помогаю родителям в бытовых делах, мне нравится, когда мы что-то делаем вместе с родителями (82%).

3. Родители помогают мне воспитывать собственных детей (своих внуков) (2%).

С одной стороны, родители и дети формировались как личность в разное время и в разных социальных и технологических условиях. Отсюда следует вечная проблема «отцов и детей», непонимание между представителями разных поколений, неизбежные конфликты. Но родственные связи, опыт длительного совместного проживания, взаимопомощь, общие проблемы и достижения объединяют больше. Статистика ответов опрошенных нами студентов подтверждает этот тезис. Мощным объединяющим родителей и детей фактором является появление нового поколения детей (внуков).

Выводы

- Отношение к образованию детей один из важных показателей благополучия семьи. В благополучных семьях создаются благоприятные условия для получения детьми образования, в том числе высшего.

- Всесторонняя поддержка родителей необходимое условие получения высшего образования.

- С началом обучения в вузе родительский контроль за результатами обучения постепенно замещается самоконтролем.
- Регулярное общение с родителями и близкими — необходимое условие психологического здоровья студента, его успешной адаптации к новым условиям учебы в вузе.

Источники и литература / Sources and references

1. Климов Е. А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
2. Башмаков А. С., Дягилева Е. П. Мотивы выбора профессии, вуза и отношение к учебе первокурсников кемеровского медуниверситета / Башмаков А. С., Дягилева Е. П. // *Общественные и гуманитарные науки: междисциплинарный диалог: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной Дню Героев Отечества и 100-летию со дня рождения Н. Г. Басова* (г. Кемерово, 9 декабря 2022 г. Кемерово: КемГМУ, 2022. С. 240 – 244.
3. Кутугина В. И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // *Современные проблемы науки и образования*. 2007. № 1. Доступно по: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=270>. Ссылка активна на 08.04.2024.
4. Многофункциональный образовательный онлайн-сервис с русскоязычным интерфейсом для проведения тестирования и обучения Online Test Pad. Доступно по: <https://onlinetestpad.com>. Ссылка активна на 12.04.2024.
5. Башмаков А. С., Дягилева Е. П., Мальцева Е. М. Отношение первокурсников КемГМУ к внеучебным занятиям и воспитательной работе / А. С. Башмаков, Е. П. Дягилева, Е. М. Мальцева, и др. // *Материалы XV научно – методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы высшего и среднего образования»* (г. Кемерово, 20 декабря 2023 г.) Кемерово: КемГМУ, 2023. С. 120 – 123.

БИКУЛОВА А. М., БУЛАНОВА Н. Б.

МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М.Г. Марьина

Аннотация. Современное общество зачастую нивелирует феномен материнства как самоценность. В данной статье материнство трактуется как смыслообразующая ценность, исходящая из архетипа матери.

Анализируются основные аспекты феномена материнства: роль матери в формировании личности, жертвенность материнства, сознательное материнство.

Ключевые слова: материнство, мать, женщина, ребенок, личность, жертвенность, ценность.

BIKULOVA A. M., BULANOVA N. B.

MOTHERHOOD AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. Modern society often negates the phenomenon of motherhood as a value in itself. In this work, motherhood is interpreted as a meaning-forming value emanating from the archetype of the mother. The main aspects of the phenomenon of motherhood are analyzed: the role of the mother in the formation of personality, the sacrifice of motherhood, conscious motherhood.

Keywords: motherhood, mother, woman, child, personality, sacrifice, value.

Цель исследования - в настоящее современное время мы живем в ситуации демографического кризиса, что является серьезной проблемой для городов, областей и страны в целом. Нашей целью в ходе данного исследования было показать, что такое материнство, как формируется понимание о нем. Выявить главные аспекты материнства, и доказать главенствующую роль матери в воспитании здорового поколения.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования был проведен опрос среди нескольких групп женщин: многодетные, имеющие одного ребенка и женщины, которые только готовятся к материнству. А также в качестве информации послужили собственные наблюдения и личный опыт авторов.

Результаты и их обсуждение

Что такое материнство? Как проявляется материнство? Как быть хорошей матерью? Что ждет женщину после рождения ребенка? Каким будет ее ребенок? Как изменится ее жизнь? Эти и подобные им вопросы задает себе почти каждая женщина в определенный момент своей жизни. Представления о материнстве начинают зарождаться у девочек еще в раннем детстве в процессе игры в дочки-матери. Со временем эти представления начинают обрастать знаниями, полученными из книг, фильмов, собственных жизненных наблюдений. Но это – лишь представления. Реальные шаги к материнству каждая женщина начинает

совершать только с появлением ребенка. Учась быть матерью изо дня в день, оттачивая свое мастерство с появлением последующих детей.

Быть матерью — это быть сотворцом жизни. Женщина, становясь матерью, приносит на свет новое человеческое существо. Как говорила американская писательница Лайла Алькотт: "Материнство — это божественное искусство созидания." Мать, дочь, подруга, бабушка – это все роли, которые присущи женщине, но самая главная и важная женская роль — быть матерью.

Для того, чтобы выяснить, что такое материнство, как оно проявляется, ощущается и как меняется женщина с появлением ребенка, был проведен анкетный опрос среди женщин разного возраста, имеющих детей. В результате данного опроса было выявлено, что проявление материнства в 100 процентах случаев отличается от представлений о нем. До рождения детей материнство воспринимается, как нечто веселое - игрушки, сказки, бантики, - не осознается в полном объеме ответственность, трудности, с которыми предстоит столкнуться. Поэтому, на наш взгляд, уже на этапе планирования детей, во время беременности необходимо тщательно готовиться к материнству - изучать физиологические, психологические особенности детей, этапы взросления. Все это не поможет избежать трудностей, но подготовит к их встрече.

Рассмотрим феномен материнства на примере некоторых аспектов:

Великая роль матери в формировании полноценной личности. Задача матери не только родить ребенка, но и вложить в него те базовые качества, с которыми он пойдет дальше по жизни. Именно родители являются первой моделью отношений для ребенка в любом возрасте. Быть матерью – это значит быть примером для подражания. В свое время ребенок является неким стимулом для матери идти к новым целям, добиваться успехов, ставить перед собой новые задачи, не для своих амбиций или самоутверждения, а для того, чтобы стать для своего ребенка самым лучшим примером. Отношение матери к ребенку является важнейшим фактором формирования личности ребенка. Основное значение имеет не то, что мать делает для ребенка, а то, как она его чувствует, понимает и поддерживает. История знаменитого Томаса Эдисона и его героической матери яркий тому пример: однажды Томас принес матери письмо, которое передал для нее учитель. Она расплакалась и зачитала текст послания: «Ваш мальчик слишком гениален для нашей школы. Здесь его учить некому. Поэтому позаботьтесь о его образовании сами». Спустя многие годы, уже взрослым мужчиной, он разбирал семейные архивы, сохранившиеся после смерти матери... И неожиданно наткнулся на то самое письмо. Как оказалось, на самом деле в полученном письме было написано: «Ваш сын — умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Рекомендуем вам заняться его домашним обучением самостоятельно». После этого Эдисон записал в своем дневнике: «Томас

Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из гениев своего века». Эта история – выдающийся пример истинной материнской любви - самоотверженной, безусловной, жертвенной, способной сформировать по-настоящему полноценную личность.

Материнство как доминирующая смысложизненная ценность. По результатам многочисленных исследований, девочки, воспитывающиеся в многодетной семье, как правило, мечтают о создании большой семьи. Имеющие младших братьев и сестер, наиболее подготовлены к появлению собственных детей. Немаловажным показателем является то, какие взаимоотношения у девочки были с мамой, и какой пример материнства был перед ее глазами во время взросления и становления. Это оказывает влияние на формирование материнского инстинкта. В ходе опроса, проследили некоторую закономерность, девочка у которой были сложные отношения с матерью, а также девушка, которая росла и воспитывалась без матери несмотря на желание иметь детей, имели страхи и вопросы по поводу материнства сможет ли быть хорошей мамой, сможет ли любить своего ребенка, и будет ли ребенок любить, уважать и воспринимать ее как мать. Но только с рождением детей, воспитывая их, ухаживая за ними, женщина учится любить, учится взаимодействовать, учится быть матерью. Выявлен тот факт, что, став матерью, женщина начинает понимать своих родителей, почему наказывали, почему ругали, что-то запрещали и ценность и уважение к ним возрастает.

Жертвенность материнства. Жертвенность – это наивысшая степень любви, состояние сердца, состояние души, когда интересы, желания, мечты другого важнее своих. Отношение матери к своему ребенку, ее самоотдача, забота, нежность, поддержка, безоговорочная и безграничная любовь самый яркий тому пример. После землетрясения в Японии через трещины развалившегося дома спасатели увидели тело женщины. Её поза была очень странной: она опустилась на колени, как молящийся человек, ее тело было наклонено вперед, а руки что-то обхватывали. Рухнувший дом повредил ей спину и голову. Она была мертва, но под ее телом спасатели нашли трёхмесячного мальчика: женщина закрыла сына своим телом. Ребенок мирно спал, когда руководитель команды взял его на руки. Развернув одеяло, он увидел сотовый телефон. На экране было текстовое сообщение: «Если ты выживешь – помни, что я люблю тебя». Эта история очень ярко иллюстрирует силу материнской любви и жертвенности! Способность матери пойти на жертву ради своего ребенка не преувеличена: само рождение ребенка и его воспитание уже само по себе является подвигом.

Сознательное материнство. Материнство предполагает сознательное отношение к рождению ребенка, ответственность за его дальнейшую судьбу. Сознательное материнство – это осмысленный выбор жизненных приоритетов. Случается так, что дети рождаются незапланированно,

неосознанно. Само по себе это не означает, что женщина будет плохой матерью, но скорее всего ей придется столкнуться с рядом трудностей психологического характера, дольше будет протекать адаптация к своей новой социальной роли. Поэтому предпочтительнее выбрать путь материнства осознанно.

В результате личных наблюдений, изучения литературы по теме исследования, нами выявлено, что средний возраст женщин, впервые становящихся матерью в современном российском обществе сдвигается в сторону 30 лет. Данный факт свидетельствует о том, что женщины сегодня ответственно подходят к материнству и воспитанию детей - заботятся о том, чтобы сначала получить образование, найти хорошую работу, устроить свою жизнь, а затем создавать семью.

Выводы

Главная цель человечества, как и всего живого – это продолжение рода. Следовательно, самое ценное и важное - это рождение детей. Материнство есть уникальное состояние женщины, неотъемлемая биологическая функция женского организма. Ведь именно женщина вынашивает, рождает, вскармливает и заботится о ребенке. Конечно же, нельзя умолять роль отца в этом важном процессе, однако стоит учитывать тот факт, что именно женщину природа наградила даром материнства, а значит на нее возложена особая миссия и в то же время огромная ответственность. Дети – это наше будущее, а каким будет это будущее зависит в первую очередь от нас.

Источники и литература / Sources and references

1. Записка, которая открыла неожиданные тайны спустя десятилетия/ Мир так интересен! // Доступно по: <https://yznalraskazidrygomy.mirtesen.ru/blog/43062849648/Zapiska,-kotoraya-otkryila-neozhidannyye-tayny-spustya-desyatil?ysclid=lumw2nnkhj43517769> Ссылка активна на 22.04.2024

2. Когда спасатели добрались до развалин дома, после землетрясения в Японии, они увидели тело молодой женщины в странной позе / Мир так интересен! // Доступно по: <https://storyfox.ru/post/kogda-spasateli-dobralis-do-razvalin-doma-posle-zemletryaseniya-v-yaponii-oni-uvide-li-telo-molodoj-zhenshhiny-v-strannoj-poze/?ysclid=lumvzy1rro620191714> Ссылка активна на 22.04.2024

3. Что такое материнство для женщины // Доступно по: <https://www.b17.ru/blog/403267/?ysclid=lumvfzis2456211571> Ссылка активна на 22.04.2024

БОДРОВА А. А.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова

Аннотация. Что такое семья? Какие бывают семейные ценности и традиции? Семья – это крепкий дом, дети и внуки, поддержка и опора, это самое дорогое, что есть у человека. Без неё он становится одиноким, отстранённым от общества. В ней рождается и формируется личность. Крепкая и сплочённая семья имеет свои семейные ценности и традиции, которые помогают ей сохранить свою целостность. В свою очередь семейные ценности – это нормы поведения, обычаи, взгляды, передающиеся из поколения в поколение. Принципы, благодаря которым строится весь быт семьи.

Ключевые слова: семья, детство, поддержка, близкие люди, забота, внимание, воспитание, обычаи.

BODROVA A. A.

THE ROLE OF FAMILY VALUES AND TRADITIONS

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N.N. Rostova

Abstract. What is family? What are family values and traditions? A family is a strong home, children and grandchildren, support and support, this is the most precious thing a person has. Without her, he becomes lonely, withdrawn from society. Personality is born and formed in it. A strong and united family has its own family values and traditions, which help it maintain its integrity. In turn, family values are norms of behavior, customs, and views passed down from generation to generation. The principles by which the entire life of a family is built.

Keywords: family, childhood, support, loved ones, care, attention, education, customs.

С раннего детства мы начинаем знакомство с семейными традициями. Впитываем те правила поведения, которые нам прививают взрослые. Родители являются неким образцом поведения для своего дитя. Если они показывают плохой пример, то дети могут вырасти людьми, для которых нормой поведения будут плохие поступки. Поэтому нужно и важно закладывать хорошие качества в детях, на своём личном примере учить их

доброте. Для этого есть собственные правила в каждой семье. Если в семье, где растут дети, царят взаимопонимание, любовь, честность, искренность, гармония, доверие и уважение, то это будет являться основными ценностями и традициями в их будущей жизни.

Цель - изучить роль семейных традиций и ценностей.

Материалы и методы

В анкетном опросе приняли участие 22 студента в возрасте от 16 до 23 лет. Средний возраст опрошенных: 19 лет (6 мужчин (27,3 %) и 16 женщин (72,7 %)).

Опросник состоял из 15 вопросов, направленных на выявление роли семейных традиций и ценностей в жизни каждого человека.

Результаты и их обсуждение

Что такое семья? Каждый из нас вкладывает какое-то своё определённое понятие в этот термин. На первый вопрос «Что для Вас значит семья?» респонденты дали следующие ответы: *«Комфортная среда для проживания с любящими людьми», «сплочённая команда», «Место тепла, заботы, уюта и поддержки», «это про любовь, про заботу о друг друга, нежность, надёжность, верность и доверие, где тебя всегда выслушают и поддержат», «это самое главное в жизни».* Большинство респондентов в определении семьи вкладывают самые теплые представления. Но есть некоторые ответы, которые подчеркивают и обратную сторону семейных отношений: *«семья – это место, где тебя ждут, любят, понимают, уважают, поддерживают. Но имеет две стороны. Может поднять с ног, так и опрокинуть».*

Все опрошенные заявляют о необходимости и значимости семейных традиций и ценностей, они скрепляют семейные отношения: *«это мероприятия, которые сплочают семью и передают семейные ценности».*

Наличие семейных традиций и ценностей формируют качественную коммуникативную среду [2].

Семейные традиции и ценности формируют мировоззрение человека, позволяют человеку создать свою личность и сохранить свою идентичность, сохраняют историю своей семьи: *«Они складывают определённый тип мышления у каждого из членов семьи, что формирует его виденье мира», «Сохранять свои ценности и традиции семьи необходимо, чтобы передавать их детям, а дети своим детям. Это история и память, то что делает каждую семью особенной», «Для сохранения памяти светлых воспоминаний, а также уважение к своему роду, поддержание начал своих истоков», «В семье должны быть свои традиции, пусть даже совершенно незначительные, они служат символом семьи и позволяют укреплять семейные узы», «Традиции нужны, но только нормальные, не уничтожающие внутри всё живое, а то, что будет вдохновлять и воодушевлять. Это память».*

Некоторые анкетированные поделились своими семейными традициями: *«на Новый год мы всегда делаем торт - черепаху всей семьёй», «когда звонишь в домофон, и спрашивают: «Кто?», отвечать «я, я», как будто пришло два человека независимо от того, сколько пришло на самом деле»; «Собираться вместе и смотреть фильмы, играть в настольные игры», «каждый Новый год собираться вместе за большим столом. В летнее время мы каждые выходные собираемся на даче, ходим в баню. Дни рождения каждого члена семьи мы всегда празднуем вместе. Раз в две недели собираемся у бабушки», «летом обычно ездим отдыхать с палатками на машине», «передаются украшения от родителей к детям (фамильные) по достижению 21 года. Каждый год поездка на Обское водохранилище семьёй. Мой папа дарит розы всем женщинам в нашей семье (в нашем городе) на 8 марта уже более 15 лет. На новый год раньше мы переодевались в различных сказочных персонажей и катались на снегоходе по улице», «Лепка пельменей на Новый год».*

Традиции в семье попадают разными путями, иногда передаются из поколения в поколение, иногда возникают стихийно и укореняются в семье: *«Что-то пришло из семьи папы и это укоренилось в нашей семье. Например, на Новый год бабушка готовит один и тот же салат уже 7 лет, потому что он очень вкусный и нравится всем (кроме меня, я не признаю сочетание курицы и мандаринов)», «традиция ответа в домофон закрепилась от нашего молодого поколения, после того, как дядя стал передразнивать крик в домофон от меня и брата», «Родители всегда показывали трепетное отношение к поддержанию семейного очага, поэтому эта традиция появилась постепенно, мы просто обсуждали какие-либо вопросы, собираясь все вместе вечером за столом».*

Каждый ребенок постепенно приобщается к тем ценностям и традициям, которые есть в семье: через труд, совместные действия, участие в событиях: *«Ребёнок живёт и видит, как для родителей важны традиции и ценности, они на подкорке закрепляются у него», «Привлечением его в дело, которым занимается вся семья», «Привлечением его в дело, которым занимается вся семья».*

На вопрос «Хотели бы вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?» студенты ответы выглядят следующим образом: 91 %, ответили «да», 4,5 %, или 1 респондент ответил отрицательно, 4,5 %, или 1 респондент ответил сознался в том, что «я не хочу иметь детей». Некоторые респонденты прокомментировали свой выбор: *«Конечно, традиции нужны для более упрощённого приобщения молодого поколения и жизни в социуме», «Однозначно да. Я благодарна, что появилась именно в своей семье и безусловно, люблю каждого члена семьи», «Я буду уважать традиции своей семьи раз в ней родилась, но внесу свои изменения».*

Выводы

Таким образом, семейные ценности и традиции играют важную роль в формировании личности и поведения человека. Они способствуют укреплению семейных отношений, созданию чувства принадлежности и безопасности, а также передаче ценностей от поколения к поколению. Они могут быть разнообразными и зависят от культурных особенностей семьи. Важно уважать и сохранять ценности и традиции, так как они способствуют формированию личности, развитию эмоциональной и социальной стабильности, а также помогают справляться с трудностями и конфликтами в жизни. При этом важно помнить, что семейные ценности и традиции могут изменяться и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя свою основу и ценность для семьи.

Источники и литература / Sources and references

1. Материалы анкетного опроса.
2. Ростова Н. Н., Ефремова О. Н. Индикаторы благополучия семьи в представлении студенческой молодежи // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022;3(3):45-53.
3. Власова М. Д. Факторы психологического благополучия семьи Молодой ученый. 2019. № 49 (287). С. 545-547. // Доступно по: <https://moluch.ru/archive/287/64836/> Ссылка активна на 25.08.2022

БОНДАРЕНКО Е. А.

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СРЕДНЕЙ АЗИИ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР

Кафедра филологии

*Старооскольский филиал Белгородского государственного национального
исследовательского университета, г. Старый Оскол*

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент А.В. Самарин

Аннотация. В статье анализируются исторические и современные аспекты взаимодействий республик средней Азии, а также их влияние на социально-экономическое развитие региона. Рассматриваются проблемы с миграцией населения, этнической идентичностью и культурным наследием.

Ключевые слова: межэтнические взаимодействия, бывшие республики, культурные различия, экономико-социальные проблемы.

BONDARENKO E. A.

INTER-ETHNIC INTERACTIONS IN FORMER REPUBLICS OF CENTRAL ASIA AFTER THE COLLAPSE OF THE USSR

Department of Philology

Belgorod State National Research University. Stary Oskol Branch,

Sary Oskol

Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor A.V. Samarin

Abstract. This article discusses the topic of interethnic interactions between former republics of Central Asia. The article analyzes some historical and modern aspects of these interactions, as well as their impact on the socio-economic development of the region. In addition, problems related to population migration, ethnic identity and cultural heritage are considered.

Keywords: interethnic interactions, Central Asia, former republics, cultural differences, socio-economic problems.

Цель исследования – изучение процессов формирования и развития межэтнических отношений в регионе, а также выявление факторов, влияющих на эти процессы.

Материалы и методы исследования

1) Анализ статистических данных и документов. Изучение статистических данных по населению, экономике и культуре бывших республик Средней Азии за последние 20 лет.

2) Анализ литературы. Анализ литературы по межэтническим взаимоотношениям и проблемам, связанным с этническими группами, чтобы лучше понять тему данного исследования.

3) Интервью с экспертами и представителями разных этнических групп. Проведение интервью с экспертами их разных стран и регионов Средней Азии, чтобы получить их мнения о межэтнических отношениях и проблемах, которые возникают между ними.

После распада Советского союза в 1991 году страны Центральной Азии столкнулись с социально-политическими конфликтами. Причинами этих конфликтов были экономический кризис, семейное правление, этнические и религиозные разногласия, вмешательство внешних держав и гражданские войны. Эти факторы привели к ухудшению уровня жизни, созданию социального неравенства и напряженности в регионе, вызвав конфликты между государствами и внутри них. Например, некоторые страны принимали жесткую политику ассимиляции меньшинств, а территориальные споры и споры о распределении ресурсов приводили к напряженности и конфликтам.

Казахстан. Хотя население Казахстана состоит из разных этнических групп, конфликты между ними нередки. Примеры таких столкновений включают события в Усть-Каменогорске в 1992 году и в Актау в 2006 году. Некоторые полагают, что правительство Казахстана поощряет такие конфликты, но его цели остаются неизвестными. Также существуют территориальные споры с Китаем и Узбекистаном. Эти проблемы до сих пор не решены, несмотря на проведение переговоров и подписание

соглашений. Вопрос о принадлежности спорных территорий остается открытым, включая спор о казахстанском секторе Каспийского моря [1].

Кыргызстан. Межэтнические конфликты в Кыргызстане возникали лишь с узбеками. Это ранее упомянутая Ошская резня (1990 г.) и недавний кыргызско-узбекский конфликт (2010 г.) на юге Кыргызстана. Прежде всего, это происходило из-за недостатка земельных ресурсов, слабой экономики, отсутствия регуляции территориальной миграции. Среди узбеков существует даже такое мнение, что юг перейдет к ним. Это вызывает огромное недовольство среди коренного населения. Ведь кроме узбеков на территории страны проживают и русские и курды, и уйгуры, но никто из них не носит таких захватнических идей как узбеки.

Власти пытались решить эту проблему путем переноса столицы из Бишкека в Ош, но этот план так и не успел осуществиться. поливную воду и использовать ее для орошения сельскохозяйственных угодий. Однако, таджикская сторона считала, что канал нарушает их права на использование водных ресурсов и пыталась разрушить плотину. Таким образом, конфликты на пространстве СНГ, в частности в Кыргызстане, возникают из-за различных причин, включая этнические разногласия, борьбу за ресурсы и нерешенные территориальные вопросы. Эти конфликты могут быть разрешены через дипломатические и политические усилия, но требуют сотрудничества и взаимопонимания между странами и народами [4].

Таджикистан. Напряженность сохраняется в связи с территориальными спорами, проблемами водораздела и использования приграничных ресурсов. Необходимо продолжать работу по демаркации и делимитации границ, а также усиливать дипломатические усилия для урегулирования этих споров. Также следует отметить, что Таджикистан стал одним из перевалочных пунктов наркотиков из Афганистана в Россию и другие страны. Борьба с наркотрафиком и террористическими угрозами остается одним из приоритетов для таджикской и международной полиции. Однако необходимо улучшить координацию и сотрудничество между государствами для эффективной борьбы с этими угрозами.

Таджикистан также стал одной из стран, пострадавших от изменения климата, что привело к снижению объема доступной пресной воды и ухудшению ситуации с артезианскими скважинами и орошением. Это создает дополнительные проблемы для сельского хозяйства и экономики страны. В связи с этим, необходимо принимать меры по адаптации к изменению климата и эффективному использованию водных ресурсов. В целом, Таджикистан сталкивается с рядом сложных проблем, включая политическую нестабильность, территориальные споры и изменение климата. Решение этих проблем требует усилий как самого Таджикистана, так и международного сообщества, для обеспечения стабильности и благополучия в регионе.

Узбекистан. Заинтересованность Узбекистана в использовании водных ресурсов и споры по этому вопросу с окружающими республиками являются основной причиной спорного статуса страны в регионе. Узбекистан выступает за согласование всех масштабных гидроэнергетических проектов, в то время как Кыргызстан и Таджикистан стремятся развивать свою гидроэнергетику без учета интересов Узбекистана. Узбекистан обвиняется в иссушении Аральского моря, но эксперты из Кыргызстана утверждают, что это обвинение необоснованно, так как они осуществляют пропуск воды в нижестоящие страны.

Узбекистан требует, чтобы любое строительство в бассейнах трансграничных рек было согласовано со всеми заинтересованными странами, а Кыргызстан и Таджикистан предлагают импортировать электроэнергию из своих гидроэлектростанций, чтобы компенсировать снижение производства энергии в летний период [2].

Туркменистан. Туркменистан отличается от всех остальных союзных республик спокойствием и стабильностью. Политика нейтралитета позволяет максимально уменьшить количество конфликтов. Единственный спорный вопрос - это Каспийское море. В настоящее время его статус не определен. Между Советским Союзом и Ираном в свое время не было подписано соглашение об использовании дна Каспия. Соглашения, подписанные в 1920, 1921, 1940 гг., предоставляли обоим государствам равные права на судоходство в Каспии. Линия "Астара-Гасанкули" официально не существовала, но была проведена СССР по праву сильного. Россия предлагает водную гладь оставить общей, а дно разделить по срединной модифицированной линии. С этой позицией в принципе согласны Казахстан и Азербайджан [3;5].

Результаты и их обсуждение

В статье рассматриваются различные аспекты межэтнического взаимодействия, такие как миграция, межкультурные контакты, язык и образование. Авторы отмечают, что после распада Советского Союза, многие бывшие республики Средней Азии столкнулись с проблемами, связанными с этнической и культурной идентичностью. В статье анализируются различные стратегии, используемые правительствами и общественными организациями для решения этих проблем. Одним из ключевых выводов статьи является то, что межэтническое взаимодействие является сложным и многогранным процессом, который требует учета множества факторов. Авторы подчеркивают необходимость более глубокого изучения этой темы и разработки эффективных стратегий для ее решения.

Выводы

В результате анализа межэтнических взаимодействий в бывших республиках Средней Азии, автор приходит к выводу, что межэтнические взаимодействия в регионе являются сложными и многогранными, и

требуют серьезного внимания со стороны правительств, общественных организаций и международных организаций.

Одним из главных вызовов является проблема миграции, которая приводит к изменению этнического состава населения в регионе. Кроме того, культурные различия между народами могут приводить к конфликтам и насилию. Для решения этих проблем автор предлагает ряд мер, таких как развитие толерантности и уважения к культурным различиям, создание условий для равноправного участия всех народов в общественной жизни, а также поддержка межкультурного диалога. Таким образом, статья представляет важный вклад в понимание межэтнических проблем в регионе и призывает к принятию мер по их решению.

Источники и литература / Sources and references

1. Брусина О. И. Славяне в Средней Азии: Этнические и социальные процессы: к. XIX – конец XX века. М.: Вост. лит., 2001. 240 с.

2. Кайзер М. Русские как меньшинство в Центральной Азии // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Том 1, Вып. 3. С. 55–73.

3. Международная миграция (1997–2015 гг.) // Федеральная служба государственной статистики. – Доступно по: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ Ссылка активна на 30.03.2024 г.

4. Национальный состав населения Кыргызстана // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Доступно по: <http://www.stat.kg/ru/statistics/naselenie/> Ссылка активна на 04.04.2024 г.

5. Шустов А. В. Формирование этнонациональной структуры независимых государств Средней Азии: 1990-е – начало 2010-х гг. М.: Тов-во науч. изд. КМК, 2016. 209 с.

ГОРДЕЕВ И. Е.

ОБРЕТЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ: Э. ФРОММ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова*

Аннотация. В работе уделено особое внимание процессу формирования личностной идентичности как ответа на фундаментальную потребность человека в самоидентичности. Эта потребность побуждает человека отвечать на вопрос «кто я?», совершая множество попыток. Потребность в обретении, формировании личностной идентичности – экзистенциальная, заданная самой данностью бытия человека. Человек не может перестать отвечать на фундаментальный вопрос о себе.

Ключевые слова: идентичность, потребность, психология личности, самоидентификация, личностное развитие, Э. Фромм.

GORDEEV I. E.

GAINING IDENTITY AS A FUNDAMENTAL NEED: E. FROMM

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N Efremova

Abstract. The work pays special attention to the process of personal identity formation as a response to the fundamental human need for identity. This need motivates a person to answer the question "who am I?" by making many attempts. The need to acquire and form a personal identity is existential, given by the very reality of human existence. A person cannot stop answering a fundamental question about himself.

Keywords: identity, need, personality psychology, self-identification, personal development, E. Fromm.

По мнению Э. Фромма, мы можем понять отдельную личность человека, только если будем видеть её в свете всего человечества в целом. Основной тезис Фромма состоит в том, что, «эволюция человека основана на утрате им изначального дома - Природы - и невозможности снова вернуться к нему» [3]. Однако, утратив это доисторическое единство, они развили в себе способность мыслить, предвидеть, воображать.

Цель исследования – изучение процесса обретения личностной идентичности как фундаментальной потребности человека с точки зрения психологии и философии Э. Фромма с целью выявления ключевых факторов, влияющих на формирование личности и способствующих ее укреплению.

Материалы и методы исследования: исторический и философский анализ литературных источников.

Результаты и их обсуждение

Желание определить себя и понять свою роль в мире - это одна из основных потребностей человека, выраженная в поиске ответа на вопрос "кто Я". Эта потребность связана с стремлением к пониманию и определению своей личности, ценностей, убеждений и места в обществе. Идентичность играет важную роль в формировании самосознания, самооценки, а также в понимании смысла и целей в жизни.

Идентичность, по мнению Фромма, представляет собой сложный процесс формирования личности, который зависит от внутренних психологических факторов и внешних обстоятельств. В своих работах он

подчеркивает важность самопонимания, самооценки и самовыражения для достижения гармонии внутреннего мира человека.

Фромм рассматривает идентичность как сложное взаимодействие между индивидуальными потребностями и социокультурными нормами общества. Он указывает на то, что истинное самопонимание возможно лишь при условии освобождения от зависимости от внешних оценок и ожиданий, а также при наличии глубокого понимания своих собственных потребностей и желаний. «Если человек бесстрашно посмотрит в глаза истине, он увидит и поймет, что в жизни нет другого смысла, кроме того, какой человек сам придает ей, используя свои силы и живя творя благо» - Эрих Фромм в книге «Человек для себя» [2].

Идентичность представляется как постоянный процесс самопознания и саморазвития, который требует честности и открытости перед самим собой и ведёт к осмыслению собственного "Я", к пониманию своей уникальности и развитию гармоничных отношений с окружающим миром.

Одной из ключевых мыслей Фромма является идея того, что идентичность – это процесс, а не статичное состояние. Человек постоянно эволюционирует, меняется и осмысленно стремится к самосовершенствованию и росту личности путем решения дихотомий. Именно в этом постоянном движении и поиске истинного "Я" заключается главная цель работы сознания.

Фромм считал, что истинное самосознание и самовыражение возможны только в условиях, когда человек не испытывает давления со стороны общества и может быть самим собой без страха перед критикой или осуждением. Важным аспектом является отказ от социальных шаблонов и конформизма, чтобы достичь гармонии и целостности внутреннего мира.

Необходимо стремиться к осознанию собственной уникальности и ценности, не следуя за стандартами и шаблонами, а слушая свои внутренние потребности и желания. Человек не может без общества, но в своей уникальности он должен от него дистанцироваться.

Человек одинок, потому что уникален. Человек одинок, когда ему необходимо сделать личные оценки, самостоятельно принять решение, опираясь только на свой разум. Но все же одиночество неблагоприятно для человека. Человек не может перенести обособленности от близких. Его счастье, по мнению Э. Фромма, возможно лишь в случае существования чувства солидарности с близкими, связи с прошлыми и будущими поколениями.

Для многих людей поиск и установление собственной идентичности начинается в подростковом возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Следует отметить, что идентичность может изменяться и развиваться вместе с человеком, отражая его жизненный опыт, ценности и убеждения.

Экзистенциальная потребность в идентичности оказывает значительное влияние на жизнь человека несколькими компонентами:

Понимание себя - определение своей личности помогает индивидууму лучше понять себя, свои потребности, желания и способности. Это способствует развитию самосознания и уверенности в себе [4, с. 18].

Взаимоотношения с окружающими - понимание себя играет важную роль в формировании отношений с окружающими. Люди, которые четко определили свою личность, чаще всего более уверены в себе и легче устанавливают контакт с другими.

Человек, который определил себя, легче принимает решения и действует в соответствии со своими ценностями. Это помогает ему чувствовать себя увереннее и контролировать свою жизнь. Поиск смысла - помогает найти свое место в мире и понять свою цель. Это может быть основой для поиска смысла жизни и удовлетворения, способствуя благополучию.

Развитие и понимание своей идентичности является важным шагом на пути к самопознанию, самореализации и гармонии с окружающим миром. Однако, процесс определения собственной идентичности может быть сложным и длительным. Некоторые люди сталкиваются с трудностями в этом процессе, что может привести к чувству беспокойства, неполноценности или дезориентации.

Другим важным аспектом идентичности в работах Фромма является обращение к понятию любви, как ключевому элементу формирования личности [1]. Он считал, что истинная любовь к себе и окружающим людям способна помочь человеку раскрыть свой потенциал, принять себя и других такими, какие они есть, и достичь внутренней гармонии.

Выводы

Идентичность в работах Эриха Фромма представлена как сложный и многогранный процесс, требующий глубокого самопонимания, честности перед самим собой, освобождения от социальных шаблонов и конформизма, а также поиска истинной гармонии с собой и миром. Экзистенциальная потребность в самоидентичности играет ключевую роль в жизни человека, направляя его поиск и поддерживая мотивацию. Фромм призывает человека к осознанному развитию себя как уникальной личности, способной к самосовершенствованию и раскрытию своего истинного потенциала.

Источники и литература / Sources and references

1. Самосюк Н. В. Идентичность как жизненная ценность в работах Э. Фромма // Культура Беларуси: реалии современности: X Международная научно-практическая конференция. Сборник научных статей, Минск, 07

октября 2021 года. Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2021. С. 252-256.

2. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя. Минск: Попурри, 1998. 672 с.

3. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005. С. 32.

4. Фромм Э. Искусство быть. – Москва, Изд-во АСТ, 2014. 348 с.

ГРОМЫКО М.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЕМОГО КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кафедра биологической химии

*Гомельского государственного медицинского университета, г. Гомель,
Республика Беларусь*

Аннотация. Работа посвящена исследованию психолого-педагогической характеристики студента факультета подготовки специалистов для зарубежных стран.

Ключевые слова: студент, высшее образование, психолого-педагогическая характеристика, идентичность.

GROMYKO M. V.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF A STUDENT AS A WAY OF STUDYING IDENTITY

Department of Biological Chemistry

Gomel State Medical University, Gomel, Republic of Belarus

Abstract. The work is devoted to the study of the psychological and pedagogical characteristics of a student of the faculty of training specialists for foreign countries.

Keywords: student, higher education, psychological and pedagogical characteristics, identity.

Изучение психолого-педагогической характеристики студентов медицинского ВУЗа имеет огромное значение для повышения эффективности образовательного процесса [1]. Важно понимать, что иностранные студенты обладают своими культурными особенностями, языковыми барьерами, уровнем адаптации к новой среде и образовательной системе. Изучение их психологических и социальных особенностей позволяет лучше адаптировать образовательный процесс к их потребностям и способам восприятия информации.

Понимание индивидуальных особенностей иностранных студентов помогает преподавателям создавать более гибкие и эффективные методы

обучения, которые учитывают их культурный контекст, уровень языковой подготовки, степень мотивации и интереса к изучаемому материалу. Это способствует более успешной адаптации иностранных студентов к учебному процессу, повышает уровень вовлеченности их в обучение, а также способствует развитию их профессиональных навыков и компетенций [2].

Исследование психолого-педагогической характеристики иностранных студентов также помогает выявить возможные проблемы или трудности, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения, и разработать индивидуальные подходы к поддержке их развития. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый студент может достичь своего потенциала и успешно завершить обучение, поэтому, изучение психолого-педагогической характеристики иностранных студентов медицинского ВУЗа играет ключевую роль в повышении эффективности образовательного процесса, способствует успешной адаптации студентов к новой среде и обеспечивает качественное образование на международном уровне.

Цель исследования – изучить психолого-педагогическую характеристику обучаемого Раджа А. (имя изменено), студента из Индии.

Материалы и методы исследования: анкетирование, теоретический анализ и обобщение.

Результаты и их обсуждение

Для составления психолого-педагогической характеристики обучаемого было проведено анкетирование студента:

1. Общие сведения об обучаемом. Общее физическое развитие. Состояние здоровья. Условия жизни в семье:

Радж А.: общее физическое развитие и состояние здоровья хорошие. Имеет обоих родителей, есть одна сестра, до поступления в университет проживал совместно с родителями в их собственном доме.

2. Характеристика обучаемого как субъекта учебной деятельности. Успеваемость (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости):

Показатели успеваемости по отдельным предметам варьируют от 5,8 (нормальная физиология) до 4,5 (биологическая химия). Учебная деятельность воспринимается им в большей степени как утилитарная ценность, при этом отмечается потребность в познавательной деятельности и отношении к получаемым знаниям как к ценности. Социальные мотивы обучения слегка преобладают над познавательными: студент указывает на престиж профессии врача, достойный уровень оплаты у себя на родине.

3. Внеучебная деятельность

Радж А. пассивно участвует в общественной жизни. Хотя и посещает проводимые в университете мероприятия культурной и спортивной

тематики, но редко принимает в них активное участие. Владеет народными танцами и играет на гитаре. Посещает спортивный зал.

4. Характеристика интеллектуальной сферы обучаемого. Характеристика познавательных процессов (сенсорно-перцептивные процессы). Целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия.

Студент обладает развитой сенсорно-перцептивной сферой. Преобладающий тип восприятия – визуальный, но также присутствует кинестетический. Наблюдателен, целостно воспринимает окружающие объекты, лучше в динамике. Выражена осмысленность перцепции, студент достаточно хорошо устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и грамотно имплицитно их на другие объекты. Чаще показывает себя как интроверт.

5. Внимание: объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления произвольного и непроизвольного внимания.

Радж А. быстро концентрирует внимание, способен удерживать значительное число объектов в поле зрения, быстро переключает и перераспределяет его между объектами. Произвольное внимание преобладает над непроизвольным. Со временем концентрация внимания может снижаться, по мере уставания.

6. Память: логическая и механическая память, произвольная и непроизвольная память, их соотношение в учебной деятельности.

Память характеризуемого студента характеризуется преобладанием логического и образного вида над остальными, преобладанием произвольного над непроизвольным. Объем памяти значительно средний, распределение кратковременной и долговременной памяти сравнительно равномерное. Студент хорошо запоминает интерпретацию происходящих событий.

7. Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Образная зрительная память хорошо выражена и устойчива, слуховая память выражена менее ярко.

8. Мышление и речь: уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения понятий и оперирования ими; способность к формированию суждений, умозаключений; к дискурсивному мышлению. Наличие способности к «проблемному видению».

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования сформированы на достаточно высоком уровне. Студент при общении свободно выстраивает логические цепочки между объектами и явлениями, вычленяет более и менее значимые единицы информации,

апеллирует к более общим и абстрактным категориям. Суждения излагает в свободной манере, с использованием аллегорий, склонен к рассмотрению проблемы как в целом, так и отдельными частными аспектами.

9. Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др.

Мышление в пределах актуальных сфер познания глубокое, самостоятельное, относительно пластичное, критичное. К подсказкам чувствителен. Хорошо воспринимает учебный материал, хотя познавательный интерес к ряду информационных блоков может варьировать. Сообразителен и достаточно находчив, способен с большего изложить поверхностно изученный материал на основе ранее полученных знаний.

10. Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи.

Наглядно-образное мышление доминирует, хотя наглядно-действенное и словесно-логическое мышление развиты хорошо. Речь эмоциональна, живая, достаточно лаконична, последовательна, логична, может изредка использовать идиоматические обороты и невербальные знаки.

11. Направленность личности: основные желания и стремления. Интересы: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Идеалы. Жизненные планы (его профессиональное и моральное самоопределение)

Основные желания и стремления Раджа А.: работать в медицинской сфере (лучше в частной клинике), иметь престижное положение в обществе, получить возможность стабильного высокого дохода. Интересы: карьера, здоровье. Любимые занятия в свободное время: игра на гитаре, посещение спортивного зала, просмотр аниме, общение с друзьями. Планирует работать практическим врачом, цель – стать прекрасным специалистом.

12. Общение и взаимоотношения. Круг общения: группы, членом которых он является (в учебной группе и вне ее). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимся своих сверстников)

Обучение и общение в своей группе студенту нравится. В то же время, он имеет средний социальный статус в группе. Общение с учащимися

противоположного пола пока ограниченные. Ценности и мотивы общения – в основном, на уровне обмена знаниями. Преобладающая тематика общения – обсуждение прошедших и планирующихся занятий, новинки музыки и фильмов.

13. *Взаимоотношения с другими учащимися. Авторитет и уважение в группе. Социометрический статус. Отношение к успехам – неудачам других. Стремление к лидерству. Отношение к мнению других, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе*

Взаимоотношения с другими учащимися больше формальные. Студент объясняет это нерешительностью. Отношение к достижениям других студентов относительно равное. Стремление к лидерству в пределах группы отсутствует. Отношение к мнению других, к критическим замечаниям в свой адрес прагматичное, с минимальным эмоциональным компонентом. Доброжелательность в отношениях проявляется неформально, студент ценит общение и получает удовольствие от процесса. В коллективе чувствует себя достаточно комфортно, принимает участие в коллективных действиях.

14. *Отношения с преподавателями. Любимые преподаватели. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям*

Отношения с преподавателями ровные, доброжелательные. В качестве любимых преподавателей отметил Яну Ивановну (нормальная физиология), Alexander sir (биологическая химия) и Tatyana mam (анатомия). Характеризует качество преподавания в ракурсе полезности полученных знаний для своих перспектив. При этом не демонстрирует пренебрежение к субъективно «бесполезным» занятиям.

15. *Характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье*

Характер отношений с родителями, сестрой и остальными родственниками достигает уровня выраженной привязанности, скучает, каждый день вечером общается с ними по интернету. Воздержался освещать нюансы психологической атмосферы в семье.

16. *Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности.*

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности: изучение менее актуальной информации в пределах необходимого для 4-6 балльной оценки уровня, глубокое изучение более актуальных вопросов.

17. *Проявление темперамента в общении*

Проявление темперамента в общении свидетельствует о динамичности, умеренно адаптивности, низкой сенситивности. Студент демонстрирует схожий уровень настроения при общении с разными собеседниками, склонен участвовать в общении, не демонстрирует невербальной неприязни к собеседнику, умеренно откровенен, не пытается манипулировать собеседником.

Выводы

С учетом индивидуальных психологических особенностей учащегося и актуального состояния можно определить следующие задачи развития данного учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и актуального состояния, а также определения стиля учебного и межличностного взаимодействия с ним:

- ✓ определить возможные точки пересечения индивидуальных и учебно-профессиональных целей развития студента,
- ✓ создавать условия удобного усвоения учебного материала, в частности путем просмотра видеоконтента канала «Рисуем биохимию» в англоязычном формате;
- ✓ включать в учебные занятия игровые методы обучения;
- ✓ включать в учебные задания ситуационные задачи для самостоятельного выполнения студентом;
- ✓ предоставлять студенту относительную степень свободы при выполнении порученных заданий;
- ✓ поэтапно усложнять задания по мере закрепления полученных знаний или навыков;
- ✓ активно использовать задания для группового выполнения.

В целях оптимального учебного и межличностного взаимодействия со студентом могут быть рекомендованы:

- ✓ демократический стиль общения;
- ✓ активно-положительный стиль взаимодействия с использованием деятельностных методик обучения;
- ✓ использование в качестве стимула системы бонусных очков;
- ✓ общение на основе дружеского расположения.

Источники и литература/ Sources and references

1. Громыко М. В. Анализ адаптации к учебной нагрузке студентов медицинского вуза / М. В. Громыко, А. А. Жукова, Я. И. Фащенко // Специфические и неспецифические механизмы адаптации при стрессе и физической нагрузке : сборник научных статей IV Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием, Гомель, 15 декабря 2022 года / Гомельский государственный медицинский университет, Кафедра нормальной и патологической физиологии ; редколлегия : И. О. Стома, Е. В. Воропаев, Г. А. Медведева. Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2023. С. 35-37.

2. Формирование компетентности студентов факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран по биологической химии / А. И. Грицук, И. А. Никитина, О. С. Логвинович, М. В. Громыко // Мультидисциплинарный подход к диагностике и лечению коморбидной патологии : сборник научных статей Республиканской научно-

практической конференции с международным участием, Гомель, 29–30 ноября 2018 года. Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2018. – С. 125-128.

ГУР Е. С., КАСЛИНА А. А.

ГЕНОГРАММЫ КАК МЕТОД СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент В. Н. Порхачев

Аннотация. Семейная психотерапия – это форма психотерапии, направленная на работу с семейными ценностями, отношениями и динамикой между членами семьи. Одним из специфических методов психотерапии является генограмма. Она представляет собой наглядное отображение системы внутрисемейных взаимоотношений в 3-4 поколениях и позволяет визуализировать наследственные закономерности и психологические факторы, которые подчеркивают отношения.

Ключевые слова: семейная психотерапия, семейные ценности, генограмма.

GUR E. S., KASLINA A. A.

GENOGRAMS AS A METHOD OF FAMILY PSYCHOTHERAPY

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor V.N. Porkhachev

Abstract. Family psychotherapy is a form of psychotherapy aimed at working with family values, relationships and dynamics between family members. One of the specific methods of psychotherapy is a genogram. This is a visual representation of the system of intra-family relations in 3-4 generations, which allows you to visualize hereditary patterns and psychological factors that emphasize relationships.

Keywords: family psychotherapy, family values, genogram.

Семья является основой общества и обладает огромной важностью и ценностью в нашей жизни. Это место, где мы рождаемся, растем, учимся, надеемся и любим. Семья дает нам чувство принадлежности, поддержку, и уверенность в себе. Вместе с тем, в семейных отношениях может возникать множество проблем и конфликтов.

Очень часто люди сталкиваются с трудностями в общении, недопониманием, стрессом и тяжестью взаимодействия с семьей, возможно

даже с вредными привычками. Такие ситуации требуют вмешательства специалистов, психотерапевтов, которые помогут разрешить конфликты, вернуть гармонию и равновесие.

Семейная психотерапия является мощным инструментом в решении проблем, с которыми нередко сталкиваются семьи. Она направлена на исследование и изменение негативных и деструктивных семейных паттернов поведения. Семейный психотерапевт помогает каждому члену семьи выразить свои чувства и эмоции, научиться слушать и понимать друг друга, найти общий язык и совместно работать над установлением здоровых взаимоотношений.

Одним из ключевых аспектов семейной психотерапии является осознание и принятие каждым членом семьи своей роли и ответственности за состояние отношений. Именно поэтому философия семейной психотерапии основывается на вере в то, что каждый член семьи обладает внутренними ресурсами для решения своих проблем. Терапевт помогает семье обнаружить и разработать эти ресурсы, а также улучшить семейные динамики и поддерживающую среду, способствующую лечению и росту каждого члена семьи.

В итоге, семейная психотерапия способна вернуть семье смысл и ценность, укрепить связи между ее членами и создать основу для долгосрочной гармонии.

Для того, чтобы решение семейных проблем было эффективным и охватывало все виды взаимоотношений, существует большое количество методов психотерапии, которые включают в себя различные техники и стратегии, направленные на исследование, понимание и модификацию динамики взаимодействия семьи.

Цель работы - изучить генограммы как метод семейной психотерапии, ее особенности и философские аспекты.

Материалы и методы исследования: изучение литературы, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждения

Метод построения генограммы разработал Мюррей Боуэн. Этот метод позволяет отобразить людей, составляющих историческое прошлое и настоящее семьи. Это графическое представление расширенной семьи, включающей три поколения: родители, их дети, а также муж и жена. Целью данного вида семейной психотерапии является выявление ключевых структурных элементов семьи, а также паттернов и стереотипов, которые определяют поведение членов этой семьи и их общую жизнь. Для создания диаграммы используются специальные символы.

При исследовании генограммы можно обнаружить то, что передается «от одного поколения семьи к другому» открыто или незаметно, на физиологическом или психологическом уровне.

При обсуждении генограммы важно прояснить:

- Какие психологические факторы и типы взаимоотношений помогли выжить предыдущим поколениям;
- Какие ценности и жизненные установки оказались полезными и бесполезными (тогда и сейчас);
- Какие ресурсы передавались через поколения и какую возможную эмоциональную или психологическую цену платили родственники предыдущих поколений, чтобы справиться с травмами и физически выжить.

Когда мы возвращаемся к генограмме — детальной графической диаграмме нашей семьи, созданной на основе различных источников информации — мы можем увидеть семейные схемы и паттерны, которые до сих пор оставались скрытыми. Это помогает нам осознать, что происходило в нашем прошлом, и какие влияния оно оказывает на наши нынешние отношения.

Генограмма также дает нам возможность проникнуть в наши эмоциональные и психологические состояния, нашу физическую и психическую общественность. Мы можем обнаружить новые данные о нашем психическом и физическом здоровье, а также понять, что именно в нашем прошлом мы хотели бы изменить или пережить по-новому.

Работа с генограммой позволяет нам разглядеть взаимодействия внутри семьи, узреть наши связи и треугольники, которые повторяются в нескольких поколениях. Мы можем распознать себя в этих треугольниках и занять позицию наблюдателя по отношению к членам нашей семьи. Эта позиция помогает нам сформировать собственное независимое мнение, переосмыслить наши установки и ценности, а также вписать в нашу жизнь необходимые перемены. Она позволяет нам взглянуть на нашу жизнь с новой перспективы, увидеть свое место в семейной системе и принять на себя ответственность за собственные решения и перемены. При помощи генограммы мы можем создать более целостный и гармоничный образ наших близких и самих себя.

Философские аспекты генограммы основываются на важности понимания взаимосвязи между человеком и его генеалогическими корнями. В основе этого метода лежит идея, что наше настоящее многим образом определяется прошлыми событиями, поведением и отношениями в семье. Создание генограммы позволяет проследить паттерны и тенденции, передающиеся из поколения в поколение, и увидеть, как они влияют на текущую динамику в семье.

Генограмма помогает раскрыть сокрытые причины семейных проблем, о которых участники могут не знать или не осознавать. Она помогает выявить семейные закономерности и тем самым помочь участникам понять, как их прошлое влияет на их настоящее поведение, отношения и эмоции. Через анализ генограммы, каждый член семьи может

увидеть некие траектории, которые повторяются и могут быть причиной проблем в настоящем, тем самым мы помогаем разрешить эти проблемы и изменить динамику семейных отношений.

Одним из философских аспектов генограммы является исследование межпоколенческих сценариев и передачи информации и эмоций через поколения. Через процесс разбора информации и осознания данной динамики, каждый член семьи может осознать свой личный вклад в сложившуюся систему и внести изменения, которые помогут улучшить качество его семейных отношений.

Еще одним важным философским аспектом генограммы является фокусирование на принципе "Все связано". Генограмма позволяет участникам семейной терапии увидеть и осознать, как все события, роли и отношения в семье связаны друг с другом. Это позволяет понять, что изменение в одном аспекте может повлиять на другие области и помочь изменить динамику всей семейной системы.

Выводы

В целом, генограмма является неотъемлемой частью для работы с семьями, позволяющим обнаружить, исследовать и изменить паттерны, присутствующие в семейной системе. Ее философские аспекты глубоко проникают в суть семейных отношений, позволяя участникам видеть и понимать свои корни, причины возникновения проблем и пути их решения через изменение поведения и отношений.

Источники и литература/ Sources and references

1. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Когито Центр, 2012. 19 с.
2. Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009. 25 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2006. 320 с.
4. Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. МПСИ, 2006. 108с.
5. Шутценбергер А. А. Синдром Предков. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 67 с.

ДЕМИДОВА И. Н.

СЕМЬЯ – КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Лаборатория проблем воспитания личности
Государственного учреждения образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор В.Г. Стуканов

Аннотация. Девиантное поведение подростка проявляется в форме правонарушений, преступлений, негативных форм поведения. В статье рассмотрены внешние социально-психологические факторы, определяющие формирование девиантного поведения несовершеннолетних, среди которых семья является основной.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, девиантное поведение.

DEMIDOVA I. N.

FAMILY AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTOR OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

*Laboratory of Personality Education Problems
Academy of Education, Minsk, Republic of Belarus
Supervisor – Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor V.G. Stukanov*

Abstract. The deviant behavior of a teenager manifests itself in the form of offenses, crimes, and negative behaviors. The article considers the external socio-psychological factors that determine the formation of deviant behavior of minors, among which the family is the main one.

Keywords: family, child-parent relations, deviant behavior.

Семья – это уникальный институт социализации ребенка, где закладываются основы формирования важных личностных качеств, способы нравственного поведения и отношений между людьми, жизненно важные умения и навыки, которые составляют базу для обучения и воспитания.

Поэтому главная задача семьи – воспитательная функция, которая имеет три аспекта: формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов; систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни; постоянное влияние детей на родителей.

В современных условиях наблюдается ослабление роли и ответственности семьи в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения, в современном обществе увеличивается количество неблагополучных семей (педагогически несостоятельных, неполных, конфликтных, криминальных, асоциальных, малообеспеченных). В таких семьях преобладают неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия (эмоционально-конфликтные отношения, жестокое обращение с детьми, самоустраненность от процесса воспитания, педагогическая

некомпетентность, асоциальный образ жизни и т.д.), наблюдаются деструктивные внутрисемейные отношения [2].

В семьях с низким воспитательным потенциалом, в которых нарушены детско-родительские взаимоотношения, связи с социумом, искажена воспитательная функция, возникает риск девиантного поведения подростков.

Проблема девиантного поведения рассматривается различными направлениями исследований в рамках таких базовых понятий, как: «отклоняющееся поведение», «делинквентность», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «деструктивное поведение», «трудновоспитуемость», «дезадаптивность», «педагогическая запущенность» и т. д.

Общее во всех трактовках девиантного поведения – это поведение, отклоняющееся от социальных, нравственных или правовых норм. Девиантное поведение среди несовершеннолетних наиболее часто проявляется в форме правонарушений, преступлений и других негативных форм поведения.

Анализ научной литературы позволяет классифицировать девиантное поведение на две основные группы: саморазрушающее поведение, приносящее в первую очередь вред самому подростку, и делинквентное поведение, приносящее вред другим людям.

К первой группе относится: аддиктивное поведение (виртуальная зависимость – игровая, компьютерная, интернет-зависимость; пищевая зависимость – анорексия, булимия; зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) – алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания, табакокурение); аутоагрессия (суицидальное поведение, членовредительство).

Ко второй группе – поведение, проявляющееся в проступках, нарушающих нравственные (общепринятые) и (или) правовые нормы поведения (асоциальное (аморальное) поведение: прогулы учебных занятий, употребление ненормативной лексики, грубость и оскорбления, побег из дома, бродяжничество (Попрошайничество), общение с антисоциальными (криминальными) компаниями, сексуальные девиации, не сопряженные с нарушением закона; право нарушающее (преступное, противоправное) поведение [3].

Наиболее изученными в исследованиях по проблемам девиантного поведения являются следующие внешние социально-психологические факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения несовершеннолетних: межличностные конфликтные отношения подростков с взрослыми и сверстниками (в семье, школе, по месту жительства); включение и участие подростков в уличных и других неформальных группах, давление со стороны лидеров этих групп; отношения подростков с взрослыми, выступающими в роли подстрекателей

(ранее судимые) к совершению правонарушений, преступлений; а также с лицами, привлекающими несовершеннолетних к регулярному потреблению алкоголя и наркотических веществ; недостатки индивидуального (в семье) и группового воспитания (в школе) несовершеннолетних; не знание или недостаточная осознанность воспитателями (родители, учителя) типичных возрастных и социально-психологических особенностей подростков [1].

В семейном воспитании к факторам, вызывающим и усиливающим девиантное поведение несовершеннолетних, относятся:

нарушенные внутрисемейные отношения (недостаточность эмоционального тепла в отношениях между родителями и детьми; конфликтные отношения между взрослыми в семье; враждебное отношение к ребенку, включая физическое насилие над ним; дефицит общения и др.);

искажение нравственной атмосферы в семье (алкоголизм родителей или других родственников, их аморальное поведение; эмоциональные и психические расстройства родителей);

дисфункциональные стили воспитания в семье (излишняя суровость родителей по отношению к детям; чрезмерное использование запретов и наказаний, унижающих детей, либо попустительство, в результате которого у детей формируется стойкая неприязнь к родителям, происходит выход детей из-под их контроля и др.);

неблагоприятные события жизни (утрата в детстве отношений любви и привязанности; изъятие из семьи; переживание сильного страха, развод, финансовый кризис, переезд, смерть либо серьезное заболевание члена семьи и пр.).

В связи с этим в качестве эффективных механизмов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних следует назвать устранение неблагополучия (нарушений) в семейной системе.

Весьма актуальным в данном контексте является изучение внутрисемейных факторов, влияния детско-родительских отношений на формирование отклонений в поведении подростков.

Цель исследования – определить особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания подростков с девиантным поведением.

Материалы и методы исследования

В исследовании были использованы следующие методики: «Незавершенные предложения» (авторы Л. Сакс, В. Леви), опросник «Подростки о родителях» ADOR (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном), анкета на определение психологического климата и взаимоотношений в семье.

Методика «Незавершенные предложения» (авторы Л. Сакс, В. Леви) позволяет выявить у респондентов стереотипы о своей семье и семейных ролей в ней, установить особенности образа семьи в представлениях подростков, различные аспекты понимания ими родительских функций, характер внутрисемейного взаимодействия.

Опросник «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) предназначен для того, чтобы изучить установки, поведение и тактику воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в подростковом возрасте. Данный опросник позволяет описать отношения ребёнка с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность (позитивный интерес), враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.

Исследование проводилось в Гомельском колледже среди учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, в возрасте от 15 до 17 лет (14 человек, из них 4 девочки и 10 мальчиков). Подростки состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Результаты исследования

При анкетировании на определение психологического климата и взаимоотношений в семье были получены следующие результаты:

71.4 % подростков отмечают, что у них взаимоотношения в семье складываются очень хорошие; 93 % опрошенных считают родителей своими друзьями и уверены, что родители могут стать примером в их жизни; 86 % учащихся рады совместному времяпрепровождению со своей семьёй, делятся своими переживаниями и впечатлениями с родителями. Причем 50 % – утверждают, что больше всего откровенны с родителями, чем с друзьями (28.5 %), и ни с кем не откровенничают – 21.4 %.

На основе полученных данных можно обратить внимание, что 50 % подростков признают, что в семье бывают ссоры и конфликты, причины которых, по мнению 78.5 % опрошенных, обусловлены непониманием членами семьи друг друга. Кроме того, немаловажным фактом является то, что 50 % респондентов ответили, что в их семье отсутствуют какие-либо традиции.

Следует отметить, что 7 % подростков в своей семье считают другом только отца; сомневаются в родительском жизненном примере; редко собираются вместе; не рады совместному семейному времяпрепровождению; считают, что ссоры и конфликты в семье обусловлены нарушением этики взаимоотношений, отказом участвовать в семейных делах, заботах, проблемами в колледже.

По результатам *диагностической методики «Незавершенные предложения»* были выявлены особенности образа семьи в представлениях подростков, понимания ими родительских функций. Характер внутрисемейного взаимодействия заключается в следующих выводах:

По отношению к отцу: 57 % подростков хотели бы, чтобы отец любил своих детей и проводил с ними больше времени, гордился ими, чтоб догадывался, о чём думает ребёнок.

100 % респондентов отметили, что их отцы смогут сделать всё, если захотят; 93 % считают, что их отец самый лучший, и только 1 человек

признается, что хотел бы, чтобы отец бросил употреблять спиртные напитки.

По отношению к себе: 57 % подростков думают, что смогут стать лучше, 50 % готовы решать проблемы, и только 21,4 % несовершеннолетних способны отвечать за свои поступки.

По отношению к семье: 93% считают, что их семьи самые лучшие, 35,7 % подростков отмечают, что, когда они были детьми, их в семье баловали, больше любили; 35,7 % вспоминают, что их родители развелись.

По отношению к матери: 78,5 % подростков любят свою мать, 57 % считают ее самой лучшей женщиной на свете; но вместе с тем 35,7 % респондентов признают, что большинство матерей не слышат своих детей.

Результаты опросника «Подростки о родителях» на изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, показали, что у подростков на высоком уровне (57 %) позитивный интерес по отношению к матери. Однако, разное психологическое принятие: мальчики-подростки в большей степени ожидают критическое отношение к себе, в то время как девочки-подростки положительное отношение матери рассматривают как отношение к маленькому ребенку, требующему постоянного внимания и заботы.

В отношении отца «Шкала позитивного интереса» в большей степени (64 %) выражена у девочек. Они считают, что не строгость отца, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений являются проявлением искреннего интереса.

Отмечается высокая оценка (43 %) мальчиками автономности матери, воспринимается как диктат: мать в ребенке не видит личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, а представляет собой силу власти и амбиций, которой все должны подчиняться.

Автономность отца в отношениях с подростком проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы. Равное количество подростков (43 %) отметили автономность на среднем и высоком уровне.

В проявлении директивности родителей наблюдается 21,4 % подростков, которые видят директивность матерей в навязывании им чувства вины по отношению к ней. По отношению к отцу процент опрошиваемых выше (35,7 %), директивность в отношениях с подростком отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета.

По шкале враждебности подростки отметили средний уровень враждебности, как по отношению к матери, так и по отношению к отцу (21,4 %).

Шкала непоследовательности занимает средний уровень, как со стороны матери (21,4 %), так и со стороны отца (35,7 %), что говорит, о том, что родители меняют стили и приемы воспитания.

В результате анализа полученных данных следует отметить, что позитивный интерес родителей в сочетании с их автономностью (отстраненностью) говорит о том, что взаимоотношения родителей и подростков в семьях варьируются от излишней заботы до безразличия. Родители выделяют сферу общения со своими детьми как отдельную ценность, но при этом относятся к этому без особого внимания, живут своей собственной жизнью. Этим объясняется непоследовательность воспитательной тактики родителей: в «благополучные» периоды дети живут сами по себе, им многое позволено, уровень требований и контроля, степень интереса как к личности со стороны родителей невысокая. В «неблагополучные» периоды все изменяется: возрастает контроль, строгость, усиливаются санкции.

Отмечаемая подростками непоследовательность воспитательных воздействий со стороны родителей может способствовать формированию у них тревожности, неуверенности в себе и отсутствие ощущения постоянства окружающего мира. Кроме того, это приводит и к формированию недостаточной ответственности у детей, так как, несмотря на предоставляемую им свободу (высокая автономность и низкая директивность), подростки не испытывают в достаточной мере наличия строгих правил и следующих за нарушениями наказаний. Все это приводит к формированию у них экстернальной жизненной позиции, то есть к привычке перекладывать ответственность за происходящее с ними на других.

Такие результаты характеризуют общую картину восприятия подростками своих взаимоотношений с родителями.

Выводы

Анализируя данные полученные в ходе исследования, можно сделать следующие выводы, что наибольшее количество подростков положительно описывают свои семьи, считают родителей своими друзьями, рады совместному времяпрепровождению со своей семьей. Но вместе с тем, подростки признают, что в семье бывают ссоры и конфликты, причины которых, по мнению большинства опрошенных, обусловлены непониманием членами семьи друг друга, отмечают отсутствие традиций в их семье.

Большинство подростков положительно относятся к отцу и матери, любят, считают их лучшими, но значительная часть опрошенных хотели бы, чтобы отец любил их, гордился ими, от матерей ожидают понимания, надеются быть «услышанными».

Взаимоотношения родителей и подростков в семьях чередуются от излишней заботы до безразличия. Наблюдается непоследовательность

воспитательной тактики родителей, подростки приобретают опыт формальных взаимоотношений в семье, хотя испытывают потребность в близких внутрисемейных отношениях. Сложность этой ситуации заключается в том, что подростки не осознают этих проблем, оценивают соблюдаемую дистанцию родителей как доверие к себе, а отсутствие авторитарности приравнивают для себя к позитивному стилю взаимоотношений. Кроме того, непоследовательность воспитательных воздействий со стороны родителей способствует формированию недостаточной ответственности у детей, только малая часть опрошенных несовершеннолетних указали, что способны отвечать за свои поступки.

Таким образом, в семейном воспитании подростков отмечаются следующие факторы, детерминирующие девиантное поведение несовершеннолетних: нарушенные внутрисемейные отношения, дисфункциональные стили воспитания, неблагоприятные события жизни.

Все указанные выше апробированные методики при работе с подростками позволяют выявить нарушения, сложившиеся в семье, показать дифференцированную картину детско-родительских отношений. Результаты исследования могут найти свое применение в психолого-педагогической работе с подростками, в социально-педагогическом сопровождении семей.

Источники и литература / Sources and references

1. Акрамова Ф. А. Семья – как социально-психологический фактор девиантного поведения подростков // Перспективные научные исследования: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под общей редакцией А. И. Вострецова. 2020. С. 114-120.
2. Гомжина Е. А. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних / Е.А. Гомжина // Вестн. Рос. Воен.-мед. акад. 2008. № 4. С. 73–75.
3. Стуканов В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних / В. Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». Минск : Академия МВД, 2019. 146 с.

ДИМИТРИЕВА Ю. А., ЧЕРДАНЦЕВА Е. И.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М. Г. Марьина*

Аннотация. Семейная жизнь влияет на развитие личности, формирует отношения и привычки, определяет моральные устои и общественную позицию каждого члена семьи. В данной работе мы рассмотрим особенности формирования культуры семейной жизни, выявим факторы, влияющие на ее развитие и исследуем механизмы передачи традиций и ценностей внутри семьи.

Ключевые слова: семья, культура, ценности, развитие, личность, отношения, привычки, моральные устои.

DIMITRIEVA U. A., CHERDANTSEVA E. I.

FEATURES OF THE FORMATION OF FAMILY LIFE CULTURE

*Department of Philosophy and Cultural Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. Family life influences the development of personality, forms relationships and habits, determines the moral foundations and social position of each family member. In this paper, we will consider the peculiarities of the formation of a culture of family life, identify the factors influencing its development and explore the mechanisms of transmission of traditions and values within the family.

Keywords: family, culture, values, development, personality, relationships, habits, moral principles.

Формирование культуры семейной жизни является важным аспектом развития каждого общества. Семья играет ключевую роль в передаче ценностей, традиций и норм поведения от поколения к поколению. Особенности формирования культуры семейной жизни могут быть различны в разных культурах и обществах, но существуют некоторые общие черты и принципы.

Основные аспекты формирования культуры семейной жизни включают в себя роль родителей как образцов для детей, передачу традиций и ценностей, развитие семейных ритуалов и общение внутри семьи. Важно помнить, что каждая семья уникальна и имеет свои особенности, которые определяют ее культуру.

Культура семейной жизни может быть сформирована под влиянием различных факторов, таких как культурные традиции, религия, образование, среда обитания и другие. Она играет ключевую роль в становлении личности каждого члена семьи, формировании их ценностных ориентаций и способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи. Поэтому изучение и осознание особенностей формирования культуры семейной жизни является важным шагом для создания гармоничного и

поддерживающего общения внутри семьи. В данном исследовании мы рассмотрим ключевые аспекты формирования культуры семейной жизни и их влияние на развитие семьи как целого.

Цель исследования - изучение основных аспектов, принципов и ценностей, которые формируют культуру семейной жизни.

Материалы и методы исследования

В исследовании особенностей формирования культуры семейной жизни были использованы литературные источники, посвященные культуре семейной жизни, основным тенденциям и принципам формирования этой культуры, а также проведено изучение стандартов и норм семейного поведения в различных культурах и обществах с целью выделения общих черт культуры семейной жизни.

Результаты и их обсуждение

Исследования показывают, что базовой структурой формирования культуры семейной жизни является модель семьи, так как именно она определяет организацию и взаимоотношения внутри семьи. Одной из самых распространенных семейных моделей является традиционная семья, где мать занимается домашним хозяйством, отец является кормильцем семьи, а дети получают воспитание от обоих родителей. Эта модель обычно пропагандируется обществом и является основой для формирования социальной культуры семьи. Другой тип семьи - одиночная родительская семья, где ребенок воспитывается одним из родителей из-за развода, смерти или других причин. В такой семье культура семейной жизни может быть более индивидуализированной и зависит от способности родителя-одиночки организовывать и поддерживать связи внутри семьи. Также существуют другие формы семейных отношений - многодетные семьи, семьи с приемными детьми и др. Семейные модели и их влияние на культуру семейной жизни можно рассматривать сравнительно, выявляя их преимущества и недостатки, а также их влияние на развитие и благополучие членов семьи. Одни модели могут способствовать более крепким и гармоничным отношениям, другие - более свободному и независимому развитию личности.

Культура семейной жизни также зависит от таких немаловажных факторов, как ценности, традиции, обычаи и образ жизни семьи. Например, если в семье ценятся уважение, честность, забота о других и т.д., то вероятнее всего эти ценности будут отражены во всех сферах жизни семьи. Образ жизни семьи, ее повседневная рутина и способы взаимодействия между членами семьи также влияют на формирование культуры семейной жизни. Например, если семья проводит много времени вместе, занимается спортом или художественными занятиями, то это может стать частью их общей культуры. Религиозные обряды и традиции, также являются важной частью семейной жизни, например, регулярные посещения церкви, молитвы перед едой и вечером перед сном, особые праздники и т.д. могут

укрепить связь между членами семьи и обогатить их общий опыт. В некоторых семьях религия может стать основой и центром всей семейной жизни, определяя повседневные ритуалы, обязанности и общие установки. Кроме того, значимым фактором является образование - высокообразованные люди чаще всего более осознанно подходят к вопросам семейных отношений, имеют более стабильные отношения и чаще остаются в браке.

Выводы

Формирование культуры семейной жизни - это длительный и динамичный процесс, в котором участвуют все члены семьи. Отношения, ценности, образ жизни, образование и другие аспекты влияют на формирование уникальной семейной культуры, которая может быть разной у разных семей.

Важно понимать, что культура семейной жизни может быть изменчивой и подверженной влиянию внешних факторов, поэтому важно постоянно работать над ее укреплением и развитием. Семьи, в которых присутствует уважение, взаимопонимание и поддержка, часто обладают более сбалансированной и здоровой культурой семейной жизни.

Источники и литература/Sources and references

1. Годфри Л. Семейное воспитание и формирование культуры: теория и практика. Доступно по: https://nra-russia.ru/wp-content/uploads/metodkopilka/roditelstvu_ucim/shor-yalektronna-biblioteka-2020.pdf Ссылка активна на 07.04.2024
2. Марьина М. Г. Культурология : хрестоматия / М. Г. Марьина, В. Н. Порхачев, О. Н. Ефремова. Кемерово, 2016. 241 с.
3. Сочнева Е. С. Особенности формирования культуры семьи на основе народных традиций. Доступно по: <https://elibrary.ru/zegkut> Ссылка активна на 07.04.2024
4. Юлдыбаев Б. Р. О некоторых аспектах формирования культуры семейных отношений в современном российском обществе. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-formirovaniya-kultury-semeynyh-otnosheniy-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> Ссылка активна на 07.04.2024

ДУТЧЕНКО А. П., ЕРМОЛАЕВА А. В.

ФИЗКУЛЬТУРА КАК ОБЩЕСЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ И ПРАКТИКА

Кафедра физической культуры

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель А. Н. Брюхачев

Аннотация. Физкультура играет важную роль в жизни каждого человека, включая семью. Общесемейная занятость физическими упражнениями и спортивными мероприятиями может оказать положительное влияние на здоровье, социальные связи и воспитание семьи в целом.

Ключевые слова: физкультура, ценность, семья.

DUTCHENKO A. P., ERMOLAEVA A. V.

PHYSICAL EDUCATION AS A FAMILY VALUE AND PRACTICE

*Department of Physical Education
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – Senior Lecturer A. N. Bryukhachev*

Abstract. Physical education plays an important role in the life of every person, including the family. Family-wide involvement in physical exercise and sports activities can have a positive impact on health, social connections and the upbringing of the family as a whole.

Keywords: physical education, value, family.

Цель исследования – изучение влияния физкультуры как общесемейной ценности и практики на здоровье, социальные связи и воспитание в рамках семьи.

Материалы и методы исследования

При написании данной работы был проведен анализ интернет-ресурсов (eLIBRARY, PubMed). Поисковые запросы генерировались при помощи слов «физическая культура», «физическое здоровье семьи», «физическая активность семьи».

Результаты и их обсуждение

Физкультура является важным аспектом здорового образа жизни каждого человека, в том числе и в семье. Практика физических упражнений способствует укреплению мышц, улучшению координации движений, повышению выносливости и улучшению общего самочувствия.

В рамках семьи физкультура становится общим делом, которое способствует укреплению взаимоотношений между ее членами. Совместные тренировки и занятия спортом способствуют укреплению доверия, сближению и укреплению связей между родственниками.

Более того, занятия физкультурой учат семью работать в команде, взаимодействовать друг с другом, что важно для развития дружеских и семейных отношений. Они могут проводить время вместе, занимаясь физическими упражнениями, играя в спортивные игры или просто гуляя на свежем воздухе.

Выводы

Физкультура имеет важное значение как общесемейная ценность и практика. Участие в совместных физических занятиях способствует укреплению социальных связей, повышению уровня доверия и взаимопонимания между членами семьи. Кроме того, физическая активность способствует улучшению здоровья и благополучия всех членов семьи. Поэтому развитие культуры физической активности в семье следует рассматривать как важный аспект формирования здорового образа жизни и семейного благополучия.

Источники и литература / Sources and references

1. Биддл С. Дж., Мутри, Н. Психология физической активности: определение, благополучие и вмешательства. 2008.
2. Дэвисон К. К., Юрковски Дж. М., Лоусон, Х. А. Определение коррелятов физической активности в семейном исследовании педиатрического ожирения // Журнал физической активности и здоровья, 10(6). 2013. С. 794-802.
3. Джайлс-Корти Б., и Донован Р. Дж. Относительное влияние индивидуальных, социальных и физических окружающих определителей физической активности // Социальные науки и медицина, 2002. № 54(12). С. 1793-1812.
4. Ларсон Дж. С., Сух, Дж. У. Программа семейной физической активности и здорового питания для маленьких детей и их родителей: результаты 2-летнего исследования. Здоровье, обучение и поведение, 2006. № 33(2), С. 272-284.
5. Массе Л. К., Андерсон К. Б., Уанг С., и Гуан, У. Социально-экологические корреляты физической активности среди членов семьи в рамках программы Idle No More for Healthy Living // Практика поощрения здоровья, 2015. №16(1). С. 122-130.

ЕРЕМИНА М. Р., ШАПОВАЛЕНКО Д. С.

РОЛЬ ОТЦА В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М.Г. Марьина

Аннотация. Отец играет незаменимую роль в семье и исключительно важен для её благополучия. Его присутствие в жизни детей неоценимо, вовлеченность в воспитание и моральная поддержка нередко становятся ключом к счастливой и успешной семейной жизни.

Ключевые слова: семейные роли, отец, воспитание, современное отцовство, дети.

EREMINA M. R., SHAPOVALENKO D. S.

THE ROLE OF THE FATHER IN THE FAMILY SYSTEM

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. The father plays an indispensable role in the family and is extremely important for its well-being. His presence in children's lives is invaluable, involvement in education and moral support often become the key to a happy and successful family life.

Keywords: family roles, father, parenting, modern fatherhood, children.

В современном российском обществе произошли значительные трансформации в системе гендерных ролей, где образ отца в семье претерпевает серьезные изменения. Эти перемены приводят к появлению новых форм активности отцов, к переоценке отцовских функций, к появлению новых моделей поведения мужчин-отцов. Распределение семейных ролей оказывает значительное воздействие на социализацию детей, на модели их воспитания. Отцовство – это целый комплекс явлений культуры: от рождения ребенка, устанавливающего факт отцовства, до отцовских практик и связанных с ними чувств и переживаний.

Появление «нового отцовства» - продукт современности, которое стало возможно исключительно в результате либерализации прав и свобод граждан, интенсификации занятости женщин на оплачиваемом рынке труда, росте частной собственности и общих доходов домохозяйств. «Новый отец» - развивающийся тип мужчины, который не только берет на себя ответственность за свою семью, но делит поровну с супругой и домашние обязанности, и обязанности по уходу за детьми, их развитием и воспитанием.

Современные отцы во многом менее авторитарны, более эмпатичны и знают больше о каждодневных проблемах и заботах своих детей. Так, если раньше в традиционной патриархальной семье отец выступал в роли кормильца, примера для подражания, авторитета, то сегодня «новый отец» принимает активное участие в период беременности, присутствует при родах, включен в кормление, лечение, игры, воспитание ребенка еще до его рождения.

Наличие отца в жизни ребенка формирует ощущение безопасности и стабильности. Дети понимают, что их выслушают, помогут и в случае кризисной ситуации папа найдет решение проблемы.

Цель исследования – определить роль отца в современной семье, с помощью анкетирования узнать степень вовлеченности отцов в процесс воспитания, а также узнать «идеальную модель» поведения отцов в семье.

Материалы и методы исследования

Анкетирование, анализ, синтез.

В опросе участвовали обучающиеся ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава РФ (1-6 курсы). Всего респондентов 60 человек.

Результаты и их обсуждение

Проведенное анкетирование позволило увидеть взаимоотношения респондентов и их отцов, а также их представление об «идеальной модели» отца.

На вопрос «Участвовал ли отец в вашем воспитании?» 70,6 % респондентов дали утвердительный ответ, также 29,4% респондентов дали отрицательный ответ.

На вопрос «Доверительны и близки ли ваши отношения с отцом?» 50 % респондентов ответили «Да», другая половина опрошенных дали отрицательный ответ.

На вопрос «В вашем воспитании отец играл главную роль?» лишь 14,7% респондентов дали положительный ответ, 38,2% ответили, что отец в их воспитании играл второстепенную роль, оставшиеся 47,1% респондентов указали, что отец и мать принимали участие в воспитании в равной степени.

На вопрос «В какой модели семьи вы выросли» 27,3% респондентов ответили, что выросли в традиционной модели семьи, в которой за мужчиной оставался решающий голос, ещё 72,7% ответили, что выросли в современной модели семьи, в которой решения принимаются сообща.

На вопрос «Какие качества преимущественно есть у вашего отца?» респонденты ответили так: мудрость (58,8%), строгость (50%), понимание (50%), поддержка (58,8%), сострадание (32,4%), безразличие (32,4%), агрессивность (32,4%).

На вопрос «Какие качества вы считаете необходимыми в модели «идеального отца?» респонденты ответили так: мудрость (97,1%), строгость (52,9%), понимание (91,2%), поддержка (88,2%), сострадание (55,9%), безразличие (5,9%), агрессивность (5,9%).

На вопрос «Считаете ли вы, что отец должен принимать активное участие в воспитании детей?» 94,1% респондентов дали утвердительный ответ, оставшиеся 5,9% ответили отрицательно.

На основе проведенного анкетирования можно подвести итог, что в современных российских семьях преобладает модель современной семьи.

Можно сделать предположение, что в данных анкетирования присутствует погрешность, так как анкетирование не учитывало вариант отсутствия отца в семье.

Выводы

Переход от традиционной модели отца в семье к современной состоит в том, что современные отцы все чаще принимают активное участие в воспитании и заботе о детях, а также в бытовых делах и обеспечении семьи.

Этот переход уже имеет массовый характер в современном обществе, что способствует формированию нового образа отца как заботливого, эмоционально вовлеченного и ответственного члена семьи. Возрастающее понимание важности роли отца в развитии и воспитании детей приводит к развитию новых практик и моделей отцовства, которые способствуют более гармоничным и эмоционально богатым отношениям внутри семьи.

Подводя итоги, можно сказать о том, что в современном мире смена гендерных ролей мужчины и женщины имеет сильное воздействие на воспитание детей.

Источники и литература / Sources and references

1. Калганова Ю. С., Полякова В.В. Социальные изменения роли отца в семье. Доступно по: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80386/1/978-5-91256-440-6_2019_159.pdf. Ссылка активна на 06.04.2024
2. Некрасов С. И. Становление института родительства и его функционирование. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-instituta-roditelstva-i-ego-funktsionirovanie/viewer> Ссылка активна на 06.04.2024
3. Черницкий М. А. Роль отца в современной семейной системе. Доступно по: https://elibrary.ru/download/elibrary_53934978_87637307.pdf Ссылка активна на 06.04.2024

ЖУРАВЛЕВА В. А., ЖУРАВЛЕВА Т. А.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ Ж. Ж. РУССО

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М.Г. Марьина*

Аннотация. Статья позволит более глубоко понять и проанализировать концепцию воспитания Руссо, ее философско-педагогические основы, а также ее роль и значение в современной практике образования.

Ключевые слова: педагогическая концепция, Жан-Жак Руссо, естественное воспитание, свобода, опыт ребенка.

ZHURAVLEVA V. A., ZHURAVLEVA T. A.

THE CONCEPT OF ROUSSEAU'S UPBRINGING

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. The article will allow a deeper understanding and analysis of Rousseau's concept of education, its philosophical and pedagogical foundations, as well as its role and significance in modern educational practice.

Keywords: pedagogical concept, Jean-Jacques Rousseau, natural education, freedom, child's experience.

Концепция воспитания Руссо - это одна из наиболее известных и обсуждаемых концепций в области педагогики. Разработанная французским философом и педагогом Жан-Жаком Руссо в его знаменитом произведении «Эмиль, или О воспитании», эта концепция предлагает новый подход к воспитанию и образованию детей, основанный на принципах естественного развития и свободы.

Цель исследования - рассмотреть и проанализировать основные аспекты концепции воспитания Руссо, а также выявить ее роль и значение в современной практике образования.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ литературных источников.

Ж. Ж. Руссо - крупнейший философ Просвещения - разработал революционную концепцию воспитания, которая оказала значительное влияние на образовательные системы многих стран.

Основные принципы воспитания Руссо могут быть сжаты в следующие тезисы:

- Родители должны быть близкими с детьми, проводя с ними больше времени, чтобы понять их интересы и потребности. По словам Руссо: «Воспитание есть не что иное, как правильное использование внешних условий и воздействие на эти условия с тем, чтобы пройти от детства к зрелости».

- Необходимо дать ребенку возможность свободно развиваться, не ограничивая его натуральные способности. Руссо утверждал: «Если только есть возможность оставить ребенка в покое со всеми его способностями, но без всякого обучения и воспитания, развитие его будет куда совершеннее».

- Дети должны учиться через опыт и самостоятельное исследование, а не скучные лекции и запоминание фактов. Руссо считал, что «живая и настоящая деятельность, игра и свобода выполнять действия в соответствии с природой являются главными элементами его образования».

Концепция воспитания Руссо имеет свои преимущества и недостатки, которые следует рассмотреть.

Преимущества:

- Эта концепция акцентирует внимание на индивидуальности ребенка и его натуральных способностях, что позволяет развить его потенциал.

- Учение через опыт и самостоятельное исследование помогает детям лучше понимать и запоминать материал, а также развивает их творческое мышление.

- Воспитание Руссо способствует формированию независимой личности, способной принимать решения и осознавать свои действия.

Недостатки:

- Концепция Руссо не учитывает важность систематического обучения и формального образования.

- Отсутствие ограничений может привести к возникновению проблем в поведении и самоконтроле у детей.

- В современном обществе, где существуют определенные требования и стандарты, полная реализация концепции воспитания Ж. Ж. Руссо может быть непрактичной.

Результаты и их обсуждение

Вопрос реализации концепции воспитания Руссо в современном мире остается открытым. Сложности возникают из-за разнообразия образовательных систем и культурных отличий. Однако, некоторые принципы этой концепции могут быть успешно интегрированы в современные подходы к воспитанию. Уделять внимание индивидуальным потребностям ребенка, стимулировать его самостоятельное исследование и развивать его творческий потенциал – все это актуально и в современном обществе.

Мы считаем, что концепция воспитания Руссо имеет ценные идеи, которые следует учесть при воспитании детей. Отдавать приоритет индивидуальным потребностям ребенка и развивать его натуральные способности кажется нам важным. Однако мы также придерживаемся мнения о необходимости систематического обучения и ограничений, чтобы помочь детям адаптироваться к современному миру. Таким образом, мы бы старались найти баланс между свободой самостоятельного развития и необходимостью получения формального образования для своих детей.

Выводы

В ходе исследования философско-педагогических основ концепции воспитания Руссо было выявлено, что основным принципом данной концепции является уважение к естественному развитию ребенка. Руссо считал, что воспитание должно быть направлено на развитие врожденных способностей и интересов ребенка, а не на подавление его индивидуальности. Он призывал учитывать потребности и особенности каждого ребенка и создавать условия для его естественного развития.

Таким образом, исследование концепции воспитания Руссо позволило выявить ее философско-педагогические основы, понятие естественного развития, роль природы и окружающей среды, критику традиционной системы образования, организацию образовательного процесса в соответствии с концепцией, роль родителей и учителей, а также применение концепции в современной практике образования. Ж. Ж. Руссо оставил значительный след в области педагогики и его идеи до сих пор

актуальны и могут быть полезны для развития современной системы образования.

Источники и литература / Sources and references

1. Гайденоко П. П. Концепция воспитания Руссо в культурной жизни России // Вестник Липецкого государственного университета. 2012. № 12 (2). С. 51-56.
2. Зорин А. М. Введение в романтическую философию. Москва: Институт философии РАН, 2009. 326 с.
3. Истратьев В. А. Русская культура XVIII - начала XIX веков. Москва: Институт русской цивилизации, 2013. 300 с.
4. Марьина М. Г. Культурология : хрестоматия / М. Г. Марьина, В. Н. Порхачев, О. Н. Ефремова. Кемерово, 2016. 241 с.
5. Михайлова О. В. Русский дух в революции 1917 года. Москва: Русская поэзия, 2017. 192 с.
6. Руссо Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании / Пер. с фр. М.А. Энгельгардта. Санкт-Петербург : Газ. "Шк. и жизнь", 1912. 491 с.

ЗАЙЦЕВА Е. П., ООРЖАК Б. С.

СЕМЕЙНЫЕ МИФЫ КАК ФОРМА ОПИСАНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова*

Аннотация. В статье рассматривается семейные мифы как социально-психологический феномен, представляющий собой искаженные представления членов семьи о себе и друг друге. В тексте описываются различные виды мифов. Рассматривается влияние семейных мифов на личностную идентичность членов семьи.

Ключевые слова: семейные мифы, семейная система, семейная идентичность, семейная дисфункция, семья, семейный сценарий

ZAYTSEVA E. P., ORZHAK B. S.

FAMILY MYTHS AS A FORM OF DESCRIBING FAMILY IDENTITY

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The article discusses family myths as a socio-psychological phenomenon, representing distorted perceptions of family members about themselves and each other. Various types of myths are described in the text. The influence of family myths on the personal identity of family members is examined.

Keywords: family myths, family system, family identity, family dysfunction, family, family pattern.

Исследование семейных мифов является важным и интересным процессом по нескольким причинам. Самой главной и важной из причин является понимание семейной идентичности. Существует несколько сторон семейной идентичности:

Структурный - это состав семьи и её членов, совокупность их взаимоотношений, а также то место, в котором видит себя человек в семье;

Эмоционально-оценочный аспект - совокупность взглядов, суждений, позиций человека в отношении собственной семьи, такие как самооценка, самоотношение, самоуважение, самопринятие в своей семье.

Именно изучение семейных мифов помогает раскрыть и понять глубинные корни и основы самосознания каждого члена семьи. Расследование происхождения семейных мифов приводит к пониманию определенных традиций, обычаев и ценностей внутри семьи. Это позволяет увидеть, каким образом семейные истории формировали важные аспекты жизни и культурные практики.

Цель исследования изучить роль семейных мифов как формы описания семейной идентичности.

Материалы и методы исследования социально-психологический анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования показали, что семейные мифы играют значительную роль в формировании и выражении семейной идентичности. Семейные мифы могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на семейные отношения и идентичность каждого ее члена.

«Семейный миф определяется как социально-психологический феномен, который представляет собой искажённые, несоответствующие реальности представления членов семьи о себе, друг друге и о семье в целом» [1]. Можно сказать, что это общая для всех членов семьи идентичность, «личина», проявляющая себя в реализации семейного сценария, закреплённых ролях, в декларируемых жизненных ценностях и целях, в «правилах игры», в характере взаимосвязей и внутрисемейной иерархии, в наследуемых традициях. Не смотря на декларацию основных ценностей семейного мифа, большая часть этого мифологического единства не осознаётся членами семьи, и не всегда очевидна окружающим. «Внутри семьи они согласованы на подсознательном уровне, не подвергаются

сомнению и позволяют каждому её члену выстраивать собственную психологическую защиту с окружающими людьми и внутри семьи» [2]. В семейном мифе знание о том, что принято, а что не принято в семье думать, делать и говорить, чувствовать, осуждать, ценить. Формула мифа «Мы - это...» (метафорические сравнения: крепость, волшебная страна и т.п.).

«Выделяют следующие виды семейных мифов:

Миф «Мы - дружная семья» – в дружной семье не может быть открытых конфликтов. Сор из избы не выносится, отношения не выясняются, все конфликты замалчиваются. Есть негласный запрет на проявление недружественных чувств: злости, зависти, ревности и прочих. В такой семье есть место только дружбе, любви, привязанности, радости общения, нежности, умиления, сочувствия и благодарности. Члены семьи рискуют быть отверженными, проявляя несанкционированные чувства к своим близким. Для окружающих такая семья выглядит добропорядочной, привлекательной для дружеских отношений. Сами члены «дружной» семьи нередко платят за это единство психологическим дискомфортом.

Миф «Мы – герои» - в семье хранятся рассказы о героических поступках предков, преодолевших серьезные препятствия и добившиеся результатов. В этих семьях всё ощущается с размахом: нет жизни – есть судьба, нет любви – есть неземная страсть, нет грусти – есть трагедия. В семье «героев» много трудностей и проблем, часто встречаются хронические не леченые заболевания, так как «герои» не ищут лёгких путей и не ходят по врачам.

Миф «Выживальщики» - выживание в трудных условиях – это национальный навык и настоятельная необходимость. В те периоды, когда семья после очередного преодоленного препятствия обретает стабильность и комфорт, возникает «необходимость» найти или создать новые препятствия или задачи. Семья может переехать в другое место жительства, одним разом лишиться прежних условий жизни или стабильного источника дохода, начать ремонт, найти среди социальных обстоятельств такие, которые потребуют вмешательства и решительных действий, и т.п.

Миф «Спасатели» - «Что бы мы делали без...» В такой семье обязательно должен быть некий человек – атлант, держащий семью и небо на своих плечах. «Без него» семья не выживет. Чтобы всем в семье помогать, необходимо, чтобы эти все были в чем-то бессильны, беспомощны, грешны или порочны. Семья должна состоять из людей, которые пьют, воруют, гуляют, попадают в скверные истории, заболевают. «Спасатель» выручает и только в этом случае и может чувствовать себя спасателем. А семья испытывает к нему великую благодарность. Для членов семьи есть риск подорвать психологическое здоровье: спасатель «выгорит» и будет истощен, а у других «спасенных» могут быть хронические недуги или социальные проблемы, подкрепленные вторичной выгодой.

Миф «Мы – люди» - состоит в том, что человеческое существо должно совершать в течение всей жизни определенные действия для того, чтобы не «оскотиниться». В такой семье школьные отметки для детей становятся единственным индикатором их «человеческого лица». Позднее получение двух, а то и трех высших образований – обычное дело в семье «людей», не говоря уж о золотых медалях и красных дипломах» [2].

Некий миф, описывающий семейную идентичность, существует в любой семье, но в обычных случаях это знание смутно, плохо структурировано, редко используется. «Семейный миф плохо осознаваем и практически не подвергается критике со стороны своих носителей. [3].

Миф актуализируется, когда семья переживает нормативные кризисы, внезапные трагические события или другие структурные или функциональные потрясения. Это бывает в тех случаях, когда посторонний человек входит в семью, семья меняет социальное окружение или в моменты каких-то серьезных социальных перемен. Кроме того, семейный миф ярко проявляется в случае семейной дисфункции. Жесткая семейная идентичность, выраженная в мифе, наряду с симптоматическим поведением идентифицированного клиента (агент изменения семейной системы, который исполнит миссию обращения за помощью), самое мощное средство поддержания патологического гомеостаза семейной системы.

Семейный миф способствует разрешению семейных кризисов и трудных ситуаций, но высокой ценой, закрепляя неэффективные сценарии. Мифологичность сценария - системное явление и вынуждает каждого, кто находится в семейной системе, подчиниться некоторым правилам поведения, которые, в данном случае, продиктованы мифом.

Семейные мифы имеют значительное влияние на формирование личностной идентичности членов семьи. Эти мифы представляют собой особый вид рассказов, которые передаются из поколения в поколение и определяют восприятие и понимание семейной истории, ценностей, традиций и ролей. Семейные мифы часто укоренены в личностной идентичности каждого члена семьи, оказывая в том числе и деструктивное воздействие, так как содержат в себе ограничивающие или ложные убеждения. Тем самым порождают внутриличностные конфликты, чувство вины или стыда, ограничивают свободу самовыражения и саморазвития.

Важными компонентами, составляющими формирование семейной идентичности, являются материальные доказательства семейной жизни: альбомы с фотографиями, детские рисунки, игрушки, какие-либо вещи, передающиеся по наследству. Часто взаимодействие с этими объектами сопровождается рассказом родителей историй из раннего детства ребенка, общими воспоминаниями, что благотворно влияет на формирование чувства принадлежности к семье. Ребенок, воспитывающийся в семье, в той или иной степени знает историю своего рода, имеет информацию о

ближайших родственниках и в большинстве случаев поддерживает с ними связь.

Переход этой информации во внутренние структуры поведения человека определяется как усвоение, ориентация на социально ценные поведение и деятельность, на осознание своей принадлежности к семье. Формирование генеалогической культуры, осознание основных моральных и семейных ценностей и норм поведения, нравственного идеала закладывают основы формирования семейной идентичности личности, что означает осознание ею своей семейной, родовой принадлежности. Семейные мифы содействуют созданию общности и солидарности. Семейные мифы могут укреплять чувство принадлежности к семье и создавать общность между членами семьи. Они могут служить своего рода связующим элементом, объединяя членов семьи в общей истории и традициях.

Выводы

Изучение семейных мифов позволяет выявить стереотипы, предрассудки или эмоциональные обременения, связанные с определенными историями и мифами, и помочь семье обратиться к ним конструктивно.

Изучение семейных мифов помогает углубить понимание семейной идентичности, построить более крепкие отношения внутри семьи и сохранить ценные традиции и истории для будущих поколений. Семейные мифы играют важную роль в формировании личностной идентичности членов семьи, и понимание их влияния может помочь развивать более здоровую и устойчивую семейную динамику.

Источники и литература / Sources and references

1. Варга А. Я Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2001. № 1. С.12 .
2. Варга А. Я Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии. 2003. № 2. С.15 .
3. Солодовников Г. А. Семейный миф как форма иррациональных установок. Доступно: <https://www.b17.ru/article/123396/> Ссылка активна на 15.03.2024.

ИВАНОВА Е. Д.

ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова

Аннотация. Паллиативная помощь в некоторых случаях - единственный шанс ребенка на комфортное продление короткой жизни. В настоящее время это направление активно развивается в России, но до сих пор некоторые люди не только не могут ее получить, но даже могут не знать, что такой вид помощи существует. В данной научной работе рассматриваются аспекты паллиативной помощи детям в России, биоэтические проблемы оказания помощи как пациентам, так и их родителям, и пример реальных историй, находящихся на паллиативной помощи людей.

Ключевые слова: паллиативная помощь, этические аспекты, паллиативная помощь детям, уровень развития паллиативной помощи в РФ.

IVANOVA E. D.

PALLIATIVE CARE FOR CHILDREN

*Department of Philosophy and Cultural Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N.N. Rostova*

Abstract. Palliative care in some cases is the only chance of a child for a comfortable extension of a short life. Currently, this direction is actively developing in Russia, but some people not only cannot get it, but they may not even know that this type of assistance exists. In this scientific work, aspects of palliative care for children in Russia, bioethical problems of assistance to both patients and their parents, and an example of real stories that are on palliative care of people are considered.

Keywords: palliative care, ethical aspects, palliative care for children, the level of development of palliative care in the Russian Federation.

Цель - описать уровень развития паллиативной помощи в России.

Материалы и методы исследования историко-философский анализ источников, анкетный опрос, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение

С 2014 года по настоящее время Минздравом России, профессиональным сообществом и социально-ориентированными некоммерческими организациями проводится огромная работа по повышению доступности получения медицинской паллиативной помощи, организуются форумы, семинары и лекции для тех, кто хочет получить необходимые знания повышение квалификации в своей области, для помощи тяжелобольным детям. Особенно актуальной проблемой остаются вопросы обезболивания, получения помощи в отдаленных регионах, обеспечения помощи детям от всех необходимых специалистов и получения

препаратов для поддержания комфортного уровня жизни – чаще всего лекарства везут из-за границы, что сильно повышает их стоимость.

Дети с тяжелыми, неподдающимися лечению заболеваниями, нуждаются в специализированной медико-психологической и социальной помощи. Детская паллиативная помощь, руководствуясь общими принципами паллиатива, представляет собой «комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан». В России данный вид помощи, как обязательной, относительно недавно появился и активно развивается по всей стране благодаря благотворительным организациям, фондам и поддержке государства. Развитие служб паллиативной помощи, внедрение элементов паллиативной точки зрения в педиатрическую практику с момента установления диагноза заболевания, которое может привести к сокращению продолжительности жизни, на всех уровнях оказания медицинской помощи будет способствовать повышению ее эффективности и улучшению качества жизни детей с неизлечимыми или хроническими протекающими заболеваниями.

Паллиативная помощь (ПП) детям - это активная и всесторонняя забота о теле, психике и состоянии духа ребенка, имеющего ограничивающее жизнь или угрожающее жизни заболевание или состояние, а также поддержка членов его семьи (ухаживающих лиц) во время болезни ребенка и после его смерти.

Цель - повышение качества жизни ребенка (путем облегчения его физических, психологических, социальных и духовных страданий) и членов его семьи (путем психосоциальной поддержки до и после смерти неизлечимо больного близкого человека).

ПП детям рассматривает жизнь и смерть как естественный процесс, не ускоряет и не отдаляет наступление смерти.

Сегодня паллиативная помощь детям развивается наряду с паллиативной помощью взрослым пациентам, и в некоторых развитых странах наметилась тенденция к формированию самостоятельной медицинской специальности и самостоятельного направления медико-социальной помощи детям. В конце 1970-х гг. первая служба по уходу на дому за детьми с диагнозом «рак» была создана в США — Edmarc Hospice for Children — детский хоспис в Вирджинии, 1978 г. Затем появился детский хоспис Helen & Douglas House в Оксфорде (Англия) в 1982 г., и в 1985 г. — детская больница St. Mary's Hospital в Нью-Йорке (США). Таким образом, паллиативная педиатрия существует в мире с 70-х годов 20-го столетия, развивается в настоящее время как уникальная и отдельная от взрослой паллиативной медицины служба. В 1998 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определила оказание паллиативной помощи детям как отдельное и крайне важное направление медико-социальной помощи. В

соответствии с Резолюцией №1649 (2009) Совета Европы паллиативная помощь является инновационным методом оказания услуг в сфере здравоохранения и социальной защиты. В 2014 г. была опубликована на английском языке «Хартия прав умирающего ребенка», а в 2016 г. комментированный перевод на русский язык. Этот документ также служит становлению паллиативной педиатрии и направлен на продвижение международных стандартов, качественной паллиативной помощи неизлечимо больным детям, повышению качества жизни пациентов и членов их семей.

К настоящему времени паллиативная педиатрия получила значительное развитие и накопила внушительную доказательную базу, однако до сих пор недостаточно широко реализована даже в тех странах, в которых имеется наиболее длительный опыт ее существования. Исходя из имеющихся данных исследований, на 2018 год в России насчитывалось свыше 70 хосписов – в Таганроге, Туле, Ярославле, Архангельске, Ульяновске, Омске, Кемерово, Астрахани, Перми, Петрозаводске, Смоленске и др., детских из них – 14. Первый детский хоспис в России был открыт в 1997 году в Ижевске. Мировой опыт показывает, что один хоспис должен обслуживать район с населением 300—400 тысяч человек. Таким образом, в России не хватает более 400 хосписов (это без учёта географических особенностей и плотности населения в некоторых регионах).

Проанализировав истории родителей, которым пришлось столкнуться с тем, что их ребенок нуждается в паллиативной помощи, можно прийти к выводу, что все они чем-то похожи. Чаще всего, история начинается с того, что «По УЗИ все было хорошо, а когда малыш родился, сразу поняли, что что-то не так». Ошибочно считается, что на паллиативной помощи, в основном, лежат пациенты с онкологией, но в детском паллиативе - это миф. Детей с онкологическими заболеваниями среди остальных детей, нуждающихся в помощи хосписа, лишь около 20%. Остальные заболевания незлокачественные. Выделяют следующие группы незлокачественных заболеваний, которые потенциально могут обусловить потребность в паллиативной помощи: болезни дыхательной системы (22%), патология ЦНС (20,3%), заболевания сердечно-сосудистой системы (14,6%), нервно-мышечная дегенерация (12,2%, в основном СМА), дегенеративные заболевания ЦНС (8,1%), наследственные синдромы (6,5%), патология печени (4,9%), почечная недостаточность (4,1%), метаболические заболевания (4,1%) и другие болезни (3,3%). В основном заболевания начинаются сразу с рождения ребенка, так как обусловлены генетическими или хромосомными мутациями [2].

Статистика ВОЗ: ежегодно в паллиативной медицинской помощи нуждаются 40 миллионов человек, 78% из которых проживают в странах с низким и средним уровнем дохода. Что касается детей: 98% нуждающихся

в паллиативной медицинской помощи проживают в странах с низким и средним уровнем дохода, а почти половина из них — в Африке.

Развитие паллиативной помощи порождает и новые биоэтические вопросы. Для того, чтобы ответить на главный вопрос паллиативной помощи «Как помочь пациенту жить с его заболеванием?», необходимо рассмотреть следующие этические моменты:

- Как сообщить человеку о его заболевании?
- Сообщать ли пациенту правду о последствиях диагноза?
- Имеет ли врач право сообщать примерную дату смерти пациента?

Последний аспект является наиболее актуальным, если учитывать небольшой возраст пациентов детских паллиативов. Данные вопросы относятся к организационной стороне паллиативной помощи. Также есть ряд актуальных тем, касающихся функциональной стороны. В данном случае вопросы ставятся еще острее.

Вопросы обезболивания. Где граница допустимого обезболивания? Где начинается полное обезболивание, где оно переходит к паллиативной седации, а затем и к паллиативной эвтаназии?

Вопросы питания. Особо актуальным вопросом остается проблема питания больных детей. Паллиативная помощь для детей отличается от паллиативной помощи взрослым. Среди детских заболеваний меньше онкологических и больше хронических, по сравнению с заболеваниями взрослых. Дети во многих случаях с рождения живут с хроническими заболеваниями, которые ограничивают их возможности самостоятельного питания. Тогда возникают вопросы: когда начинать кормление и когда его заканчивать? Нужно ли обучать ребенка самостоятельности или облегчить ему жизнь в данном аспекте?

Вопросы поддержки жизни с помощью аппарата ИВЛ. Некоторые дети живут на аппарате искусственной вентиляции легких долгие годы. Насколько этично говорить в таком случае о качестве жизни, насколько этично подключать умирающего ребенка к аппарату и оттягивать момент его смерти. Отдельно стоит вынести вопрос об условиях отключения аппарата ИВЛ. Кто должен решать, когда отключать ребенка от аппарата? Нужно ли реанимировать детей, живущих с помощью ИВЛ?

С другой стороны, стоят вопросы обеспечения данной поддержки человека – каких людей можно допускать до общения с такими детьми? Должны ли проходить дополнительные тестирования или собеседования для врача, который должен наиболее деликатно обращаться, а в особенности общаться с ребенком, которому уготовлена такая судьба?

Мы провели анкетный опрос среди студентов КемГМУ с целью определения степени информированности населения о детской паллиативной помощи. Всего было опрошено 100 человек в возрасте 18-26 лет.

Большинство опрошенных (64%) знакомы с понятием «паллиативная помощь».

По мнению респондентов, паллиативная помощь – это психологическая и социальная помощь детям и родителям (75%). Также были предоставлены ответы о том, что паллиативная помощь объединяет разные варианты (*ускорение безболезненного умирания, помощь родителям с медикаментозным лечением для детей, психологическая, социальная и медицинская помощь детям и родителям, обеспечение максимального качества жизни неизлечимо больным пациентам*).

На вопрос о необходимости информирования студентов медицинских учреждений 89% опрошенных ответили положительно.

С паллиативной помощью столкнулись 16 процентов опрошенных, в пересчёте на человека это примерно каждый шестой.

При условии терминального диагноза у ребенка половина опрошенных (52%) указала на то, что будет лучше, если пациент будет находиться в стационарных условиях. 33% опрошенных решили, что будет лучше остаться амбулаторно (на дому) с близкими людьми. Остальные 15 процентов разделились во мнении – были предложены варианты проживания в хосписе, но со свободным доступом родных к пациенту; некоторые ответили, что ситуация зависит от условий, в которых ребенок живет дома и может жить в хосписе; а также в зависимости от того, испытывает ли больной сильные страдания (возможность применения сильнодействующих лекарств).

Легализацию эвтаназии для терминальных больных поддержало 62 % опрошенных, 36 % не поддержали. Около двух процентов людей заявили, что эвтаназию можно применять лишь тогда, когда больной в состоянии сам принять решение о своем умирании.

Ответившие положительно о легализации эвтаназии несколько разошлись во мнении о том, с какого возраста можно обеспечить данный вид умирания для пациента. 45% согласились с тем, что легализация должна быть только для взрослых пациентов (с 18 лет). Один из ответов объединил в себе многие: *«Скорее вопрос стоит не в возрасте больного, а в состоянии его здоровья. Даже если заболевание неизлечимое, но есть возможность перевести пациента в ремиссию, эвтаназия (если брать случаи и с детьми, при согласии родителей) будет не совсем корректным «ходом» со стороны медицинского персонала. Если уже говорить о состоянии пациента, когда заболевание «поработило» организм и уже видно невооруженным глазом, что пациенту, образно говоря, осталось день-два (например, при терминальной стадии онкологии), то тут вопрос стоит совсем не в возрасте. Конечно, очень грубо, но лучше дать человеку шанс меньше мучиться, потому что при той же онкологии на терминальной стадии, больные испытывают неопишуемые боли, которые не купируются даже опиоидами.»* Были и другие ответы: *«С любого возраста, при точно*

подтвержденном диагнозе, только пол наблюдением врачей и психиатров»; «С любого возраста, при согласии законных представителей»; «в зависимости от того, насколько быстро прогрессирует болезнь».

В вопросе материального обеспечения государством хосписов, не являющихся государственными, преобладают положительные ответы (84%): да, государство должно оказывать поддержку частным хосписам. 8 % опрошенных ответили отрицательно.

О том, нужен ли священнослужитель/представитель церкви на территории детского хосписа больше половины (66%) ответили положительно, 25 процентов были против. Те, кто ответил положительно, в основном писали о том, что *«присутствие важно, чтоб и родители, и дети могли не терять надежду на лучшее».* Также указывали на то, что можно приглашать священнослужителей разных конфессий, так как наша страна многонациональная и вмещает много верований. 4 процента опрошенных воздержались от ответа.

На возможное предложение стать волонтером для детского хосписа 30% человек отказались. Если объединять в общем отрицательные развернутые ответы, то отказавшиеся указывают на то, что *«Для работы с паллиативными детьми должен быть специально подготовленный человек, который сможет быть рядом с тяжелыми детьми и, как бы грубо это не звучало, не привязываться к ним».* Среди тех, кто ответил положительно, были следующие ответы: проведение игр для детей (20%), сбор средств/вещей (18%), работа в качестве медицинского работника (8%), помощь в покупке необходимых материалов/лекарств (17%), выезд на дом к ребенку (4%).

Свой вариант предложили 3% респондентов: *«Если будет возможность чему-либо научить ребенка», «Вся предложенная активность», «Улучшения настроения для детей и взрослых всеми методами».*

Выводы

Можно сказать, что только за последние 10 лет паллиативная помощь для детей получила толчок к активному развитию в России. По всей стране активно идет помощь тем, кто нуждается в деньгах/дорогостоящих лекарствах или оборудовании, идут конференции и лекции для просвещения тех, кто еще не знает о возможности помощи тем, кому, казалось бы, помощь уже не поможет, а также для тех, кто знаком с паллиативной помощью и ведет активную работу в этом направлении. Также результаты работы освещения данной непростой темы в СМИ дают свои плоды, ведь согласно анкетированию, студенты медицинского вуза осознают проблему данной темы и готовы участвовать в развитии и помощи для хосписов и их маленьких подопечных.

Источники и литература / Sources and references

1. Ишутин А. А., Ступак В. С., Соколовская Т. А. Паллиативная помощь детям с тяжелыми, не поддающимися лечению, заболеваниями. Аналитический обзор. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2020; 66(6):11.
2. Зелинская Д. И. Паллиативная помощь в педиатрии. Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2016; 61: 6: 7-12. DOI: 10.21508/1027-4065-2016-61-6-7-12
3. Об утверждении порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям – приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2015 № 193н
4. Брызгалина Е. В., Полевиченко Е. В., Шкомова Е. М. Основы биоэтики для специалистов детских паллиативных служб: методическое пособие. М.: Издательство «Перспект», 2023. 100 с.
5. Материалы анкетного опроса.

ИМЕКИНА Д. О., УЛЬЯНОВА М. В., ЛАВРЯШИНА М. В.

ПАРАМЕТРЫ РЕПРОДУКЦИИ В СЕЛЬСКОМ НАСЕЛЕНИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Кафедра молекулярной и клеточной биологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово*

Аннотация. На основании 150 анкет рассчитаны витальные статистики (число беременностей и их исходы) для оценки уровня рождаемости, пренатальных и дорепродуктивных потерь, механизмов регулирования рождаемости в сельском населении Кемеровской области.

Ключевые слова: репродукция, медицинские аборт, реальный репродуктивный период

IMEKINA D. O., ULYANOVA M. V., LAVRYASHINA M. V.

REPRODUCTIVE PARAMETERS IN THE RURAL POPULATION OF THE KEMEROVO REGION

*Department of Molecular and Cellular Biology
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*

Abstract. Based on 150 questionnaires, vital statistics (number of pregnancies and their outcomes) were calculated to assess the level of fertility, prenatal and pre-reproductive losses, mechanisms of birth control in the rural population of the Kemerovo region.

Keywords: reproduction, medical abortion, real reproductive period.

Цель исследования – изучить динамику показателей воспроизводства сельского населения промышленного региона Сибири.

Материалы и методы исследования

Демографические анкеты, заполненные на женщин с истекшим сроком репродукции [1].

Результаты и их обсуждение

Анализ витальных статистик репродукции показал снижение среднего числа беременностей, живорождений и медицинских аборт у женщин в более молодой возрастной когорте. Реальный репродуктивный период составил только 1/5 от физиологического. Это свидетельствует о наличии практики планирования семьи, однако основной вклад в пренатальные потери в обеих возрастных когортах женщин вносят медицинские аборты.

Выводы

Выявлена негативная тенденция к снижению среднего числа беременностей и живорождений и позитивная динамика – снижение за поколение среднего уровня дорепродуктивных и пренатальных потерь.

Источники и литература / Sources and references

1. Ельчинова Г. И. Методы обработки популяционно-генетических данных: демографические анкеты / Г. И. Ельчинова, Р. А. Зинченко, Е. В. Осипова // Медицинская генетика, 2004. Том 3. № 7. С. 313-320.

ИСАЙКИНА Л. И., АБАШИНА К. А.

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАНТА В СОСТАВЕ
ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова

Аннотация. Статья направлена на выявление роли биологических факторов в формировании гендерной идентичности. Нами рассмотрены современные научные данные и теории, касающиеся влияния генетики, гормонального фона и нейробиологии на процесс формирования гендерной идентичности. Обсуждаются перспективы и вызовы, связанные с пониманием и принятием биологической детерминанты в структуре гендерной идентичности.

Ключевые слова: биологическая детерминанта, гендер, идентичность, пол, гендерные исследования.

ABASHINA K. A., ISAIKINA L. I.

THE BIOLOGICAL DETERMINANT OF GENDER IDENTITY

*Department of Philosophy and Cultural Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor - PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova*

Abstract. The article aims to identify the role of biological factors in the formation of gender identity. We have considered modern scientific data and theories concerning the influence of genetics, hormonal background and neurobiology on the process of gender identity formation. The prospects and challenges associated with understanding and accepting the biological determinant in the structure of gender identity are discussed.

Keywords: biological determinant, gender, identity, gender, gender studies.

Гендерная идентичность представляет собой сложный механизм, включающий в себя компонент самосознания личности, описывающий переживание человеком себя в контексте культурных дефиниций мужского и женского. В последние годы возросла проблема инверсии гендерной идентичности под влиянием социальных факторов в формировании гендерной идентичности. В этой статье мы проанализируем актуальные данные исследований и определим значимость биологической детерминанты в процессе формирования гендерной идентичности.

Цель исследования – определить роль биологической детерминанты в составе гендерной идентичности человека.

Материалы и методы: анализ результатов исследований, посвященных влиянию биологических факторов на формирование гендерной идентичности

Результаты и их обсуждение

В последние годы определение гендера стало более сложным и многогранным. Вместо традиционного разделения на мужской и женский, современные исследователи и активисты признают существование множества гендеров. Это включает в себя трансгендеров, интерсекс-людей, небинарных людей и другие категории, которые не соответствуют строгому разделению на два пола.

Прежде всего, определим смысловую составляющую понятий «пол» (sex) и «гендер» (gender). В англоязычной литературе понятия «пол» и «секс» определяются одним словом «sex». В русском языке слово «пол» подразумевает категории «мужчина» и «женщина», определяемые на основе анатомических составляющих. Именно в этом смысле понималось слово «sex» в англоязычной литературе до середины XIX века. В конце XIX века значение этого слова несколько расширилось, и его стали употреблять для

обозначения анатомии половых органов, их функций, а также различий между мужчинами и женщинами [3].

К середине XX века стали употреблять в значении сексуального поведения и сексуальной привлекательности. Это слово стало означать не только категорию, но также феномен как таковой и процесс с ним связанный. По мере того как слово «секс» стало употребляться в значении «соитие», оно приняло «грязный» оттенок, а для обозначения когнитивных, поведенческих и личностных характеристик, различающихся между собой мужчин и женщин, был предложен термин «гендер». В дальнейшем, по мере распространения в повседневном обиходе слова «секс» в значении соития, наметилась тенденция использования слова «гендер» в качестве эвфемизма исходного значения слова «секс». Все вышесказанное нужно принимать во внимание при знакомстве с литературой, посвященной изучению пола и гендера.

Важно отметить, что эти новые подходы к определению гендера основываются на идее, что гендер - это социальный конструкт, а не биологическая данность. Это означает, что гендер определяется не только биологическими особенностями, например, наличием определенных хромосом или половых органов, но и социальными нормами, ожиданиями и стереотипами.

Кроме того, все больше внимания уделяется тому, как гендер влияет на жизнь людей. Исследования показывают, что гендер может играть ключевую роль в доступе к образованию, здравоохранению, работе и другим ресурсам. Это подчеркивает важность гендерного равенства и инклюзивности в обществе, чтобы не допускать конфликта между различными социальными классами и группами.

Таким образом, последние тенденции в определении гендера направлены на признание разнообразия и сложности этого понятия, а также на борьбу за равные возможности для всех людей независимо от их гендерной идентичности.

Гендерная идентичность, то есть тот гендер, которым индивид себя ощущает, формируется в два этапа. Развитие начинается в возрасте двух лет и заканчивается к четырем годам. В четыре года дети не только хорошо осознают свою половую принадлежность, но и начинают однозначно связывать ее с физическими характеристиками — строением собственных гениталий. В этом возрасте они окончательно понимают, что их пол является фиксированной характеристикой и его нельзя изменить, нарядившись в одежду представителей противоположного пола, изменив имя или детали поведения. Второй критический период приходится на время достижения половой зрелости.

Что же именно подразумевается под гендерной идентичностью? Гендерная идентичность — это внутреннее чувство, которое человек испытывает по отношению к своему полу, а также способы, которыми он

выражает свое половое самосознание в обществе, включая свое поведение, одежду, прическу, предпочтения в отношениях и другие аспекты жизни. Человек может ощущать себя мужчиной, женщиной, интерсекс-человеком, небинарным человеком (то есть не относить себя ни к мужскому, ни к женскому полу) или же менять свою гендерную идентичность на протяжении жизни.

При обсуждении понятия гендерной идентичности стоит отметить и гендерные исследования - это междисциплинарная научная область, которая изучает гендер и сексуальность в различных областях, включая литературу, язык, историю, социологию и другие. Они также исследуют пересечения категорий расы, этничности, класса, национальности и инвалидности с категориями гендера и сексуальности.

Гендерная идентичность формируется в процессе жизни под воздействием различных факторов, включая биологические, социокультурные и психологические.

Биологическая детерминанта - это термин, который используется для обозначения факторов, определяющих поведение или состояние организма, которые имеют биологическую природу. Этот термин часто используется в контексте социальных наук, где он обозначает факторы, связанные с биологией человека, которые влияют на его поведение или социальную активность.

Что касается биологии, закладка половой системы в начальных стадиях формирования эмбриона протекает у обоих полов одинаково (индифферентная стадия). Закладка половых желез – гонад - становится заметна у 4-недельного зародыша в виде половых валиков. Однако первичные половые клетки у зародышей обоего пола - гоноциты в пресомитных стадиях эмбриогенеза появляются раньше (на 3-й неделе).

В период формирования гонадного пола у плода развиваются мужской (вольфов) и женский (мюллеров) протоки. Первоначально развитие этих протоков начинается унипотенциально, т. е. независимо от будущего пола, и только один из них может развиваться в половой тракт, связанный с конкретным генетическим полом плода. В частности, вольфов проток превращается в структуры мужского полового тракта, а мюллеров — женского. Обратим внимание на различия в этапах дальнейшего формирования половых органов у человека.

У эмбриона мужского пола на 6—7-й неделе эмбриональной жизни после миграции первичных половых клеток в первичные гонады в присутствии Y-хромосомы, содержащей SRY-ген, происходит дифференциация клеток Сертоли. Дифференциация мезенхимальных (стромальных) клеток гонад в интерстициальные клетки Лейдига, которые в последующем будут секретировать мужской половой гормон тестостерон, начинается с 8—9-й недели и заканчивается на 10-й неделе развития плода.

Под влиянием тестостерона вольфовы протоки трансформируются в своем развитии в придатки яичек, семявыносящие протоки и семенные пузырьки.

Клетки Сертоли яичек плода секретируют мюллеров ингибирующий фактор (синоним — анти-мюллеров гормон), вызывающий регрессию мюллеровых протоков у плода мужского пола [1].

У женского эмбриона дифференцирование первичных гонад в яичники (определяется геном FOXL2) начинается с 9-й недели, когда активируются X-хромосомы. При сбое в работе гена FOXL2 первичные гонады разовьются в яички. Стоит отметить, что гранулезные клетки и клетки прозрачной оболочки не секретируют анти-мюллеров гормон и тестостерон. При отсутствии анти-мюллерова гормона мюллеровы протоки превращаются во внутренние женские репродуктивные органы (маточные трубы, матка, верхняя часть влагалища), и одновременно происходит регрессия вольфовых протоков в связи с отсутствием секреции тестостерона у плода.

Дифференциация индифферентной половой железы по полу у зародыша человека начинается на 6-й неделе эмбриогенеза. Среди факторов дифференцировки мужских гонад большую роль играет Y-хромосома, на коротком плече которой локализуется ген половой детерминации (ГПД). Дифференцировка по мужскому типу происходит при отсутствии фактора Y-хромосомы [1].

Все выше описанное раскрывает действие биологической детерминанты в формировании полового диморфизма – биологических различий между мужчинами и женщинами, обусловленными генетической информацией и последующими преобразованиями в человеческом организме под действием мужских и женских гормонов. Таким образом, можно констатировать первичность пола перед гендером. Это важное замечание для дальнейших выводов о воспитании ребенка. Люди (родители в первую очередь) берут на себя ответственность, вторгаясь в действие природных механизмов, изменяя естественное формирование человеческого организма. Вдвойне лежит ответственность за формирование будущей личности ребенка, в развитие которого вмешались современные культурные установки и представления.

Выводы

Биологическая детерминанта играет определяющую роль в формировании гендерной идентичности, так как пол человека закладывается на ранних стадиях развития эмбриона – примерно на 6-7 неделе. Именно биологический пол будет предопределять поведение и состояние человека, невзирая на то, к какому гендеру он себя относит. Уже в четыре года дети не только хорошо осознают свою половую принадлежность, но и начинают однозначно связывать ее с физическими характеристиками — строением собственных гениталий. Они окончательно понимают, что их пол является фиксированной характеристикой и его

нельзя изменить, переодевшись в одежду представителей противоположного пола, изменив имя или детали поведения. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для углубления наших знаний и разработки более эффективных подходов к пониманию и лечению гендерных проблем.

Источники и литература / Sources and references

1. Афанасьев Ю. И., Юрина Н. А. Гистология, цитология и эмбриология // Медицина. 2002. С. 737
2. Бутовская М. Л. Антропология пола // Век 2. 2013. 256 с.
3. Василенко Е. А., Василенко С. А., Шабалина А. А. Гендерные стереотипы в сознании современной российской молодежи: психологические и историко-культурные аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. №4 (176). С. 197-209.
4. Кудрявцева Е. Ю., Таскина И.А. Проблема гендерных различий в психологической науке // Грани познания. 2010. №2. С. 7-8.
5. Курбанова Л. У. Роль стереотипов в конструировании и функционировании гендерной идентичности: теоретический аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №3. С. 269-275.

КАМЫШАНСКИЙ Д. Е., КАЛИЕВ М. Р.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ГЕМБЛИНГА У СТУДЕНТОВ НАО «МУК»

*Кафедра Истории Казахстана и социально-политических дисциплин
НАО «Медицинский университет Караганды», г. Караганда
Научный руководитель – магистр соц. наук С.А. Никифорова,
магистр соц. наук, ассистент проф. А.С. Ламанова*

Аннотация. Было проведено исследование социально-психологических факторов риска патологического гемблинга среди студентов НАО «МУК». В рамках проекта был разработан адаптированный для студентов анкетный опросник. Адаптированную шкалу «The South Oaks Gambling Screen» (SOGS) использовали для классификации студентов по группам риска гемблинга. В результате были обнаружены несколько ключевых факторов, оказывающих влияние на риск развития игровой зависимости среди студентов бакалаврита НАО «Медицинский университет Караганды».

Ключевые слова: азартные игры, гемблинг, игровая зависимость, ставки на спорт.

KAMYSHANSKIY D. Y., KALIEV M. R.

**ANALYSIS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL RISK FACTORS FOR
PATHOLOGICAL GAMBLING IN STUDENTS OF THE KMU**

*Department of History of Kazakhstan and Socio-Political Disciplines
Medical University of Karaganda, Karaganda*

*Supervisor – Master of Sciences in Sociology Master of Sciences in Sociology
S.A. Nikiforova; Master of Social Sciences, Prof. Assistant A.S. Lamanova*

Abstract. A study of socio-psychological risk factors for pathological gambling was conducted among students of the NJSC «KMU». As part of the project, a questionnaire adapted for students was developed. An adaptation of «The South Oaks Gambling Screen» (SOGS) was used to classify students into gambling risk groups. As a result, several key factors that influence the risk of developing gambling addiction among undergraduate students of the Karaganda Medical University were discovered.

Keywords: gambling, pathological gambling, gaming addiction, sports betting.

Введение

Игровая зависимость в современном обществе является весьма широко распространенной социально-психологической проблемой, имеющей серьезные последствия, приводящие к ухудшению профессиональных, материальных и социальных ценностей. Расширение доступности для населения азартных игр привело к росту игровой зависимости у населения. Одной из уязвимых групп для игровой зависимости являются студенты, так как патологическое желание играть усиливается в стрессовые периоды жизни. Социально-психологические аспекты данной проблемы среди казахстанской молодежи остаются недостаточно изученными. В Казахстане, по данным Министерства финансов (2022 год) наблюдается рост доходов от игорного бизнеса, при этом социально-психологические аспекты данной проблемы среди казахстанской молодежи остаются недостаточно изученными.

Цель исследования – провести анализ социально-психологических факторов, которые могут представлять риск развития патологического гемблинга среди студентов НАО «МУК».

Материалы и методы исследования

Проведено поперечное исследование методом анкетирования 114 студентов бакалавриата НАО «Медицинский университет Караганды». В рамках проекта был разработан адаптированный для студентов анкетный опросник, состоящий из двух основных блоков: (1) Блок №1 включает

вопросы, направленные на выявление социально-психологических и социально-демографических характеристик студентов, (2) Блока №2, представлен адаптированной шкалой «The South Oaks Gambling Screen (SOGS)» для классификации студентов по группам риска гемблинга [Lesieur HR et al., 1987].

Результаты исследования

Всего в исследование были включены 114 респондентов, из них 27 случаев было исключено в связи с неполным заполнением анкеты. Результаты исследования показали, что по шкале SOGS более половины студентов 51(58,6%) не были подвержены риску развития патологического гемблинга, 31 (35,6%) имели умеренный риск и 5 (5,7%) студентов очень высокий риск. Далее было выявлено, что более половины (61,9%) студентов мужского пола имели от умеренного до высокого риск развития игровой зависимости, из них 50% - умеренный риск и 11,9% - высокий риск. Однако, среди опрашиваемых студентов женского пола было выявлено всего 11,9% случаев с умеренным риском развития патологического гемблинга, при том, что высокого риска игровой зависимости в данной когорте исследования выявлено не было.

Выводы

Нами выявлено, что наиболее уязвимым с высоким и умеренным риском развития патологического гемблинга являются студенты мужского пола в сравнении с женским полом ($p < 0.05$).

Далее мы обнаружили несколько ключевых факторов, оказывающих влияние на риск развития игровой зависимости среди студентов бакалаврита НАО «Медицинский университет Караганды». Во-первых, социальный статус и образование родителей имеют высокое значение: дети безработных или с низким уровнем образования родителей подвержены более высокому риску игровой зависимости. Во-вторых, наличие зависимости у близких родственников также увеличивает риск патологического гемблинга среди студентов.

Более того, нами выявлены факторы, ассоциирующиеся с относительно низким риском развития патологической зависимости к игровым ресурсам. Во-первых, студенты, ведущие здоровый образ жизни и занимающиеся активным досугом, имеют меньшую склонность к игровой зависимости. Во-вторых, разносторонний активный отдых и досуг, включающие в себя чтение художественной и научной литературы, занятие спортом и общение с друзьями.

Таким образом, понимание факторов, ассоциированных с риском развития патологического влечения к азартному игровому миру может помочь стратифицировать группу риска студентов со скрытыми формами игровой зависимости и разработать новые программы и социально-психологические инструменты, направленные на снижение риска игровой зависимости и повышение качества жизни молодого сообщества.

Источники и литература / Sources and references

1. Shaffer H. J., Hall, M. N., & Vander Bilt, J. (1999). Estimating the prevalence of disordered gambling behavior in the United States and Canada: a research synthesis. *American journal of public health*, 89(9), 1369-1376.

2. Nowak D. E., & Aloe, A. M. (2014). The prevalence of pathological gambling among college students: A meta-analytic synthesis, 2005–2013. *Journal of Gambling Studies*, 30(4), 819-843.

3. Bolen D., W. Boyd Gambling and the gambler: a review and preliminary findings. pp. 11-27. New York. 1972.

4. Лозгачева О. В. Программа профилактики игровой зависимости подростков в условиях современного образования // Актуальные проблемы психологии личности. Екатеринбург, 2020. С. 106–113.

5. Гребенникова Н. В. Характерологические особенности старших подростков, склонных к компьютерно-игровой зависимости // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. № 3. С. 56–67.

КАРА-САЛ А. А., ООРЖАК М. Е.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ТУВИНСКОГО НАРОДА

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. культ., доцент М. Г. Марьина

Аннотация. В статье рассматривается система воспитания детей у коренного населения Тувы. Подробно описаны особенности этой системы, основанные на древних культурных и этнических традициях. В центре внимания у тувинского народа находятся значимость уважения к старшим, передача знаний от поколения к поколению, а также формирование чувства коллективизма и уважения к природе.

Ключевые слова: дети, воспитание, Тува, обряды, любовь к труду, уважение, сплочённость.

KARA-SAL A. A., OORZHAK M. E.

THE SYSTEM OF EDUCATION OF CHILDREN OF THE TUVAN PEOPLE

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. The article examines the system of child rearing among the indigenous population of Tuva. The features of this system based on ancient

cultural and ethnic traditions are described in detail. The Tuvan people focus on the importance of respect for elders, the transfer of knowledge from generation to generation, as well as the formation of a sense of collectivism and respect for nature.

Keywords: children, upbringing, Tuva, rituals, love of work, respect, solidarity.

Воспитание детей в тувинской культуре имело свои особенности и основывалось на традиционных ценностях и установках. Детям прививалось уважение к старшим, послушание и забота о своей семье. Воспитание проходило ненавязчиво через запреты и предупреждения, а также через познавательные и духовные знания, включая фольклорные сказки, мифы и эпос. Трудолюбие, честность, справедливость, доброжелательность, скромность и мужество были ценными качествами, которые тувинцы старались воспитать в своих детях. Дети также учились быть самостоятельными и привлекались к различным хозяйственным и трудовым обязанностям уже с малого возраста.

Цель исследования – рассмотреть особенности воспитания детей тувинского народа.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ литературных источников, собственные наблюдения.

Результаты и их обсуждение

Проанализировав литературные источники, проанализировав свои собственные наблюдения и наблюдения ближайших родственников и хороших знакомых, проживающих в данный момент на территории республики Тыва, мы выделили основные принципы воспитания детей в Тыве:

- Тувинцы уделяли особое внимание воспитанию детей, опираясь на традиции предков.

- Нравственное воспитание включало привитие детям добрых качеств, черт характера и уважения к своей семье. Жадность считалась пороком, и тувинцы учили детей быть гостеприимными и приветливыми.

- Воспитание детей основывалось на мировоззренческих взглядах, заложенных в фольклоре, сказках, мифах и легендах. Например, тувинцы использовали поговорки для трудового воспитания детей. Большое значение имели поговорки, воспитывающие в детях почтительное отношение и уважение к родителям и старшим, а также безоговорочное послушание.

- Дети с раннего возраста приобщались к труду, усваивая весь комплекс необходимых для ведения хозяйства народных знаний. Тувинцы разделяли труд между девочками и мальчиками, обучая их женским и мужским занятиям. К мужским занятиям относились верховая езда и работа с животными.

- Воспитанию мальчиков уделяли особое внимание. Мужчина должен быть сдержанным, ответственным и надежным. Лень считалась одним из главных недостатков мужчины. Мальчиков учили не быть дурными, хвастливыми и пустословами. Отсутствие мужского ума считалось негативным качеством.

- Слово отца в семье имело вес, и его мнение было решающим.

- Традиционно алкоголь употребляли люди старше 40 лет, и только летом. Употребление алкоголя имело негативные последствия, проявляющиеся в дурном поведении.

- Тувинцы имели представления и поговорки о негативных последствиях алкоголя.

Тувинское воспитание имеет свои преимущества и недостатки. Среди плюсов можно выделить сильное уважение к старшим и традициям, а также развитие у детей духовности и ответственности. К недостаткам можно отнести излишнюю строгость и консервативность, что может препятствовать свободе и развитию личности.

В настоящее время популярность и значимость этноэкологических традиций и обычаев, к сожалению, постепенно утрачивает свое влияние. Тем не менее в современной Тыве все еще можно увидеть реализацию старых особенностей тувинского воспитания, таких как уважение к старшим, передача традиций через поколение и поддержание религиозных и культурных обычаев.

Подводя итоги вышесказанному, мы хотим отметить, что важно сохранять ценности, передаваемые нам предками, и в то же время развивать индивидуальность и самостоятельность детей, важно найти баланс между традициями и современностью, чтобы обеспечить оптимальное развитие ребенка и его гармоничное взросление.

Выводы

Тувинская система воспитания детей обладает уникальными особенностями, которые делают ее непохожей на другие системы. Это и уважение к старшим, и бережное отношение к природе, и сохранение самобытной культуры, а также развитие и поддержание физического и духовного здоровья. Все эти компоненты являются основой для формирования личности и развития детей в тувинской культуре. Тувинская система воспитания стремится сохранить традиции и ценности своего народа, передавая их новым поколениям и обеспечивая сохранение уникальности духовного наследия Тывы.

Источники и литература / Sources and references

1. Кужугет А. К. Традиционный этикет тувинцев в контексте этической культуры (по трудам путешественников и ученых конца XIX-XX века): учебное пособие. Кызыл: Издательство ТувГУ, 2019. 70 с.

2. Кужугет А. К. Тувинская семья: традиции и трансформация // Ученые записки: Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва; отв. ред. Б. А. Донгак; сост. Л. С. Мижит. Выпуск XXV. Кызыл: Издательство Государственного бюджетного научно-исследовательского и образовательного учреждения «Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований», 2019. С. 232-245.

3. Куулар С. В. Ценностные ориентации тувинской семьи как педагогическая проблема // Вестник Тувинского государственного университета. Выпуск 4. Педагогические науки. 2019. № 2 (47). С. 11-17.

4. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания тувинского народа // Вестник Тувинского государственного университета. Кызыл, 2020. № 4 (71). 55 с.

КАРТАШОВА П. М.

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЖЕНЩИН-ИНВАЛИДОВ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент В.Н. Порхачев

Аннотация. В статье рассматривается гендерная идентификация женщин с инвалидностью. Анализируются и опровергаются стереотипы о том, что женщины с инвалидностью лишены личного выбора, права на репродукцию и возможности выразить свою сексуальность.

Ключевые слова: гендерная идентификация, женщины-инвалиды, феминность, сексуальное самовыражение, репродукция, материнство.

KARTASHOVA P. M.

GENDER IDENTIFICATION OF DISABLED WOMEN

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor V.N. Porkhachev

Abstract. The article examines the gender identification of women with disabilities. Stereotypes that women with disabilities are deprived of personal choice, the right to reproduction and the ability to express their sexuality are analyzed and refuted.

Keywords: gender identification, women with disabilities, femininity, sexual expression, reproduction, motherhood.

Проблема инвалидов в социальном ограничении очень актуальна и требует серьезного внимания со стороны общества и государства. Инвалиды часто сталкиваются с различными формами дискриминации и недостаточным доступом к образованию, трудовой занятости, медицинским услугам и другим основным правам.

Кроме того, многие инвалиды сталкиваются с проблемой гендерной идентификации, когда их права и потребности не учитываются из-за их пола или гендерной принадлежности, а также не способности выполнять поставленный обществом половые задачи. Это может привести к усугублению их социального ограничения и отчуждения.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать гендерную идентификацию женщин с инвалидностью.

Материалы и методы исследования

При написании данной статьи были изучены и проанализированы научные труды, а также материалы сети интернет. Применялись общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и т.д.).

Результаты и их обсуждение

Женщины с инвалидностью оказываются в более уязвимом положении по сравнению с мужчинами. Это связано, во-первых, с тем, что как социальная группа они подвергаются дискриминации на основе пола. Организация Объединенных Наций отмечает двойную дискриминацию, которой подвергаются женщины-инвалиды, также они часто имеют низкий статус, безработны и находятся на грани бедности. Уровень образования среди женщин-инвалидов по всему миру составляет всего 1%.

Более того женщины-инвалиды подвержены социальной стигматизации, которая относится как ко всем инвалидам, так и к женщинам-инвалидам, в частности. Термин "стигма тела" описывает физические отличия индивидов, которые могут стать основанием для негативных социальных оценок и ролевых ожиданий. Быть инвалидом само по себе уже может стать стигмой, перевешивая другие качества человека, включая гендерные характеристики. Например, оценки, основанные на мужественности или женственности, могут игнорироваться из-за стигмы инвалидности [1].

Сексизм приводит к неравенству между полами, атакуя личную идентичность и самоопределение людей. Гендерная принадлежность влияет на жизненный опыт мужчин и женщин, при этом одна группа имеет больше привилегий, чем другая. Кроме того, гендер зависит от других социальных различий, таких как раса, возраст, инвалидность, сексуальная ориентация и социальный статус. Взаимодействие между гендером и другими видами дискриминации является сложным и зависит от конкретного контекста. Например, опыт инвалидности у двух женщин, представляющих разные группы по классу, будет отличаться. Для одной

белой женщины среднего класса опыт будет совершенно иным, чем для черной женщины среднего класса.

В обществе принятые признаки фемининности, которые определяют у женщин, иначе трактуют в отношении женщин с инвалидностью.

Телесность в современном обществе обычно интерпретируется как сексуальная привлекательность, определяемая определенными стандартами, которые часто пропагандируются глянцевыми журналами и рекламой. Эти стандарты часто не учитывают разнообразие физических особенностей, включая те, которые связаны с инвалидностью у женщин.

Социальные ожидания в отношении деторождения и материнства могут создать проблемы для женщин-инвалидов, так как их могут рассматривать как неспособных к созданию семьи из-за своей инвалидности. Это может привести к социальным и психологическим проблемам, таким как ощущение одиночества и непривлекательности. Поэтапно личность привыкает к отрицанию своей женской идентичности, что может привести к пассивному образу жизни и депрессивному поведению. Отказ от своей женской природы может лишить женщин с инвалидностью возможности реализации себя на уровне семейных отношений [2].

Родственники девочек с инвалидностью используют различные аргументы, чтобы убедить их пройти стерилизацию, хотя это запрещено законом. Они считают, что дети не способны позаботиться о своем будущем потомстве. Несмотря на это, родители признают сексуальность своих дочерей и поддерживают их в этом, но не хотят брать на себя ответственность за их детей [3]

Женщины-инвалиды имеют ограниченные возможности достижения социальных статусов, соответствующих фемининности, в отличие от мужчин-инвалидов. Из-за этого среди женщин-инвалидов больше одиноко живущих, чем среди мужчин, так как лишены возможности вступить в брак: каждый второй мужчина-инвалид женат, в то время, как только каждая четвертая женщина-инвалид состоит в браке [4].

Помимо дискриминации в семейной сфере, данная группа женщин сталкивается с дискриминацией в рабочей сфере. Во всем мире они чаще всего вынуждены работать Ж на низкооплачиваемых рабочих местах и оказываются в крайне тяжелом финансовом положении. Они часто сталкиваются с недоброжелательным отношением со стороны работодателей, которые считают их неспособными выполнять определенные задачи из-за их инвалидности.

Каждая женщина с инвалидностью имеет свое собственное восприятие своей привлекательности. Некоторые женщины с инвалидностью могут испытывать сомнения в своей привлекательности из-за своего состояния, но другие могут чувствовать себя такими же привлекательными, как и любая другая женщина. Активные женщины с

инвалидностью чаще ощущают уверенность в себе и считают себя привлекательными, в то время как пассивные женщины склонны к сомнениям и чувству недостаточной привлекательности из-за своего состояния. Некоторые респондентки отмечают, что их уверенность в своей привлекательности может меняться в зависимости от сравнения с другими людьми или от ситуации [1].

Женщины-инвалиды создали организации и сети поддержки (The Disabled Women's Network - DAWN) для удовлетворения своих особых потребностей. Они основываются на феминистских принципах и стремятся исключить сексистские отношения в обществе. Феминистская социальная работа борется со структурным неравенством, влияющим на жизнь женщин-инвалидов, и настаивает на социальных изменениях. Для женщин-инвалидов это означает работу с гендерно-специфическими и инвалидизирующими отношениями, а также другими формами социальной дифференциации [5].

Выводы

К сожалению, общество все еще сохраняет стереотипы относительно женщин с инвалидностью, считая их менее способными к самостоятельному принятию решений и выражению собственных желаний. Однако это крайне ошибочное представление, которое лишь ограничивает права и возможности этих женщин.

Женщины с инвалидностью, как и все остальные, имеют полное право на личный выбор во всех сферах жизни, включая возможность решать вопросы репродукции и выражения своей сексуальности. Они должны иметь возможность принимать решения о своем теле, здоровье и сексуальной жизни на равных правах со всеми остальными гражданами.

Источники и литература / Sources and references

1. Воеводина Е. В. Гендерная идентичность женщин с инвалидностью // Социально-гуманитарные знания, 2016. С. 260–265.
2. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. Женщины и инвалидность: испытания на прочность // Социс, 2009. № 5. С. 70-75.
3. Интимная жизнь людей с инвалидностью: о преодолении моделей // Журнал исследований социальной политики, 2013. № 2. С. 285–287.
4. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М., 2010. С. 199–220.
5. Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности. The Journal of Social Policy Studies, 2010. № 1. С. 44–52.

КАРТАШОВА П. М.

ТАТУИРОВАНИЕ ТЕЛА КАК ПРИМЕР ГЕНДЕРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент В.Н. Порхачев*

Аннотация. В статье рассматривается гендерная самоидентификация молодежи на примере татуирования. Молодежь через выбор татуировок могут подчеркивать свою гендерную принадлежность или нормы и стереотипы, связанные с мужественностью и женственностью.

Ключевые слова: татуирование, молодежь, гендерная самоидентификация, индивидуальность, маскулинность, фемининность.

KARTASHOVA P. M.

BODY TATTOOING AS AN EXAMPLE OF GENDER SELF-IDENTIFICATION AMONG YOUTH

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor V.N. Porkhachev*

Abstract. The article examines the gender self-identification of young people using the example of tattooing. Young people, through their choice of tattoos, may emphasize their gender identity or the norms and stereotypes associated with masculinity and femininity.

Keywords: tattooing, youth, gender self-identification, individuality, masculinity, femininity.

История татуирования тела насчитывает тысячелетия. Известно, что татуировки были распространены в различных культурах древности, таких как Египет, Индия, Китай, Япония и Полинезия. Самые ранние упоминания о татуировках в традиционных обществах относятся к периоду Великих географических открытий и связаны с мореплавателями и христианскими миссионерами.

С появлением современной технологии и развитием субкультур татуировки стали популярным видом самовыражения и искусства. Сегодня татуировки носят как символ индивидуальности, памяти о близких, любви или вере и др.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать самоидентификацию молодежи на примере татуирования.

Материалы и методы исследования

При написании данной статьи были изучены и проанализированы труды философов и историков, а также материалы сети интернет.

Применялись общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и т.д.).

Результаты и их обсуждение

Изучение татуировок позволяет нам понять, что они не просто украшение кожи, а способ передачи информации, содержащей значимые ценности и особенности социокультурной принадлежности определенных групп людей.

Некоторые татуировки могут иметь скрытое значение и быть предназначены для передачи тайной информации, что делает изучение их еще более интересным. Даже если некоторые татуировки кажутся наивными, их носители всегда верят в их истинность и полезность.

Внешний облик человека является важным средством невербального общения, играющим ключевую роль в межличностном взаимодействии. Различные визуальные признаки (внешность, одежда, мимика и жесты) передают информацию о личности и состоянии человека, выполняя различные коммуникативные функции. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга, обогащая общение новыми данными [1].

Социальные группы, различающиеся по гендерному признаку, включая мужчин и женщин, используют татуировки для выражения своей индивидуальности и уникальности. Мужчины стараются выбирать татуировки, которые подчеркивают их мужественность, в то время как женщины выбирают дизайны, которые помогают им чувствовать себя красивыми. Понятие красоты может отличаться в разных культурах и эпохах, но татуировки остаются популярным способом самовыражения и олицетворения своих особых черт личности.

Механизм восприятия татуировок изменился со временем и переосмыслен в контексте изменения культурных норм. Исходное значение татуировок утрачивается, но они по-прежнему наносятся на тело с собственным смыслом. С каждым годом все больше людей становятся обладателями татуировок, и они перестают ассоциироваться с изгоем или табу, становясь популярными и привлекательными. Некоторые общественные группы протестуют против этой практики, но она остается популярной у большей части общества [2].

Есть три основных типа татуировок у обоих полов:

1. Такие, которые отражают гендерную принадлежность и самоидентификацию их обладателей;
2. Нейтральные по отношению к гендеру татуировки;
3. Татуировки, которые свойственны другому полу, играют с гендерными стереотипами и вызывают смешанные ощущения у окружающих.

Представление женственности в современной культуре охватывает два основных типа. Первый это образ нежной, заботливой домашней женщины, которая воспринимает мужчину как высшее существо,

посвящает себя семье и детям. Второй - сильная, независимая женщина, не ставящая себя ниже мужчин, активно стремящаяся к успеху в карьере и выражающая свою сексуальность открыто. Оба этих образа активно используются в рекламе и искусстве для продвижения соответствующих идеалов. Когда женщина выбирает сюжет и характер татуировки, она выражает свой индивидуальный взгляд на женскую сущность и определяет, какую фемининность она хочет представлять себя [3].

В тату-изображениях женских тел, подчеркивающих первый тип женственности, часто используют образы нежности, материнства (животные с потомством), светлости и легкости (птицы), красоты (цветы), непорочности и чистоты (крылья ангела). На татуировках с изображением ангельских крыльев можно увидеть отражение взглядов женщины на свою женскую сущность или судьбу.

Идея женской эстетики может быть воплощена более явно через татуировки с изображением женского лица или фигуры. Этот образ может быть похож на носительницу татуировки или отражать ее индивидуальную женскую сущность, либо представлять идеал в ее понимании.

Второй тип фемининности ассоциируется с сильными, агрессивными образами: непримиримость – хищные кошки, отвага и мощь – орлы, медузы-горгоны и драконы всевластие – змеи. Внешний облик таких женщин часто сильный и завораживающий, с элементами экзотики и загадочности.

Можно выделить женские татуировки на интимных местах, подчеркивающие связь фемининности с сексуальностью. В эту категорию обычно входят татуировки на области бедер, ягодиц, бикини-зоны, груди и даже гениталиях. Такие татуировки могут быть очень интимными и часто выбираются для соблазнения или для выражения сексуальности и самоуверенности, уточняющие партнеру, что ему нужно делать. Не менее часто используются символы женственности и романтичности, такие как цветы, бабочки, луна, звезды.

В современной культуре представление о маскулинности часто связано с традиционными мужскими ролями и качествами, такими как сила, уверенность, активность. В отличие от женской фемининности, маскулинность часто воспринимается как более однозначная и стандартизированная концепция. Однако современные общественные изменения и растущая осознанность гендерных стереотипов могут вносить изменения в понимание и выражение маскулинности.

Существует множество различных татуировок, которые мужчины чаще всего выбирают для себя. Некоторые из самых популярных вариантов включают: татуировки на руках и плечах, такие как трибалы, черепа, драконы, механические детали и животные; татуировки на груди и спине, такие как портреты, абстрактные узоры, ангелы и дьяволы. Они часто располагаются на плечах, спине или руках, чтобы подчеркнуть мужественность и силу человека.

Мужские татуировки в интимных местах часто подразделяют на три основные категории: метросексуальную моду, которая направлена на выделение собственного тела и придание ему индивидуальности; бандитские татуировки, охватывающие большую часть тела, включая интимные зоны; и символы принадлежности к нетрадиционной ориентации, уникальные для этого сообщества.

Гендерно нейтральные татуировки, которые не содержат явных признаков принадлежности к определенному полу и могут быть носимы как мужчинами, так и женщинами. Обычно это абстрактные или универсальные изображения, символы или цитаты, которые не ассоциируются с каким-либо конкретным полом. Такие татуировки позволяют выразить свою индивидуальность и личность независимо от гендерных стереотипов.

Современное искусство боди-арта все чаще представляет собой работы, в которых люди воплощают в себе элементы символики, традиционно ассоциированные с противоположным полом. Такие татуировки могут включать в себя цветы и крылатых существ для мужчин, или изображения силовых животных для женщин, вызывая отклик на устаревшие стереотипы гендерных ролей [4].

Современные представители тату-культуры часто сталкиваются с проблемой негативного отношения со стороны общества, что затрудняет их признание и принятие. Некоторые люди могут быть предвзяты к людям с татуировками, отказываясь принимать их на работу или оскорбляя. Более старшее поколение часто связывает татуировки с тюрьмой или психическими расстройствами, в то время как молодежь, более толерантная к различиям, имеет разнообразное отношение к этому явлению. Это негативное отношение к татуировкам может быть связано с тем, что в прошлом татуировки ассоциировались с преступностью, безнравственностью или асоциальным поведением. Однако сегодня татуировки стали популярным видом самовыражения, уникальным искусством, которое не наносит вреда окружающим [5].

Выводы

Татуировки могут быть использованы для выражения гендерной идентичности. Например, многие люди выбирают татуировки с символами или изображениями, которые для них являются символом их пола или гендерной принадлежности. Татуировки также могут быть использованы для выражения своего гендерного выражения или самовыражения, например, выбирая татуировки, которые соответствуют их чувству себя как мужчина, женщина или небинарного человека. Таким образом, татуировки могут быть важным способом для людей выразить свою гендерную идентичность и связанные с ней чувства. Они могут быть символом чего-то важного для человека или просто украшением тела.

Важно изменить стереотипы и предвзятость по отношению к татуировкам, и понимать, что это всего лишь форма искусства и

самовыражения. Люди с татуировками так же могут быть профессиональными, талантливыми и успешными, как и те, кто не имеет их.

Необходимо стремиться к толерантности и уважению к различиям, включая те, которые выражаются через татуировки. Каждый человек имеет право на самовыражение и принятие себя таким, какой он есть, без осуждения со стороны общества.

Источники и литература / Sources and references

1. Петрова Е. Н. Знаки общения. М. : ГНОМ и Д, 2000. 254 с.
2. Харитонов М. В. Культурологический анализ татуировки // Социально–культурологические исследования, 1999. Том 4. С. 34–40.
3. Гоффман И. Введение в гендерные исследования. Ч. 2: Хрестоматия. СПб.: Алетейя, 2001. С. 296–330.
4. Воробьева Е. С. О чем рассказывает татуированное тело: гендерный аспект в опыте визуальной социологии // Интеракция. Интервью. Интерпретация, 2018. С. 70–77.
5. Воробьева Е. С. Формирование мотивации к татуированию как механизм конструирования идентичности // Теория и практика общественного развития, 2016. № 6. С. 151–155.

КОВАЛЕНКО А. С., ТАРАСОВА Д. А.

ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО В СОСТАВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова*

Аннотация. В статье определяется место жизненного кредо в составе личностной идентичности. Жизненное кредо выполняет роль нравственной опоры, регламентирующих принципов, ядра идентичности. В формировании жизненное кредо имеет механизм исключительного осознанного выбора того содержания, которое отождествляется с самим собой. Это помогает нам принимать правильные решения, действовать согласно своим убеждениям и достигать поставленных целей.

Ключевые слова: жизненное кредо, личность, личностная идентичность, мировоззрение, личная философия.

KOVALENKO A. S., TARASOVA D. A.

LIFE CREDO AS PART OF PERSONAL IDENTITY

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The article defines the place of the life credo in the composition of personal identity. The credo of life plays the role of moral support, regulatory principles, and the core of identity. In the formation of a life credo, there is a mechanism for an exceptional conscious choice of the content that is identified with itself. This helps us make the right decisions, act according to our beliefs and achieve our goals.

Keywords: life credo, personality, personal identity, worldview, students, personal philosophy.

Жизненное кредо, как составная часть личностной идентичности, представляет собой совокупность ценностей, убеждений и принципов, которые определяют жизненную позицию и поведение человека. Это понятие является ключевым в формировании личности каждого человека и играет значимую роль в принятии жизненных решений и взаимодействии с окружающим миром.

Исследование жизненных убеждений в составе личностной идентичности позволяет понять, какие факторы формируют принципы и убеждения каждого человека. Это также позволяет выявить связь между жизненным кредо и психологическим благополучием, а также определить его роль в процессе самоопределения и развития личности.

Цель исследования - выявить роль жизненного кредо в составе личностной идентичности.

Материалы и методы исследования: анкетирование на онлайн-платформе Google.

Жизненное кредо выполняет роль своего рода компаса, определяет основные принципы и ценности, которые будут направлять нашу жизнь, помогая нам принимать правильные решения, действовать согласно своим убеждениям и достигать поставленных целей.

Для человека является руководящим принципом его жизни, основанным на вере в определенные ценности и убеждения. Это определяет его отношение к себе, другим людям, профессиональной деятельности. Человек предан и верен тому, во что верит, и полностью отдает себя этим убеждениям.

Понятие идентичности, по Эриксону, обозначает усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; чувство адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений «Я» и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе ее развития [2].

Жизненное кредо составляет ядро личностной идентичности.

Существуют психологические подходы, которые помогают формировать личностную идентичность, понять свой “внутренний мир” и прийти к пониманию самого себя:

- Экзистенциально-гуманистический подход. Понимание идентичности как внутреннего свойства человека, ориентация на идеи латентного потенциала личности.

- Теория символического интеракционизма. Способность человека воспринимать своё поведение и жизнь как связанное, единое целое.

- Теория социальной идентичности. Выделение в идентичности двух аспектов — ориентированного на социальное окружение и ориентированного на уникальность проявлений человека.

- Нарративная психология. Создание «текста» о самом себе, непрерывное самоистолкование [1].

Результаты и их обсуждение

Нами был исследован аксиологический и телеологический аспекты жизненного кредо студенческой молодежи. В анкетировании приняли участие 100 человек, студенты разных возрастов КемГМУ (74% девушек и 26% юношей). Большинство студентов 18-20 лет (59%), от 21 до 25 - 17%, 30 и более – 17%, от 26 до 29 – 7%.

Анализ полученных результатов показал, что большинство студентов называют семью как главную жизненную цель, что указывает на значимость семейных ценностей в их жизни. В трудных ситуациях студенты ориентируются на принципы справедливости, честности, ответственности, держания слова и прилежного поведения. Это свидетельствует о высоких моральных ценностях респондентов. Более половины опрошенных считают, что их жизненное кредо может измениться со временем. Это указывает на изменчивость личностных ценностей и убеждений под воздействием жизненного опыта и обстоятельств. Студенты отмечают, что их жизненное кредо влияет на их отношения с окружающими. Оно способствует проявлению доброжелательности, терпимости, эмпатии, заботы о благополучии других. Эти результаты подчеркивают важность личностных ценностей в формировании межличностных отношений.

Выводы

Жизненное кредо играет ведущую роль в формировании личностной идентичности, представляя собой набор основных убеждений, ценностей и теорий, которые определяют поведение и решения индивида. Оно является правилом жизни, основанное на вере, которому человек придерживается, направляя его достигать поставленных целей. Жизненное кредо помогает определить цели и приоритеты в жизни, что влияет на самосознание личности.

Источники и литература / Sources and references

1. Савина О. О. Психологический анализ трансформации идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология 2011. №4 с. 118-128.
2. Соловьева С. Л. Идентичность как ресурс выживания // Медицинская психология в России. 2018. Т. 10, № 1. С. 5.

КАДЫРОВА М. Х.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Кафедра психиатрии и психотерапии
Центра развития профессиональной квалификации медицинских
работников, г. Ташкент, Республика Узбекистан
Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент С.А. Ахмедов*

Аннотация. В данной статье исследованы особенности семейных взаимоотношений у подростков с расстройствами пищевого поведения, определена степень тяжести депрессии, клинические особенности депрессивной симптоматики, дисморфофобические включения и феномены. Приведена эффективность проведения арт-терапии в комплексном лечении расстройств пищевого поведения у подростков.

Ключевые слова: семья; стили семейного воспитания; психотерапия; расстройства пищевого поведения; подростки; личностные особенности; эмоциональные расстройства.

KADYROVA M. KH.

PECULIARITIES OF FAMILY RELATIONSHIPS IN ADOLESCENTS WITH EATING DISORDERS

*Department of Psychiatry and Psychotherapy
Center for the Development of Professional Qualifications of Medical
Workers, Tashkent, Republic of Uzbekistan
Supervisor – MD, PhD in Medicine, Associate Professor S.A. Akhmedov*

Abstract. This article examines the features of family relationships in adolescents with eating disorders, determines the severity of depression, clinical features of depressive symptoms, dysmorphophobic inclusions and phenomena. The effectiveness of art therapy in the complex treatment of eating disorders in adolescents is given.

Keywords: family, family parenting styles, psychotherapy, eating disorders, Teen, personality traits, emotional disorders.

Введение

В последние десятилетия нарушения пищевого поведения у подростков стали одной из актуальных проблем практического здравоохранения [1]. Навязывание средствами массовой информации, интернет-пространства виртуальной сети стандартов красоты и эталонов внешнего облика оказывает пагубное влияние на незрелых в личностном плане детей и подростков, вызывая формирование расстройств пищевого поведения [2]. Особое значение отводится влиянию стилей родительского воспитания, традициям семейных взаимоотношений, микроклимату и благополучию в семье, как фактору риска формирования нарушений пищевого поведения [4]. Наличие депрессивной симптоматики и характерологических особенностей личности у подростков с расстройствами приёма пищи способствует формированию суицидальных тенденций и аутоагрессивных действий [5]. На фоне идей собственной неполноценности и неприятия внешнего облика собственного тела, идей физического недостатка или уродства большинство подростков отличаются склонностью к развитию суицидальных попыток [3]. Ограничительное пищевое поведение у девочек-подростков, по мнению научных исследователей, сопровождается совершением аутоагрессивных и аутодеструктивных тенденций несуйцидального характера [2].

Цель исследования - изучить особенности семейных взаимоотношений у девочек-подростков с нарушениями пищевого поведения для оптимизации лечебно-профилактических мероприятий и дифференцированного выбора психотерапевтической тактики.

Материалы и методы исследования

Было обследовано 52 пациентки в возрасте 15-19 лет, поступивших в пограничное отделение городской психиатрической клиники. Согласно МКБ-10, у девочек-подростков был верифицирован диагноз из рубрики F50 Расстройства приема пищи: F50.0 «Нервная анорексия». Уровень депрессии мы определяли с помощью шкалы самооценки депрессии Цунга. Стили родительского воспитания и семейные взаимоотношения рассматривались согласно классификации Личко А.Е. Всем пациенткам были проведены групповые сеансы арт терапии в течении срока пребывания в стационарных отделениях психиатрической клиники. Большинство пациенток продолжало посещать сеансы арт-терапии и после выписки из стационара, мотивируя улучшением психоэмоционального фона и адаптационных способностей, улучшением внутрисемейных взаимоотношений с родителями и близкими.

Результаты и обсуждение

На инициальном этапе исследования были установлены стили родительского воспитания в семьях обследуемых девочек подростков, которые определили, что девочки подростки с нарушениями пищевого поведения чаще всего воспитывались в семьях, для которых была характерна доминирующая гиперпротекция (56,8%), жестокое обращение

(24,7%) и потворствующая гиперпротекция (18,5%). Изучение состава семьи и микросоциального окружения обнаружило, что в полной семье воспитывалась значительная доля пациенток - 89% случаев наблюдения, а в неполной семье, или в семье с одним из неродного родителя (отчим или мачеха)- 11% случаев наблюдения. При исследовании семьи по характеру внутрисемейных взаимоотношений было зарегистрировано, что в деструктивных семьях воспитывались 43,7% обследуемых пациенток, в амбивалентных семьях- 38,3%, дисфункциональные семьи были определены в 18% случаев. При оценке выраженности депрессивных расстройств по шкале Цунга тяжелой степени депрессии среди подростков выявлено не было, основную массу 61,5% составили исследуемые с легкой степенью депрессии и лишь в 38,5% случаев (была выявлена депрессия средней тяжести. Депрессивная симптоматика проявлялась тревожно-фобическими расстройствами и соматовегетативными компонентами в виде стойкого снижения аппетита на фоне пониженного настроения и твердой убежденностью пациенток в неполноценности собственных параметров фигуры и несоответствия их параметрам мировых стандартов моды и рейтингов популярности. В клинической картине дисморфофобической депрессии ведущие жалобы были на наличие дефектов и недостатков в строении собственного тела, убежденности в собственной внешней непривлекательности или физической неполноценности. Подростки предъявляли претензии к родителям по поводу генетического наследования недостатков фигуры в виде излишней массы тела, крупных размеров груди, широких бёдер или пухлых щек и огромного носа, обвиняли своих родителей в избыточном вскармливании в раннем детстве и чрезмерном употреблении калорий. Жалобы в основном были на недовольство собственной внешностью, тревожных мыслей по поводу будущего, негативного восприятия прошлого и настоящего, обида на родителей и окружающих, стремления к одиночеству и уединению. У 80% больных выявлялось стремление найти выход из сложившейся ситуации, у 20% больных с депрессией средней тяжести выявлялось отрицательно отношение к жизни, по данным теста Цунга эти девочки стремились к одиночеству, стремление избежать помощи со стороны. В 56% случаев пациентки испытывали разочарование, страх перед постановкой новых целей, что в ряде случаев приводило к формированию тревоги и аутодеструктивных действий. В основном пациентки совершали порезы острыми предметами в области локтевых сгибов и по внутренней поверхности бёдер. Намерения не носили истинного желания покончить жизнь самоубийством, скорее всего самопорезы совершались на высоте депрессивного аффекта с целью получения душевного облегчения и снятия тревожного напряжения. На следующем этапе исследования были проведены групповые сеансы арт-терапии и семейной психотерапии. Участникам предлагались различного вида трафареты с последующим

раскрашиванием их акварельными красками, а затем интерпретацией полученных изображений и обсуждением эмоциональных чувств, испытанных в период проведения арт-терапии. Девочки с удовольствием раскрашивали цветы, фрукты, композиции из овощей, предлагали на следующие сеансы арт-терапии разнообразить выбор тематики, использовать комбинированные методы- оригами, мозаику, лепку. Выполнение заданий психотерапевта, общение со сверстниками, коллективные обсуждения и анализ раскрашиваемых рисунков, свободное произвольное рисование способствовало раскрытию творческого потенциала. На сеансах семейной психотерапии подросткам и их родителям предлагались различные задания с целью совместного прочтения художественных книг, просмотров художественных фильмов и посещения спектаклей с последующим анализом и обсуждением, рациональным истолкованием тематических произведений.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование особенностей семейных взаимоотношений у подростков с расстройствами пищевого поведения установило, что такие стили родительского воспитания, как доминирующая гиперпротекция и жестокое обращение с подростком, воспитание в дисфункциональных семьях, наличие депрессивной симптоматики повышают риск развития у ребёнка ограничительного пищевого поведения, вплоть до формирования нервной анорексии. Сеансы семейной психотерапии, комбинированные методы арт-терапии приводят к устранению психоэмоциональных нарушений у подростков, формируют адаптацию подростков в социуме, сокращают сроки пребывания в стационаре и укрепляют семейное благополучие.

Источники и литература / Sources and references

1. Абдуллаева В. К., Сулейманов Ш. Р., Шарипова Ф. К. Влияние семейных взаимоотношений в формировании депрессивных и поведенческих нарушений у подростков // Человеческий Фактор. Социальный Психолог. 2020. №1(39). С.146-153.
2. Abdullaeva V. K. The influence of parenting styles on the formation of suicidal tendencies in adolescents / Sciences of Europe .VOL 1, No 37 (2019) pg. 7-8
3. Babarakhimova S. B., Mirvorisova Z. Sh., Fayzullaeva K. R. Art therapy of digestive disorders in patients with paranoid schizophrenia // Problems of biology and medicine. 2023. No 1 (142). pp. 29-33.
4. Fayzullaeva K. R., Babarakhimova S. B Features of psychotherapy of digestive behavior disorders in patients with paranoid schizophrenia with consideration of gender differences // Journal of Theoretical and Clinical Medicine, №4, 2023. pp. 41-44

5. Matveeva A. A., Sultonova K. B., Abbasova D.S. et al. Optimization of psycho-diagnostics of emotional states // Danish Scientific Journal. VOL 3, (2020), No 5 pp. 24-27

КОСМАЧЕВА Е. С.

РОЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент В. Н. Порхачев

Аннотация. Семья — это группа из двух и более лиц, объединённых кровнородственными либо брачными отношениями, общей хозяйственно-бытовой деятельностью, духовно-психологическими связями.

В формировании личности ребенка, а также развития его общечеловеческих и индивидуальных качеств главную роль играет семья. С помощью нее ребенок начинает усваивать нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другим людям. Благодаря родителям дети получают физическое, психологическое и социальное воспитание.

Ключевые слова: семья, воспитание, влияние родителей на формирование характера детей.

KOSMACHEVA E. S.

THE ROLE OF A TRADITIONAL OR COMPLETE FAMILY IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor V. N. Porhachev

Abstract. A family is a group of two or more persons united by consanguineous or marital relations, common household activities, spiritual and psychological ties.

The family plays a major role in the formation of a child's personality, as well as the development of his universal and individual qualities. With it, the child begins to learn the norms of behavior, relationships and feelings towards himself and other people. Thanks to their parents, children receive physical, psychological and social education.

Keywords: family, upbringing, influence of parents on the formation of children's character.

Способ воспитания и отношение родителей к детям очень сильно влияет на формирование личности, характера, а также помогает ребенку развивать способность к общению с окружающими его людьми. Семья выстраивает в сознании ребенка основы традиционных ценностей, человеческого мировоззрения и патриотизма. Учит следовать правилам общества, а также формировать моральные и духовные качества.

Цель – проанализировать влияние традиционной или полной семьи в воспитании детей

Материалы и методы исследования: настоящее исследование было проведено с помощью литературных данных, Интернет-ресурсов (Cyberleninka)

Результаты и их обсуждение

В первую очередь, нам необходимо определить какую семью, мы можем назвать традиционной или полной. Для этого можно использовать классификацию состава семьи:

– Нуклеарная (от лат. nucleus – ядро) — супружеская пара с детьми.

– *Расширенная (многопоколенная)* – супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними, например бабушки и дедушки.

– Неполная семья – отсутствует один из родителей.

В данном исследовании нас интересует именно нуклеарная семья.

В зависимости от разделения обязанностей у ребенка закладывается определенное поведение в будущем.

Например:

– В традиционной семье все домашние обязанности выполняет женщина, а мужчина стоит во главе семьи и несет ответственность за нее перед обществом.

– В нетрадиционной семье или по-другому эксплуататорской – работают оба супруга, но также на женщину ложится забота о доме и воспитании детей.

– Коллективистская (партнёрская) — обязанности выполняют супруги совместно или по очереди.

Так же на характер ребенка может влиять финансовое положение.

– Неблагополучная семья. Это семьи, которые находятся в сложной жизненной ситуации, имеют проблемы социального, экономического или психологического характера. Дети, воспитанные в такой семье, могут проявлять жестокость, злость, ненависть к окружающим людям. Достаточно часто в будущем такие дети начинают испытывать трудности при создании собственной семьи.

– Малоимущие. Семьи с низким уровнем доходов, которые затрудняются в обеспечении себя самым необходимым материальным

благополучием. Дети так же могут испытывать трудности в социальной адаптации, социально-психологического здоровья.

– Со средним достатком. Это семьи, уровень доходов которых позволяет им обеспечивать себя и своих членов базовыми материальными потребностями, но они не могут позволить себе роскошь или значительное накопление, а также повышение педагогической компетенции родителей, способствует объединению преимуществ стихийного семейного воспитания с направленным профессиональным воспитанием.

– Высокообеспеченные. В данном случае семья имеет высокий уровень доходов и обладает значительным имуществом. Члены семьи могут позволить себе роскошь и комфортные условия жизни. Президент Международной академии геной психологии Дмитрий Калинин, считает, что им присущи комплексы, взаимонепонимание с родителями, стремление самоутвердиться. Дети не знают ограничений: это не всегда лучшим образом сказывается на характере, зато освобождает, раскрепощает интеллект и фантазию.

Отношение родителя к своему ребенку, является основой для формирования личности ребенка. Рассмотрим следующую классификацию:

– Авторитарный. Родители часто общаются с ребенком с позиции превосходства, направляют детей агрессивно в необходимую им сторону, выстраивая строгие правила. В большинстве случаев дети лишаются права самовыражения, а также собственного мнения.

– Равнодушный. В этом случае дети чаще всего предоставлены сами себе. Родители не интересуются увлечениями ребенка и в большинстве случаев игнорируют их.

– Гипервключенный. Родитель в этом случае старается сделать все за ребенка, планирует всю его дальнейшую жизнь и редко считаются с их мнением. Дети таких родителей лишены обязанностей и необходимости что-то планировать.

– Проецирующий. Этот родитель всегда все знает о ребенке, например, что и когда есть или одевать, чем заниматься или с кем дружить, холодно или жарко ребёнку. Дети таких родителей часто занимаются тем, что нравится самим родителям.

– Авторитетный. Такие родители относятся с уважением к мнению, чувствам и проявлениям ребёнка. Но при этом учат не нарушать их границы и помогают выстроить личные границы ребёнку. Взаимоотношения отличаются ведением ситуативных диалогов в пояснительных и общеразвивающих целях, где ребёнок свободно озвучивает свое видение, эмоции и желания. В такой модели родитель не диктует строгие правила, а выстраивает на собственном примере систему ценностей, которую ребёнок перенимает абсолютно естественно. Для

ребёнка слово такого родителя имеет вес не с позиции страха, а с позиции уважения.

– Всеповеряющий. Эти родители буквально топят детей в любви и позволяют абсолютно все. Не ограничивают их желания и стараются исполнить любую прихоть. Дети таких родителей понятия не имеют, что у мамы или папы могут быть свои желания, чувства, потребности. Часто такие дети вырастают эгоистичными.

В зависимости от количества детей семью можно квалифицировать на:

- Многодетные. В семье воспитывает от 3 детей и более.
- Малодетные. 1-2 ребенка
- Бездетные.

На характер и личность ребенка влияют не только родители, но также их сестры и братья. Дети из многодетных семей часто непластичны, в неопределенных ситуациях придерживаются конформизма. Они могут испытывать большую потребность в одобрении. Ребенок, имеющий братьев и сестер, отличается большей настойчивостью, проявляют лидерские качества и хорошую организованность. Им легко удается заводить друзей. В многодетных семьях дети характеризуются большей экстравертированностью и эмоциональностью.

Так же на характер может влиять и старшинство внутри детей. Например, старшие более ответственные, они быстрее взрослеют, так как им часто приходится следить за своими младшими братьями и сестрами. Но также они могут ощущать недостаток внимания от родителей в связи с тем, что их вниманию в основном будет направлено на младших детей.

Средний ребенок в многодетной семье может так же ощущать дефицит внимания от родителей и давление от старших своим авторитетом.

Достаточно часто младший ребенок забирает внимание родителей на себя. Из-за обильного внимания дети могут вырасти эгоистичными и капризными.

В данном примере рассмотрен один из вариантов развития характеров детей. При равномерном распределении обязанностей и внимания от родителей, у детей могут сформироваться совершенно другие характеры.

Выводы

Анализируя найденную информацию, мы можем сделать вывод, что семья продолжает играть большую роль в жизни всех людей. На формирование характера и личности детей влияют многие факторы. Начиная от финансового благополучия, заканчивая разделением обязанностей среди членов семьи. В совокупности, анализируя все характеристики семьи, мы можем предположить характер ребенка.

Характер отношений с родителями и другими членами семьи, является определяющим.

Источники и литература / Sources and references:

1. Билида И. С. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. М.: Психология и образование. 2022. 11-13 с.
2. Полевая Н. М., Свободина А. Н. Психологические особенности детей из малообеспеченных семей. М.: педагогика и психология. 2019. С. 373-377.
3. Тухужева Л. А., Джанкулаев А. А. Влияние семьи на развитие личности ребенка//Вопросы науки и образования. 2019. С. 135-137.
4. Шарманджиев Д. А. "Определения понятия «Семья» в социально-философских исследованиях". 2016. С. 209-211

КРАСНОВ С. С., РЫЖОВ И. А.

**АНОНИМНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова*

Аннотация. Работа исследует влияние анонимной идентичности в онлайн-среде. Опрос среди студентов помог выявить мотивы использования анонимности, влияние на отношения в интернете, и оценить ее важность. Результаты подчеркивают роль анонимности в современной интернет-культуре и необходимость баланса между правом на анонимность и безопасностью в сети.

Ключевые слова: онлайн-среда, анонимность, общение, анонимная идентичность, социально-информационное пространство.

KRASNOV S. S., RYZHOV I. A.

**ANONYMOUS IDENTITY IN THE SOCIO-INFORMATION
SPACE**

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The work explores the impact of anonymous identity in an online environment. The survey among students helped to identify the motives for using anonymity, the impact on online relationships, and assess its importance. The results highlight the role of anonymity in modern Internet culture and the need for a balance between the right to anonymity and online security.

Keywords: online environment, anonymity, communication, anonymous identity, social and information space.

В современном обществе, пронизанном цифровыми технологиями, вопрос анонимности идентичности в онлайн-пространстве становится все более актуальным и обсуждаемым. Каждый человек, вступая в виртуальное общение, сталкивается с возможностью скрыть свою личность за анонимом. Подобная возможность привносит новые аспекты в понимание человеческой природы, этики и нравственности. Важно разобраться, как анонимность влияет на взаимодействие людей в онлайн-пространстве, каковы ее мотивы использования, и как она вписывается в современную интернет-культуру.

Цель исследования - заключается в изучении влияния анонимной идентичности в онлайн-среде на взаимодействие и отношения между людьми.

Материалы и методы исследования: философский анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение

Парадокс анонимности

Парадокс анонимности является важным аспектом современного общества, особенно в контексте интернета и социальных сетей. Анонимность, безусловно, обеспечивает свободу выражения, поскольку она позволяет людям говорить откровенно без опасений за свою репутацию или возможные негативные последствия. Это особенно ценно в ситуациях, когда обсуждаются чувствительные темы или высказываются контрверсионные мнения.

Однако анонимность также несет определенные негативные последствия. Она усложняет установление истинной личной идентичности, что может привести к злоупотреблениям и непредсказуемым последствиям [4]. Например, в сети можно столкнуться с анонимными комментариями, содержание которых может быть вульгарным, оскорбительным или даже угрожающим. Это создает преграды для доверительного общения и может осложнять ответственность за высказанные мнения.

Возможно, важно рассмотреть баланс между свободой выражения и ответственностью. Хотя анонимность может быть полезной для защиты прав человека на свободное мнение, необходимо также разработать механизмы для установления ответственности за негативные проявления этой свободы, чтобы обеспечить безопасность и уважение в онлайн-среде.

Свобода и ограничения

Свобода слова и ограничения, в сущности, представляют собой две стороны одной медали, особенно в контексте интернета и анонимности. С одной стороны, анонимность в сети действительно может служить инструментом защиты частной жизни и обеспечивать свободу выражения, позволяя людям высказывать свои мнения без опасений за возможные отрицательные последствия. Это особенно важно в странах, где свобода

слова ограничена или где существует риск преследования за критические высказывания.

Однако анонимность также открывает двери для злоупотреблений и недобросовестных действий. Например, термин "троллинг" относится к специфическому виду онлайн-поведения, когда пользователь намеренно создает контент с целью провокации, вызова раздражения или даже оскорбления других пользователей. Кроме того, анонимные пользователи могут размещать вредоносный контент, такой как ложная информация или материалы, пропагандирующие насилие или ненависть. [2]

Важно найти баланс между свободой выражения и ограничениями, чтобы обеспечить безопасность и здоровую среду для общения в интернете. Это может включать в себя разработку политик и законов, которые предотвращают злоупотребления анонимностью и наказывают тех, кто нарушает эти правила, одновременно защищая право на анонимность в ситуациях, когда это необходимо для безопасности и свободы выражения.

Цифровая дуальность

Цифровая дуальность анонимности в онлайн-среде представляет собой интересный феномен, который имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, анонимность может стимулировать индивидуальное самовыражение и исследование различных аспектов личности. Благодаря анонимности пользователи могут чувствовать себя более свободно в выражении своих уникальных идей и убеждений, не боясь быть осужденными или изолированными из-за социальных ожиданий или стереотипов [3].

С другой стороны, анонимность может приводить к негативным последствиям, таким как развитие агрессивного или враждебного поведения. Чувство анонимности может побудить людей к более рискованным или агрессивным действиям, поскольку они чувствуют себя изолированными от ответственности за свои слова и поступки. Это может привести к онлайн-буллингу, троллингу и другим формам цифровой агрессии, которые могут нанести вред как жертвам, так и самим анонимным пользователям.

Важно осознавать и учитывать обе стороны цифровой дуальности анонимности при разработке политик и мер безопасности в онлайн-среде. С одной стороны, необходимо поддерживать и защищать право на анонимность как способ выражения свободы и самовыражения. С другой стороны, необходимо разрабатывать механизмы контроля и предотвращения злоупотреблений анонимностью, чтобы создать безопасное и уважительное онлайн-сообщество для всех его участников.

Идентичность как социальная конструкция

Идентичность, как социальная конструкция, действительно является ключевым аспектом современного общества, и анонимность играет важную роль в этом контексте. В современном мире идентичность

может принимать различные формы и проявляться в зависимости от контекста и ситуации. Анонимность представляет собой одну из таких форм, позволяя людям взаимодействовать без необходимости раскрывать свою истинную личность и привязки к определенным социальным ролям или ожиданиям [1].

В контексте онлайн-среды анонимность дает возможность пользователям выразить себя в различных ролевых сценариях и исследовать различные аспекты своей личности, не боясь быть осужденными или ограниченными общественными ожиданиями. Это может быть особенно полезно для людей, сталкивающихся с дискриминацией или негативными стереотипами в реальной жизни, так как анонимность предоставляет им возможность уйти от этих ограничений и выразить себя свободно [5].

Однако следует отметить, что анонимность также может иметь свои негативные аспекты, такие как возможность злоупотребления и создания вредоносного контента. Важно находить баланс между свободой анонимного выражения и необходимостью защиты от потенциального вреда, чтобы обеспечить безопасную и уважительную онлайн-среду для всех участников.

Выводы

В анализе анонимности в онлайн-среде через призму четырех параметров можно увидеть, что этот концепт представляет собой сложную и двойственную действительность. С одной стороны, анонимность обеспечивает свободу выражения, защиту частной жизни и возможность исследования различных аспектов личности. Она позволяет людям высказывать свои мнения без страха отшумения, экспериментировать с выражением самобытности и играть различные роли без привязки к определенной личности.

Однако с другой стороны, анонимность открывает двери для злоупотреблений и негативных проявлений, таких как троллинг, размещение вредоносного контента и цифровая агрессия. Отсутствие ответственности за свои слова и поступки может способствовать развитию агрессивного или враждебного поведения, подрывать доверие и создавать негативные последствия для общества в целом.

Таким образом, важно находить баланс между свободой выражения и ограничениями, связанными с анонимностью. Необходимо разрабатывать меры контроля и предотвращения злоупотреблений, сохраняя при этом право на анонимность там, где это необходимо для защиты частной жизни и свободы слова. Создание безопасной и уважительной онлайн-среды для всех участников должно быть приоритетом при разработке политик и законодательства в этой области.

Источники и литература / Sources and references

1. Афанасьева А. А. Цифровое неравенство как проблема внедрения электронного правительства в России // Общество : политика, экономика, право. 2021 № 6 С. 16–17.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 2021 323 с.
3. Конева А. В. Воображение себя, или Проблема идентичности // Символы, образы, стереотипы современной культуры. Международные чтения по теории, истории и философии культуры. СПб., 2022. Вып. 8
4. Конева А. В., Лисенкова А. А. Матрица идентичности в цифровую эпоху: Социальные вызовы преодоления анонимности // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2021. № 36 С. 5-7.
5. Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы. Доступно по <https://cyberpsy.ru/articles/fenomen-virtualnoj-identichnosti/>. Ссылка доступна на 15.04.2024
6. Ростова Н. Н., Ефремова О. Н. Индикаторы потенциально деструктивного поведения в молодежных субкультурах. Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022;3(1):27-32.

КУРЯЗОВ А. К.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ

Кафедра стоматологии

*Ташкентская медицинская академия. Ургенчский филиал, г. Ургенч,
Республика Узбекистан*

Аннотация. Семья играет большую роль в жизни каждого человека. Особенно поддержка необходима в период болезни. Больные туберкулезом нуждаются в эмоциональные поддержки от членов семьи. Особенности социального климата семьи и объясняется моральная поддержка больного человека.

Ключевые слова: туберкулез, семья, заболевание, поддержка, социальный климат семьи.

KURYAZOV A. K.

FEATURES OF FAMILY RELATIONS IN TUBERCULOSIS PATIENTS

Department of Dentistry

*Tashkent Medical Academy. Urgench Branch, Urgench, Republic of
Uzbekistan*

Abstract. Family plays a big role in everyone's life. Support is especially necessary during the period of illness. Tuberculosis patients need emotional support from family members. The peculiarities of the social climate of the family explain the moral support of a sick person.

Keywords: tuberculosis, family, disease, support, social climate of the family.

Семья удовлетворяет важнейшие потребности и выполняет разнообразные функции. Больные туберкулезом легких должны получать эмоциональную поддержку от членов своей семьи и испытывать от этого поддержку. Изучены особенности функционирования 30 семей больных туберкулезом легких с помощью психологического теста «Шкала семейного окружения» (ШСО). Полученные данные сравнены с показателями 50 нормативных семей. По 6 шкалам из 10 отличия достоверные, по остальным 4 также есть отличия, но недостоверные. Семьи больных туберкулезом легких дисфункциональны. Социальный климат семьи больного туберкулезом не у всех стороны семьи получают поддержку. Отличия от нормативных семей объясняются социальными характеристиками членов семьи - низким уровнем дохода, злоупотреблением алкоголя, пребыванием в местах лишения свободы. Особенности социального климата семьи и объясняется отсутствие моральной поддержки больного человека. Туберкулез тяжелое заболевание[1]. Туберкулез – инфекционное заболевание, вызываемое различными видами микобактерий палочка Коха [2]. Туберкулез обычно поражает легкие, реже затрагивает другие органы и системы[3]. Кости, суставы, мочеполовые органы, кожу, глаза, лимфатическую систему, нервную систему могут поражать палочки Коха[4]. При отсутствии лечения заболевание прогрессирует и заканчивается летально[5]. Туберкулёз чаще всего передаётся воздушно-капельным путём. Микобактерии рассеиваются вокруг больного туберкулёзом при кашле, чихании. У туберкулезных больных снижен иммунитет. Семьи больных туберкулезом легких дисфункциональны. Палочки Коха, способные жить внутри клеток. Туберкулёз излечим. Но только при прохождении полного курса лечения специальными противотуберкулёзными препаратами, правильного питания, отказа от вредных привычек, проведению обеззараживающих дезинфекционных мероприятий по месту проживания больного. Сообщение пациенту о выявленном заболевании туберкулёзом вызывает у человека глубокое потрясение, отчаяние, страх, тревогу за себя и своих близких. В этот период необходима совместная родственниками, друзьями больного. Осознание факта болезни туберкулеза ведёт к личным эмоциям. У многих больных туберкулез протекает тяжелее из-за сопутствующих болезней. Оставаясь внешне спокойным, человек испытывает глубокое потрясение, не может поверить, что он болен, отрицая установленное

врачом заболевание туберкулёзом, испытывает злость, гнев, недовольство. Для того, чтобы излечиться от туберкулёза, необходимо больному собрать все силы, чтобы помочь себе и врачу. И Ваше участие в этом необходимо. Наиважнейшая задача – поддержать близкого человека в трудную минуту, напоминать ему регулярно и вовремя принимать лекарства, следить за тем, чтобы весь курс лечения был пройден до конца. Своевременное применение всех лечебных и профилактических мероприятий предупреждает развитие тяжелых форм заболевания. Убеждайте больного в том, что точное, аккуратное исполнение всех предписаний врача – залог выздоровления. Настоятельно рекомендуем больному отказаться от употребления алкогольных напитков и курения, так как они снижают естественные защитные силы организма. При появлении побочных действий лекарственных средств, таких как зуд, головная боль, тошнота, немедленно сообщите лечащему врачу. Питание больного должно быть калорийным, разнообразным, достаточным по объему, кратности приема пищи – по рекомендациям лечащего врача. Больной должен быть госпитализирован. Если по каким – либо причинам пациент находится дома, для больного лучше выделить отдельную комнату при невозможности – выделите отдельную кровать, отгороженную ширмой. У постели больного должны быть: отдельная индивидуальная посуда для приема пищи, носовые платки, постельное белье, плевательницы для сбора и обезвреживания мокроты. Мытье посуды, стирка полотенец, белья должна проводиться после обязательного их обеззараживания. Порядку, правилам обеззараживания предметов ухода за больным туберкулезом. Комната больного должна хорошо проветриваться, подвергаться влажной уборке с применением дезинфицирующих средств. Если вы заподозрили туберкулез у кого-то из близких, немедленно направьте его на прием к врачу в поликлинику. Соблюдение элементарных правил личной гигиены, опрятность больного, должный уход за больным сводят до минимума вероятность заражения членов Вашей семьи, родственников, окружающих людей. Если болезнь подтвердится, а Вы находитесь в тесном контакте с больным, Вас также пригласят на обследование и возможное предупредительное лечение – отказываться не стоит ни взрослым, ни детям. Самым важным способом предупреждения распространения туберкулеза является раннее выявление и лечение всех заразных больных. Перерывы в лечении приводят к развитию устойчивой к лекарствам формы туберкулёза, вылечить которую очень сложно.

Цель исследования - изучить эмоции туберкулезного больного, отношение семьи.

Методы исследования

Нами было проведено анкетирование больных активным туберкулезом органов дыхания. На вопросы специально разработанной анкеты, содержащей 105 вопросов, были получены ответы от 1 037

респондентов (67% — мужчины, 33% — женщины). Среди опрошенных пациентов лица в возрасте 15-29 лет составили 33,4%; 30-44 лет — 40,2%; 45-59 лет — 21,1%; 60 лет и старше — 6,1%. Обращает на себя внимание тот факт, что относительно невелика доля лиц, состоящих в зарегистрированном браке, — 33%, в то же время значительна доля состоящих в незарегистрированном браке — 16% и разведенных — 21%, а также то, что из числа опрошенных женщин 5% — матери-одиночки.

Результаты исследования и обсуждения

Негативные последствия в семье, вызванные туберкулезом, заключались в следующем: больной бросал учебу (7%), работу (27%), был вынужден сменить место жительства (12%), распался брак (16%), ухудшались отношения с родственниками (17%) и друзьями (13%), он лишался общественной и культурной жизни (21%). Только 40% респондентов ответили, что заболевание не повлекло за собой ухудшения отношений между супругами. В 25% семей конфликты бывают изредка, в 13% — возникают по пустякам, в 6% — доходит до скандалов и драк. Отчасти ухудшение семейных взаимоотношений связано с изменением психики заболевшего, что наблюдается в 60% случаев.

Это преимущественно выражается в депрессии, потере интереса к жизни, повышенной раздражительности, злоупотреблении алкоголем. Негативные изменения психики происходят также у 36% жен (мужей). Большинство семей (34,1%) имеют низкий материальный достаток, испытывают потребность в постоянной материальной помощи; 17,4% семей нуждаются в бесплатных медикаментах, 13% — в улучшении жилищных условий, 9,5% — в моральной и психологической поддержке, и только 8,7% пациентов отказываются от каких-либо видов помощи. У одной трети опрошенных туберкулез был выявлен при профилактической флюорографии, у 29,2% — при обращении в поликлинику по поводу заболеваний органов дыхания, у 14,3% — при обращении в поликлинику по поводу других заболеваний, у 8,7% — в стационаре, где они находились по поводу других заболеваний, у 10,0% — в местах лишения свободы. Основными причинами досрочной выписки из противотуберкулезного стационара являлись пьянство (34,2%), систематическое нарушение больничного режима (32,1%), воровство (28,2%). Характерно, что подавляющее большинство пациентов (52,2%) предпочитают лечение в стационаре круглосуточного пребывания.

Выводы

Семья важный фактор. В вылечивании больных большое значение имеет поддержка семьи. Членам семьи этот непростой период необходимо поддержать заболевшего, проявить терпимость и сопереживание для того, чтобы преодолеть, изменить ситуацию, успокоить больного, убедить в том, что он не останется в одиночестве, совместно с медицинскими работниками показать своё участие, заботу и готовность помочь в данной непростой

ситуации в жизни пострадавшего от туберкулёза. Наиважнейшая задача – поддержать близкого человека в трудную минуту.

Источники и литература / Sources and references

1. Рахимов А. К., Аскарова Р. И. Стратегические направления в борьбе с туберкулезом и меры профилактики в Хорезмской области / Под общей редакцией Е.С. Богомоловой // Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические аспекты и современные тенденции : сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 100-летию кафедры гигиены Приволжского исследовательского медицинского университета (Нижний Новгород, 20 декабря 2023 года). – Нижний Новгород : Издательство Приволжского исследовательского медицинского университета, 2023. 424 с.

2. Аскарова Р. И. Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии // Сер. Высшее образование. Москва, 2020. Доступно по: [10.12737/1082951/https://znanium.com/catalog/document?id=358336/](https://znanium.com/catalog/document?id=358336/) Ссылка активна на 1.04.2024.

3. Рахимов А. К., Рахимова Г. К., Аскарова Р. И. Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Журнал Научный аспект. 2024. №2. Том29.

4. Рахимов А. К., Рахимова Г. К., Аскарова Р. И. Арт терапия: исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Сетевой журнал «Столыпинский вестник». 2024. №3 Доступно по: [ISSN 2713-1424/stolypin-vestnik.ru /vestnik](https://issn2713-1424/stolypin-vestnik.ru/vestnik) Ссылка активна на 24.04.2024

5. Аскарова Р. И. Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в хорезмской области // Re-Health Journal. 2021. № 2 (10). С. 238-242.

КУЧИНСКАЯ П. В.

КРИЗИС СЕМЬИ В ЛИТЕРАТУРЕ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент В. Н. Порхачев*

Аннотация. Проведено исследование и анализ романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Определены причины кризиса семьи Карениных. Ими являются: брак по расчету, отсутствие искреннего желания понять и услышать друг друга, зависимость от мнения общества, а также запрет на общение сына и матери. Толстой показывает, как устарела эта форма брака.

Ключевые слова: роман «Анна Каренина», кризисы семьи.

KUCHINSKAYA P. V.

FAMILY CRISES IN LITERATURE

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor V. N. Porkhachev.

Abstract. A study and analysis of Leo Tolstoy's novel "Anna Karenina" has been conducted. The causes of the crisis of the Karenin family have been identified. They are: a marriage of convenience, the lack of a sincere desire to understand and hear each other, dependence on the opinion of society, as well as a ban on communication between son and mother. Tolstoy shows how outdated this form of marriage is.

Keywords: the novel «Anna Karenina», family crises.

Тема семьи является одной из самых значимых для литературных произведений авторов всего мира. Роман «Анна Каренина» Льва Николаевича Толстого показывает весь спектр возможных семейных счастий и несчастий, которые встречаются среди современных семей. Разбор этой темы является актуальным по сей день, потому что огромное количество браков страдают от такого положения.

Цель исследования – понять и проанализировать кризисы и ценности семьи на примере романа «Анна Каренина». Определить, какова ситуация с такими кризисами в современном обществе.

Материалы и методы исследования

Прочитаны роман «Анна Каренина» Л. Н. Толстого, книга психотерапевта Рила Терренса «От «Я» к «МЫ». Как быть по-настоящему вместе».

Результаты и их обсуждение

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» - так начинается это произведение. Эта фраза описывает всю суть романа. Толстой описывает ей тяжесть прощения и утаивания лжи, способности слушать родного человека и полного исключения его из своей жизни, создавая искусственную близость, видимую другим.

Семья Карениных предстает перед читателем в самом начале романа достаточно благополучной. Но видно, что Анна и Алексей не испытывают к друг другу любви, сами того не понимая. Возможно, именно из-за отсутствия этого чувства произошла последовательность трагичных событий. В их семье нет любви. Ее нет ни со стороны Анны к мужу, ни со

стороны Алексея Каренина к ней, так как этот союз есть брак по расчету. Именно это обстоятельство является первопричиной кризиса многих семей по сей день. Прошло много времени, и большинство современных людей вступают в брак без родительского решения, но очень происходит так, что они вступают в отношения ради какой-либо выгоды для себя. Толстой показывает, как люди страдают в эти отношениях, особенно когда кто-то один вдруг начинает любить другого человека.

Холодность людей во многом повлияла на формирование кризисных ситуаций в семьях. Близкие люди почему-то перестают думать об этом родном им человеке. Таким образом, родной перестает быть таковым. Поэтому так важно хотя бы иногда позволять эмоциям выходить, нужно показывать, что они есть, потому что на этом строится очень важная часть коммуникации внутри семьи. Как важно чувствовать себя любимым и важным своему партнеру по жизни. И каждому человеку всегда будет важно быть услышанным, когда он разговаривает с важным для него человеком. Толстой указывает нам на это, описывая холодность и безразличие Алексея Александровича, который как будто отвергает возможность чувствовать, и неспособность Анны слышать просьбы своего мужа приводит, что в итоге приводит их семью к распаду.

Толстой учит своим романом, что нужно перестать задумываться о мнении общества. Огромное количество пар живут ради создаваемой ими картинки счастья. Они боятся придать огласке свое неблагополучие, испытывая страх перед осуждением людей. Супруги мучаются, живя в таких обстоятельствах, и мучают своих домочадцев. Этим людям приходится разрываться между их прошлой и настоящей жизнью. Каждая такая семья ужасно несчастна.

В современном мире до сих пор существуют браки без любви, где страдают не только супруги, но и их дети. Люди, отказываясь слышать и понимать друг друга, мучают и своих детей. В такой обстановке ребенок не может чувствовать себя нужным и любимым, потому что про него зачастую забывают такие близкие люди. Особенно плохо влияют запреты на общение с одним из родителей, тогда у ребенка рушится весь его мир. Конечно, бывают ситуации, когда этот запрет необходим, например, когда происходили какие-то насильственные действия, и лучше оградить такого родителя. Но в ситуации, когда супруги пытаются выяснить и завершить свои отношения, деля между собой несчастного ребенка, мучают его. А запрет на общение отбирает у ребенка часть его мира, состоящего и из мамы, и из папы. Толстой примером бедного Кирюши показывает, как могут пострадать дети от такого ограничения.

Выводы

Проведено исследование и анализ романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Определены причины кризиса семьи Карениных. Ими являются: брак по расчету, отсутствие искреннего желания понять друг

друга, зависимость от мнения общества. Толстой показывает, как устарела эта форма брака.

Современные семьи сталкиваются с такими кризисами, но решить их можно легче, чем в конце 19 века, например, семейным психологом или разводом, в худшем случае.

Источники и литература / Sources and references

1. Толстой Л. Н. Анна Каренина. Москва: Издательство АСТ, 2023. 864 с.
2. Терренс Р. От «Я» к «Мы». Как быть по-настоящему вместе. Москва: Издательство АСТ, 2023. 352 с.
3. Гурджиян М. В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. 2016. №4. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-semya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> Ссылка активна на 07.04.2024.

МАКАРЧУК Д. П.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова*

Аннотация. Семейные традиции в воспитании играют важную роль в формировании личности и ценностей каждого члена семьи. Они передаются из поколения в поколение, но при этом могут изменяться под воздействием социокультурных изменений и современных тенденций.

Ключевые слова: личность, ценности, семья, родители, воспитание, традиции.

МАКАРЧУК D. P.

FAMILY TRADITIONS OF EDUCATION OF DIFFERENT GENERATIONS

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N. N. Rostova

Abstract. Family traditions in education play an important role in shaping the personality and values of each family member. They are passed down from generation to generation, but at the same time they can change under the influence of sociocultural changes and modern trends.

Keywords: personality, values, family, parents, upbringing, traditions.

Главным институтом общества является семья. Для того, чтобы вырастить достойного гражданина общества. Молодые родители сталкиваются с основной проблемой, как воспитание. В каждой семье и в каждом поколении, традиции воспитания разные, индивидуальные. Кто-то воспитывает своего ребенка также, как и его самого. Кто-то доверяет своему родительскому инстинкту.

Цель работы - проанализировать эволюцию семейных традиций в воспитании разных поколений, выявить основные изменения и причины их возникновения.

Материалы и методы исследования

Анкетный опрос и интерпретация результатов, а также интервьюирование. В опросе приняли участие 38 родителей.

Результаты и их обсуждение

Задача родителя – это воспитание ребенка, именно в семье ребенок формируется как личность и получает свои первые знания. Так же важны взаимоотношения между родителем и ребенком, будет ли ребенок доверять, делиться своими проблемами.

Важно заметить, что воспитание прошлых поколений было суровым нежели сейчас. Родители больше требовали от своих детей, но в тоже время у них было больше свободы. К примеру, дети свободно гуляли, ходили одни в школу, магазин. А сейчас родители редко отпускают своих детей одних. Но несмотря на это, в традициях воспитания разных поколений есть, что-то общее.

Создав опрос в GOOGLE форме, я дала возможность его пройти родителям разных поколений, чтобы убедиться или опровергнуть свою теорию. Я разделила всех опрошиваемых на 2 категории: родители старшего поколения от 50-65 и молодые родители от 25-45.

Мнения людей разошлись и сейчас узнаем, что выбрали родители.

На вопрос «Как вы считаете, нужно ли ругать ребенка за плохие оценки?» Молодое поколение родителей ответили: «Нет, ребенок должен сам тянуться к хорошим оценкам». Также молодые родители прибегают к услугам репетитора для своего ребенка, нежели самим сесть и разобрать непонятый материал с ребенком. А взрослое поколение считает так: «Да, чтобы привить тягу к знаниям». Несмотря на такой суровый ответ, старшее поколение будут сами помогать ребенку в усвоении непонятого материала.

«Если ребенок не хочет ходить на кружок, который вы ему выбрали, ваши действия?» Молодые родители ответили, так: «Поговорю и найду причины», «Дам ему полную свободу действия», «Сразу перестану водить и найду новое занятие». В то время старшее поколение родителей ответили, что «Дам тестовый период ребенку».

«Вы даете/будете давать ребенку деньги на карманные расходы?» Молодые родители ответили, что: «Да, чтобы ребенок смог купить себе какие-нибудь не значительные вещи». Так же они ответили, что они будут начинать давать ребенку деньги с 7-8 лет. Другая категория родителей ответила: «Да, но в виде вознаграждения за хорошие оценки или помощь по дому.» Что касается возраста, родители начинают давать деньги с 5-6 лет.

«Как вы считаете ребенку можно давать смотреть мультики в раннем возрасте?». Современные родители намного чаще одобряют просмотр мультфильмов на телефоне, либо игры в телефоне, что приводит к зависимости от гаджетов у ребенка. В то время как взрослое поколение ограничивает время, проведенное ребенком в телефоне, и больше занимают его другими играми вне телефона. И больше предпочитают советские мультфильмы, чем американские.

Также на вопрос «Вы воспитываете своих детей так же, как вас воспитывали ваши родители? Передаете ли вы детям свои семейные традиции?» Больше положительных ответов я получила от взрослого поколения родителей, которые передают семейные традиции и нормы воспитания своим детям. В то время как молодые родители чаще всего меняют тактику воспитания своих родителей и придумывают новые традиции.

«Вы приучаете ребенка к домашней работе по дому? Со сколько лет?» В данном вопросе взрослое и молодое поколение ответили одинаково, но возраст с которого они будут приучать своего ребенка разный. Взрослое поколение будет приучать, начиная с 4 -5 лет, а молодое поколение с 9-11 лет.

Также после анкетирования выяснилось, что молодые родители бояться в раннем возрасте отправлять своего ребенка одного на улицу, в то время как старшее поколение дает больше самостоятельности в этом плане.

Следующий вопрос «Если ваш ребенок захочет, что-то изменить в своей внешности?» Было получено много интересных ответов. Молодое поколение, считает, что лучше разрешить ребенку и обсудить его выбор, чтобы ребенок не сделал это за их спиной. Взрослое поколение относится негативно ко всем изменениям во внешности.

Сравнивая результаты, моя теория оказалась верна. Сейчас молодые родители более демократичны, прибегают к гиперопеке, чтобы уберечь своего ребенка от плохого воздействия окружающего мира. Они будут разбираться во всех вопросах, связанных с ребенком и находить решение. А также ловко переключают свою задачу в воспитании на развивающие мультфильмы, репетиторов. В то время, как родители прошлого поколения будут более строже к определенным моментам. Будут больше требовать от детей, будут больше самостоятельно заниматься развитием своего ребенка. Тем самым воспитывать более самостоятельного и свободного ребенка.

Выводы

Семейные традиции в воспитании являются ключевым элементом стабильности и развития каждой семьи. Изучение эволюции этих традиций позволяет лучше понять изменения, которые происходят в обществе, и адаптировать свои подходы к воспитанию под современные реалии. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение конкретных методов сохранения и развития семейных традиций в условиях быстро меняющегося мира.

МАРТЫНОВА А. С., СЕЛЕЗНЕВ М. С.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

*Кафедра поликлинической педиатрии, пропедевтики детских
болезней и последипломной подготовки*

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент С. А. Дракина*

Аннотация. В исследовании представлены результаты дополнительного образования обучающихся и их социальный паспорт для выявления влияния семьи на развитие личности ребёнка. Основной целью является изучение влияния семьи на развитие личности ребёнка.

Ключевые слова: семья, ребёнок, личность, дополнительное образование, социализация.

MARTYNOVA A. S., SELEZNEV M. S.

THE INFLUENCE OF FAMILY ON THE DEVELOPMENT OF A TEENAGER'S PERSONALITY

*Department of Polyclinic Pediatrics, Propaedeutics of Childhood
Diseases and Postgraduate Training*

*Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – MD, PhD in Medicine, Associate Professor S. A. Drakina*

Abstract. The study presents the results of additional education of students and their social passport to identify the influence of the family on the development of the child's personality. The main goal is to study the influence of the family on the development of the child's personality.

Keywords: family, child, personality, additional education, socialization.

В настоящий период времени проблемы семейного воспитания и семьи в целом стали наиболее актуальны. На развитие человека как личности способен повлиять целый ряд факторов, но основным звеном в развитии является семья. Семья – это самый первый институт социализации ребёнка. Внутрисемейные отношения являются наиболее важным

фактором превращения человека в активного участника социальной, культурной и спортивной деятельности.

Цель исследования – изучение влияния семьи на разностороннее развитие личности ребёнка.

Материалы и методы исследования

Проанализировано 26 семей обучающихся 8 класса пгт. Яшкино. Была рассмотрена успеваемость, состав семьи, обеспеченность, образование родителей и посещение детьми различной внеучебной деятельности.

Результаты и их обсуждение

В исследовании принимало участие 11 мальчиков (42%) и 17 девочек (58%). Посещают дополнительные кружки и секции, связанные с интересом каждого из них (волейбол, самбо, шахматы, юнармия, музыкальная школа, телестудия, художественная школа, волонтерская деятельность, футбол) 16 школьников (61%). Из социального анамнеза известно, что полную семью имеет 15 подростков (57%). Являются многодетными (3 и более детей) 5 семей (19%). Растут в неполной семье 11 школьников (43%), из них имеют одного родителя по причине смерти второго – 3 (11%), воспитываются мамой по причине развода – 7 (28%), воспитываются в опекаемой семье 1 подросток (4%).

Образование родителей: высшее образование у 8 матерей (31%), средне-специальное – у 18 (69%); высшее образование у 3 отцов (11%), средне-специальное – у 12 (46%).

При анализе экономической обеспеченности детей были получены следующие данные: воспитываются в семьях с низким достатком – 3 подростка (12%), в семье со средним достатком – 13 (50%) и 10 в семьях с высоким достатком (38%).

Хорошая успеваемость наблюдается у 10 (38%) детей, удовлетворительная успеваемость – у 13 (50%), неудовлетворительная – у 3 подростков (12%).

При анализе взаимосвязи семейных условий и развития личности подростка выявлены следующие закономерности:

1. Влияние состава семьи на успеваемость ребёнка в школе: – из 15 полных семей у 5 подростков (33%) – успеваемость хорошая, у 7 (46%) – удовлетворительная и 3 подростка (20%) учатся неудовлетворительно. Из 11 неполных семей – успеваемость хорошая у 5 (45%) детей, у остальных 6 (55%) удовлетворительная, подростков с неудовлетворительной успеваемостью нет.

2. Влияние дополнительных занятий, связанных с творчеством: 6 подростков (26%), посещающие дополнительные занятия, связанные с творчеством, учатся хорошо и все принимают участие в олимпиадах. Среди школьников, не посещающих дополнительные занятия, в 86% случаев имеют оценку в школе не выше тройки.

3. Влияние дохода семьи – все хорошисты в 100% случаев имеют достаток семьи средний, либо выше среднего.

4. Влияние образования матери на успеваемость ребёнка в школе – в 60% случаев хорошистами являются дети, чьи матери имеют высшее образование 60% или средне-специальное 40%. У школьников, матери которых имеют образование в только объеме средней школы, успеваемость не превышает оценки «удовлетворительно».

5. Влияние многодетности семьи: все 5 многодетных семей полные (2 за счет вторичного брака). Из 5 подростков, воспитывающихся в полных многодетных семьях – 1 учится на «хорошо», 2 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно».

Родитель, воспитывающий ребёнка в одиночку, в большинстве случаев старается компенсировать неполноту семьи своим повышенным вниманием. При исследовании выявлено, что успеваемость детей из неполных семей значительно выше, чем успеваемость детей из семей, имеющих полный состав. Среди неполных семей не выявлено неуспевающих в обучении детей, что может быть связано с тем, что родители, воспитывающие детей в одиночку, проявляют к ним больше внимания, чем родители детей из полных семей.

Посещение дополнительных занятий и участие в олимпиадах благополучно сказывается на успеваемости детей.

Образование родителей в значительной степени влияет на то, как легко ребёнку будет даваться учёба, причём образование матери сказывается сильнее, чем образование отца.

Таким образом, именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основные важные понятия ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции.

Выводы

Семья является основным фактором, влияющим на формирование личности ребёнка. Внутрисемейные отношения и состав семьи, общий доход семьи, образование родителей, занятия детей творчеством оказывают непосредственное влияние на всестороннее развитие ребёнка.

МАХАУРИ А. Г., ЕЛБАЕВА К. Д.

ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова

Аннотация. В каждой семье есть свои традиции, и изучение семейных ритуалов будет актуально всегда, потому что именно семья

является одним из важнейших институтов воспитания, в которой рождается и формируется личность. В каждой семье традиции создают неповторимую атмосферу, которые хранят и соблюдают испокон веков. Семейные традиции также формируют национальную культуру человека.

Ключевые слова: семья, ребенок, традиции, семейные ценности, культура.

MAHAURI A. G., ELBAEVA K. D.

MY FAMILY'S TRADITIONS

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N. N. Rostova*

Abstract. Each family has its own traditions and the study of family rituals will always be relevant, because it is one of the most important educational institutions in which a personality is born and formed. In every family, traditions create a unique atmosphere, which are preserved and respected from time immemorial. Family traditions also shape a person's national culture.

Keywords: family, child, traditions, family values, culture.

Во многих семьях есть свои традиции, которые сохраняются и передаются через поколения. Очень важно чтить то, что было передано нам издавна - это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у любого сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Цель работы - описать традиции, которые есть в разных семьях.

Материалы и методы исследования: историко-философский анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных

Результаты и их обсуждение

Семейные традиции – это разнообразные ритуалы, которые соблюдаются регулярно членами семьи.

Мы провели опрос среди обучающихся нашего университета и услышали много замечательных и душевных традиций.

Например, у одной девушки есть семейный обычай - передавать из поколения в поколение по женской линии золотое кольцо. Данное кольцо собственноручно было сделано прапрадедушкой девушки для ее прапрабабушки, в знак искренней и чистой любви, но оно оказалось не по размеру, и та проносила его всю оставшуюся жизнь в виде кулона на цепочке. Затем с этим украшением уже прадедушка сделал предложение своей возлюбленной, а после его подарили бабушке на ее совершеннолетие. Мать девушки получила кольцо также через предложение руки и сердца и

до сих пор хранит его у себя. Главная ценность обычая не только в передаче аксессуара, но и в сохранении истории, не в каждой семье остается память о любви в разных поколениях.

Другая история была про празднование необычного праздника – дня шоколадного торта. И она не просто про покупку торта и его поедание в кругу семьи, а про то, что младший брат рассказчицы очень любил сладкое, но у него была аллергия, поэтому большинство угощений ему нельзя. И в какой-то момент девушке захотелось порадовать своего брата, поэтому она решила приготовить самостоятельно шоколадный торт из тех продуктов, на которые у него не было аллергии, девушка перепробовала множество рецептов, но многие из них после воплощения оказывались не такими вкусными, как ожидалось. На помощь ей пришла мама, а затем и отец, вместе они сделали чудесный торт для младшего члена их семьи и собрались за сладким ужином. Семейству так понравился процесс приготовления и счастливые глаза сына и брата, что решили сделать это традицией - каждый год они собирались на кухне для празднования дня шоколадного торта, который сами и придумали.

Еще в одной истории рассказывалось о поджигании свечей, выключении электрических источников света и сборе всех в гостиной каждый раз, когда у кого-то из членов семьи был плохой день и подавленное состояние. Эту традицию придумала мама рассказчицы, так делала она еще в молодости со своими подругами и решила сохранить такой обычай в своей семье. После таких посиделок в уютной и расслабленной обстановке всем становилось легче, а день уже казался не таким уж и плохим благодаря осознанию, что ты любим, дорог и твое состояние действительно важно близким людям.

Выводы

Традиции - это не всегда то, что хранится многими десятилетиями, главное, что это то, что может сплотить семью, дает повод собраться вместе, поддержать друг друга, рассказать интересные истории. Благодаря традициям, существующим в нашей семье, мы учимся любить, уважать, доверять, ценить минуты общения с родными людьми и помогать друг другу

НОВИЦКИЙ Н. Д., МИНГАЛОВА Е. А.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ И ПУТИ ВЫХОДА ИЗ НЕЁ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова*

Аннотация. В условиях современного мира всё чаще встаёт вопрос о создании семьи, люди задумываются и оценивают свои возможности. Начиная с 1990 года, Россия переживала тяжёлые времена после развала СССР. Смертность росла, а рождаемость падала. Начиная с 2000-х годов демографическая ситуация вместе с социальным и экономическим положением начала улучшаться, но так и не была решена окончательно.

Ключевые слова: демографический кризис, социальный фактор, экономический фактор, политический фактор, экологический фактор.

NOVITSKY N. D., MINGALOVA E. A.

DEMOGRAPHIC SITUATION IN THE COUNTRY AND WAYS OUT OF IT

*Department of Philosophy and Cultural Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD, Associate Professor N.N. Rostova*

Abstract. In the modern world, the question of starting a family is increasingly being raised, people are thinking about and evaluating their capabilities. Since 1990, Russia has been going through hard times after the collapse of the USSR. The death rate was rising, and the birth rate was falling. Starting in the 2000s, the demographic situation, along with the social and economic situation, began to improve, but it was never completely resolved.

Keywords: demographic crisis, social factor, economic factor, political factor, environmental factor.

За последние двадцать лет ситуации в России в сравнении с началом тысячелетия заметно улучшилась, но всё ещё далека от идеала. Для определения путей выхода из демографической ситуации в стране был проведен опрос на территории Кузбасса. По итогам которого была выявлена связь между различными факторами и желанием, готовностью и возможностью людей формировать семью с детьми.

Цель исследования - демографическая ситуация и пути её решения.

Материалы и методы исследования

Проведён опрос среди населения и интерпретированы его результаты.

Результаты и их обсуждение

По официальным данным, за 11 месяцев 2023-го родились 1,16 миллиона человек. А независимые демографы подсчитали, что при такой тенденции за весь прошлый год в России должно было родиться 1,213 миллиона человек. Если это так, то 2023 год превратится в антирекорд: это будет минимальное количество новорожденных в стране за весь XXI век. Даже в 1999-м, который демографы называют худшим по рождаемости в новейшей истории России, на свет появилось больше детей:

1,215 миллиона. А тогда в статистику не включали Чечню (данные о рождаемости в Чечне в официальных демографических расчетах появляются лишь с 2004 года) и Крым (еще входил в состав Украины). Чтобы следующее поколение не было меньше предыдущего, семья (мать и отец) должны завести двоих детей. Для стабильного поддержания населения в среднем на одну женщину в стране должно приходиться не меньше 2,1 ребенка. В России этот показатель — 1,5. Проблема такой низкой рождаемости не только в том, что население сокращается — оно еще и стареет. Как следствие, больше ресурсов уходит на пенсии и здравоохранение. Это серьезная нагрузка на экономику.

Был проведен опрос среди молодёжи Кузбасса. В социальном опросе приняли участие 30 человек, наиболее значимыми в развитии демографического кризиса считают экономические, социальные, экологические и политические факторы. Влияние данных факторов на демографический кризис может быть взаимосвязанным и взаимообусловленным.

Рассмотрим основные аспекты:

1. Экономическое влияние:

- Низкий уровень экономического развития может привести к недостаточному доступу к медицинским услугам, образованию и другим социальным благам, что может способствовать увеличению смертности и снижению рождаемости.

- Высокие экономические нагрузки на семьи (например, высокие цены на жилье, дорогая медицинская помощь) могут оттолкнуть молодых людей от решения иметь детей.

- Недостаток рабочей силы из-за демографического кризиса может оказать негативное влияние на экономический рост и конкурентоспособность страны.

2. Социальное влияние:

- Культурные и социальные факторы, такие как изменение роли женщин в обществе, могут повлиять на решение иметь детей.

- Неравенство в доступе к образованию, здравоохранению и другим ресурсам может усугубить демографический кризис.

- Социальные стереотипы и ожидания по поводу семейной жизни могут оказывать влияние на рождаемость.

3. Экологическое влияние:

- Изменение климата и экологические катастрофы могут привести к снижению рождаемости из-за страха за будущее детей.

- Загрязнение окружающей среды и плохие условия жизни могут негативно сказаться на здоровье населения и увеличить смертность.

4. Политическое влияние:

- Недостаточная поддержка государства для семей (например, отсутствие социальных программ, длительные отпуска по уходу за ребенком) может стимулировать демографический кризис.

- Миграционная политика и внешняя политика также могут оказывать влияние на демографический кризис через изменение состава населения.

Выводы

Таким образом, экономические, социальные, экологические и политические факторы взаимодействуют и могут как усиливать, так и ослаблять демографический кризис в разных странах и регионах. Для эффективного решения проблемы необходим комплексный подход, учитывающий все эти аспекты.

МУСАТОВА М. А., ФЛЕГЛЕР К. Г.

ЛЕГЕНДЫ МОЕЙ СЕМЬИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова

Аннотация. Прошлое продолжает жить не только в старых летописях, фотографиях, документах, архивах, но и в семейных преданиях и легендах. Испокон веков семья являлась основным носителем исконных традиций, обычаев, хранительницей легенд, старинных преданий, передающихся их поколения в поколение. Современная семья постепенно перестаёт отвечать этим требованиям. И только благодаря нашим дедушкам и бабушкам сохраняется преемственность поколений.

Ключевые слова: легенды, семья, традиции, обычаи, семейные ценности.

MUSATOVA M. A., FLAGLER K. G.

LEGENDS OF MY FAMILY

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N. N. Rostova

Abstract. The past continues to live not only in old chronicles, photographs, documents, archives, but also in family traditions and legends. From time immemorial, the family has been the main bearer of ancestral traditions, customs, the keeper of legends, ancient legends passed down from generation to generation. The modern family is gradually ceasing to meet these requirements. It is only thanks to our grandparents that the continuity of generations is preserved.

Keywords: legends, family, traditions, customs, family values.

Семейные легенды (мифы) - это набор неправдоподобных, но хорошо сформулированных убеждений, разделяемых всеми членами семьи. Эти убеждения касаются семейных отношений и, несмотря на их искаженное содержание, обычно не подвергаются сомнению теми, кто в них участвует. Легенды-это своего рода гомеостатический механизм, целью которого является поддержание "устойчивого состояния".

Цель работы - описать легенды, которые есть в разных семьях.

Материалы и методы исследования: историко-философский анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных

Результаты и их обсуждение

Семейные легенды - это рассказы, передаваемые из поколения в поколение в рамках одной семьи. Эти истории могут быть связаны с преданиями, мифами, а также реальными событиями, произошедшими в прошлом.

Мы провели опрос среди обучающихся нашего университета, чтобы получить ответы на такие вопросы, как наличие легенд, их важность, влияние на семейные ценности, актуальность в наше время и услышали много интересных семейных легенд.

31,3% знают свои семейные легенды, 66,3% считают важным передавать легенды из поколения в поколение.

Несколько интересных легенд мы приведем. Например, «моя прабабушка очень сильно хотела большую семью, но никак не могла забеременеть. Однажды ночью в грозу она вышла в огород, и ее ударила молния. После этого случая у нее получилось забеременеть и родить несколько детей». Комментарии этой студентки были таковы: данная легенда несет посыл о том, как сильное желание может повлиять на судьбу человека.

Другая история была про то, что если в бабушкином доме девушке приснится топот галош, то это к замужеству. Данная легенда была основана на том, что все, кто видел этот сон в скором времени выходили замуж. Комментарии студентки: эта легенда переносится из поколения в поколение и все девушки, которые хотят выйти замуж, едут к бабушке в дом, с надеждой увидеть этот сон.

«У нас в семье есть легенда о том, что те, у кого есть веснушки – их поцеловало солнышко, а те, у кого их нет – луна». Студентка прокомментировала это так, что у всех членов нашей семьи есть веснушки, то есть «поцелованные солнцем», означающее что мы добрые и светлые люди.

Каждая семья имеет свои уникальные легенды, которые помогают сохранить и передать наследие предков. Они могут быть как странные и фантастические, так и реальные, и драматические. Важно понимать, что

семейные легенды часто несут в себе определенный смысл, который помогает сформировать семейную идентичность.

Одной из самых распространенных семейных легенд является история о том, как основатели семьи встретились и полюбили друг друга. Этот рассказ может быть рассказан по-разному каждый раз, добавляя новые детали и подробности. Такие легенды обычно служат для поддержания общности и единства семьи.

Другие семейные легенды могут быть связаны с историческими событиями, особенностями характеров предков, а также семейными традициями и обычаями. Например, одни семьи могут гордиться своим происхождением от знаменитого предка, другие - своим стойким духом и сплоченностью.

Семейные легенды имеют важное значение для сохранения и передачи культурного наследия. Они помогают детям и внукам понять свои корни, историю своей семьи и принять свою идентичность. Кроме того, семейные легенды часто могут служить источником вдохновения и мотивации для современных поколений.

Выводы

Таким образом, семейные легенды являются важным элементом культуры и традиции каждой семьи. Они помогают сохранить и передать ценные истории и опыт предков, укрепляя связи между поколениями и формируя общность и семейную идентичность.

НЕЧАЕВА М. И., БУРМИСТРОВА С. С.

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова

Аннотация. В данной статье рассматриваются причины изменения личностной идентичности в социальных сетях. Причинами могут являться: желание получить отличное от реальной жизни отношение к себе; соответствие внутренней идентичности ее проявлениям; желание развлечься, потребность в обновлении.

Ключевые слова: личностная идентичность, самоидентификация, социальные сети.

NECHAEVA M., BURMISTROVA S.

PERSONAL IDENTITY IN THE SPACE OF NETWORK COMMUNICATIONS

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova*

Abstract. This article examines the reasons for the change of personal identity in social networks. The reasons may be: the desire to get a different attitude to oneself from real life; the correspondence of internal identity to its manifestations; the desire to have fun, the need for renewal.

Keywords: personal identity, self-identification, social network.

В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью реальности. Каждый человек, у которого есть доступ к интернету, хотя бы раз общался с кем-то виртуально, будь то семья, друзья или просто незнакомые люди. И часть из этих людей точно замечала, что в сети они ведут себя иначе, чем в реальности. С чем может быть связан данный феномен? Действительно ли факт того, что поведение человека в сети отличается от поведения человека в реальной жизни, имеет негативную окраску? В данной статье содержатся ответы на поставленные вопросы.

Идентичность — это результат идентификационных процессов личности, реализующихся в ходе ее субъективной жизнедеятельности в тесной связи с ее индивидуальным психофизиологическим потенциалом и социальным контекстом ее существования [1].

В психологической литературе идентификация рассматривается как один из механизмов межличностного восприятия, обеспечивающий взаимопонимание и адекватное поведение, как процесс, обеспечивающий формирование личностной идентичности, как центральный элемент самосознания, связанный с субъективным ощущением отождествления себя с кем-то или чем-то и принадлежности к той или иной социальной группе как механизм формирования и функционирования группы [2].

Социальные сети — это социальные структуры, состоящие из множества агентов (субъектов — индивидуальных или коллективных, например, индивидов, семей, групп, организаций) и определенного на нем множества отношений (совокупности связей между агентами: знакомства, дружбы, сотрудничества, влияния, коммуникаций) [3]. Они выполняют функцию средства коммуникации между субъектами — пользователями социальной сети, способствуют становлению и развитию социальных связей между ними.

При комбинации этих понятий образовался термин виртуальная личность, обозначающий, как человек идентифицирует себя в социальных сетях. И эта личность может отличаться от реальной в различной степени: это может быть другое имя или возраст, или более глобальное — совершенно новый характер, манера поведения, полностью созданные для

виртуальной сети и живущие только на ее просторах. Оба этих явления могут быть средствами выражением самоидентификации в сети.

Цель исследования - определить, почему личностная идентичность людей в социальных сетях отличается от реальной жизни и как это проявляется.

Материалы и методы исследования: анализ результатов современных исследований по теме

Результаты и их обсуждение

Существует несколько основных причин, почему идентичность людей в социальных сетях изменяется: они хотят, чтобы отношение к ним отличалось от того, которое они получают в повседневной жизни; они ощущают себя так, как представляют себя в сети, и вынуждены скрывать это в реальности; они просто хотят “примерить новую личность” для новых ощущений или развлечения. Подробнее рассмотрим каждую из них.

Люди хотят, чтобы другие к ним относились иначе, по нескольким причинам. Во-первых, они могут искать социальное одобрение или общественное внимание. В данном случае изменение виртуальной идентичности будет способствовать удовлетворению потребности в поддержке и поощрении. Человек будет вести себя так, чтобы это было привлекательно для других пользователей сети, и это может повлиять на идентичность вне социальных сетей. И в зависимости от того, что считается социально одобряемым и поощряемым в интернет-сообществе, где человек ищет признания, он может измениться как в лучшую, так и в худшую сторону: он может стать более уверенным и открытым, например, начать чаще высказывать свою позицию по каким-то важным для него вопросам или, наоборот, стать безынициативным и более уступчивым, позволяя людям принимать решения, которые могут нанести вред.

Во-вторых, человек может менять виртуальную идентичность в корыстных целях. Так, например, человек может вести себя дружелюбно и располагающе, убедить человека в своей безопасности, а при личной встрече проявить недобрые намерения. Такая смена виртуальной идентичности напрямую может навредить обществу и является асоциальной.

В-третьих, пользователи социальных сетей могут менять свою идентичность для того, чтобы чувствовать себя в безопасности или на равных с собеседником или в интернет-сообществе. Они могут изменять свой возраст, пол, чтобы другие воспринимали их всерьез, или для защиты собственных данных. Девушки более склонны к тому, чтобы скрывать или изменять свой пол в социальных сетях, чтобы не наткнуться на мужчин с деструктивным поведением.

Люди меняют виртуальную идентичность так, чтобы она соответствовала их внутреннему самоощущению, которое они не могут показать в реальной жизни. Это делает их виртуальную жизнь более полной

и комфортной за счет того, что они реализуют и представляют себя другим пользователям сети такими, какие они есть на самом деле. Так можно сбросить напряжение, накопившееся от реальной ответственности или социальной роли в обществе, почувствовать свободу и найти людей, которые примут их таким, какие они есть.

Также человек может пробовать “примерять” на себя новые образы в социальных сетях. Это может быть поиск себя или способ отвлечься от реального мира. Когда человек осуществляет поиск своей идентичности через “примерку” другой личности, с другим характером и жизненными принципами, он может проанализировать качества выбранной модели и понять, подходят ли они ему. А после выбора подходящих характеристик может изменить себя в реальности согласно с ними.

Смену личностной идентичности для того, чтобы отдохнуть от реальности, можно сравнить с чем-то похожим на ролевую игру. Человек не ассоциирует себя со своей виртуальной личностью, он просто играет придуманную роль, чтобы развлечься. Подобное встречается и в реальности, например — ролевые игры живого действия: десятки людей собираются в выбранном месте, одеваются в тематические костюмы, придумывают себе персонажа и на время события играют его роль.

Выводы

Основные причины изменения самоидентификации людей в социальной сети это: желание получить к себе отношение, отличное от реальной жизни; изменение личности как способ выразить то, что нельзя проявить в повседневности; поиск новых ощущений, самопознание, развлечения. Желание получить другое отношение к себе может быть связано с реализацией потребности в социальном одобрении и внимании. Также это может быть связано с совершением каких-то противоправных деяний или, наоборот, изменение личности как способ защиты от них. Человек может изменить свою личность, чтобы снять свою “социальную маску” и в сети быть самим собой. Он может менять виртуальную личность, чтобы найти себя, открыть новые грани своей личности или чтобы расслабиться и развлечься.

Источники и литература / Sources and references

1. Гальчук Д. С. Понятие «Идентичность личности» / Вестник БГУ. 2017. №5. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-identichnost-lichnosti> Ссылка активна на: 26.03.2024.
2. Старцев А. А., Гришанин Н. В., Кириллина Н. В. Идентичность и идентификация личности в социальных сетях / Коммуникология. 2018. №4. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-i-identifikatsiya-lichnosti-v-sotsialnyh-setyah>: Ссылка активна на: 19.03.2024.
3. Швецов Д. А., Кононов Д. А., Муромцев В. В., Пономарев Н. О. Инет-социальная сеть как средство современной коммуникации:

технологии и методы исследования / Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2015. №4. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/inet-sotsialnaya-set-kak-sredstvo-sovremennoy-kommunikatsii-tehnologii-i-metody-issledovaniya> Ссылка активна на: 19.03.2024.

4. Ростова Н. Н., Ефремова О. Н. Индикаторы потенциально деструктивного поведения в молодежных субкультурах // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022;3(1):27-32.

ПАЛКИНА А. В., ТАНКОВА Л. Ш.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М.Г. Марьина*

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы воспитания детей на Кавказе, в том числе по гендерному признаку. Авторы подчеркивают изменения в воспитании в период доминирования исламских ценностей и нынешнее время. Даются краткие выводы о воспитании в эпоху глобализации.

Ключевые слова: семья, дети, воспитание, Кавказ, ценности, традиции.

PALKINA A. V., TANKOVA L. SH.

RAISING CHILDREN IN THE CAUCASUS

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. The article discusses the basic principles of parenting in the Caucasus, including gender. The authors emphasize the changes in education during the period of dominance of Islamic values and the present time. Brief conclusions about education in the era of globalization are given.

Keywords: family, children, upbringing, Caucasus, values, traditions.

Кавказ является многокультурным и многоэтническим регионом, часть Кавказа входит в состав Российской Федерации. Кавказ делится на Северный Кавказ (Ингушетия, Чечня, Дагестан), Северо-западный (КЧР, КБР) и Южный Кавказ (Абхазия, Грузия, Армения). Несмотря на то, что в каждом регионе существуют свои специфические культурные особенности,

все же можно применить понятие общекавказских традиционных устоев воспитания. На Кавказе семья всегда являлась основной ценностью. Особенности воспитания в кавказской семье определялись разными аспектами – историческими, религиозными, социокультурными.

В современном мире с усилением глобализации возникают вопросы о сохранении традиционных методов воспитания народов Кавказа, а также адаптации к новым реалиям.

Цель исследования - определить основные принципы, традиции и современные подходы в области кавказского воспитания.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ литературных источников, собственные наблюдения авторов.

Результаты и их обсуждение

На Кавказе воспитание детей имеет особенности, отличающиеся от традиций других регионов. Эта многовековая практика основана на культурных ценностях, семейных традициях и общности поколений. Воспитание детей на Кавказе начинается с момента их рождения. Ребенок с юных лет знает, что семья – это самое ценное, и к тому же самое безопасное место. Дети всегда ощущают поддержку и защиту родных людей. Главной чертой кавказского воспитания является принцип самосовершенствования. Детям с ранних лет также вкладывают азы милосердия, справедливости и чести.

Родители и родственники уделяют особое внимание первым годам ребенка, стремясь создать благоприятную и любящую атмосферу. Нередко одна семья живет вместе с родословными предками, которые передают свои знания и опыт и помогают в воспитании детей. С самых ранних лет ребенку прививают уважительное отношение к представителям старшего поколения: родителям, учителям, соседям. Независимо от того, кем является человек – директором завода или торговцем на местном рынке – дети и подростки обязаны обращаться к нему на «вы», уступать место, пропускать вперед и т.п. Во время праздничных застолий гости всегда рассаживаются по возрасту, самый старший человек одновременно является и наиболее уважаемым членом общества. Также дети должны с уважением относиться к отцу, матери и другим родственникам. По традиции, с отцом дети должны разговаривать только стоя, к главе семьи на Кавказе всегда было особое отношение. Дети учатся прислушиваться к мнению родителей и старших, уважать их авторитет. Примером для подрастающего поколения являлось поведение взрослых. Особенно строгие требования предъявлялись к отцу. При детях он не мог сквернословить, курить, пить, обсуждать поступки старших людей.

Приобщение к труду с юных лет – обязательное условие взросления юных кавказцев. Мальчики с 11-12 лет работают дома наряду со взрослыми: пасут скот, вскапывают грядки, чинят и мастерят разные вещи. Главной обязанностью воспитателя считалась подготовка из своего названного сына

хорошего воина, поэтому с шести лет ребенка учили стрельбе, верховой езде и борьбе, приучали переносить голод, холод, зной и усталость. Воспитанника обучали также красноречию и умению рассуждать здраво, что должно было помочь ему обрести должный вес на общественных собраниях. Девочек с малых лет знакомили с правилами этикета, учили умению вести домашнее хозяйство, вязать, готовить, обучали шитью золотом и серебром и другим ручным работам. Воспитание девочки входило в обязанность жены. При завершении срока воспитания аталык дарил воспитаннику парадную одежду, коня, вооружение и торжественно в присутствии родственников возвращал его в родной дом. С той же торжественностью возвращали домой и девушку. Семья воспитанника устраивала по этому случаю большие торжества, преподносила аталыку и его семье дорогие подарки (оружие, конь, скот, земельный участок и т.д.).

Воспитание на Кавказе также нацелено на развитие моральных качеств детей. Они учатся быть терпимыми, справедливыми, добрыми и открытыми к помощи другим. К положительным качествам ребенка относятся его умение быть щедрым, гостеприимным и заботливым.

Запрещалось не только бить, но и повышать голос на детей. Грубое отношение воспринималось, как оскорбление ребёнка. «Бить меньшего - значит, унижать». Униженный не может вырасти гордым, смелым, уверенным в себе. Из прививающихся детям нравственных качеств особое значение придавали чувству долга и родственной солидарности, дисциплинированности и вежливости, созданию мужского достоинства и женской чести.

Сравнивая воспитание детей на Кавказе в прежние времена и в настоящее время, следует отметить, что под влиянием облегчающих повседневную жизнь благ цивилизации, многие традиционные принципы воспитания претерпели значительные изменения. Например, старшие и младшие члены семьи ужинают за одним столом, канул в Лету социальный институт аталычества. Однако основы традиционного воспитания на Кавказе остаются прежними: трудолюбие, уважение к своему роду, своей семье и старшим, здоровый образ жизни, толерантность, терпимость. Также представители разных национальностей стараются сохранить свой национальный язык. Сохранение традиций и языка помогает детям понять свое внутреннее «Я» и свою национальную идентичность.

Кроме семейного воспитания на современном Кавказе активно развивается государственная образовательная система, в рамках которой дети получают возможность не только получить новые знания, но и всесторонне развиваться на внеучебных мероприятиях и кружках. Дети учатся общаться, выступать перед публикой, заниматься спортом и творчеством.

Выводы

В целом воспитание детей на Кавказе представляет собой многообразие традиций, ценностей и подходов, которые направлены на формирование сильных, моральных, уверенных и ответственных личностей. Это уникальное сочетание культурных и исторических аспектов, которое делает воспитание здесь особенным и ценным.

Источники и литература / Sources and references

1. Амерханова З.Ш., Нюдюрмагомедов А.Н. Ценности традиционной культуры в формировании этнической идентичности девочек-подростков. // Этносоциум и межнациональная культура. – 2015. – С. 3.
2. История и самобытность: воспитание детей на Кавказе // Доступно по: <https://history-thema.com/istoriya-i-samobytnost-vozpitanie-detej-na-kavkaze/> (нарушение авторских прав преследуется по закону) <https://history-thema.com/istoriya-i-samobytnost-vozpitanie-detej-na-kavkaze/> Ссылка актуальна на 22.04.2024
3. Как воспитывают детей на Кавказе: красят не шрамы, а сдержанность // Доступно по: <https://www.gumilev-center.ru/kak-vozpityvayut-detejj-na-kavkaze-krasyat-ne-shramy-a-sderzhannost/> Ссылка актуальна на 22.04. 2024
4. Сидоренко Е. А., Кодогрибова Т. Н., Литвинова Е. Р. О воспитании детей на Кавказе // Доступно по: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018023292> Ссылка активна на 22.04.2024

ПЛАТОНОВА Ю. В., ЕЛЕКОВА К. А.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова*

Аннотация. В статье рассматривается роль домашних животных в семейной системе. Рассмотрены основные функции семейной системы, реализация которых опосредована участием домашнего животного. Отмечено положительное и негативное влияние триангуляции домашнего питомца в семейную систему. Положительными следствиями триангуляции домашнего питомца являются: снижение депрессии и чувства одиночества, снижение тревожности, снижение агрессии и повышение эмпатии, присутствие животного повышает доверие к его хозяину.

Ключевые слова: животные, домашние питомцы, семья, семейная система, функции семьи, триангуляция, семейная роль.

PLATONOVA Y. V., ELEKOVA K. A.

PETS AS AN ELEMENT OF THE FAMILY SYSTEM

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The article examines the role of pets in the family system. The main functions of the family system, the implementation of which is mediated by the participation of a pet, are considered. The positive and negative effects of pet triangulation in the family system were noted. The positive consequences of pet triangulation are: reducing depression and feelings of loneliness, reducing anxiety, reducing aggression and increasing empathy, the presence of an animal increases trust in its owner.

Keywords: animals, pets, family, family system, family functions, triangulation, family role.

Жизнь современной городской семьи во всех экономически развитых странах невозможно представить без животных — домашних питомцев. Рост числа семей, владеющих животными, заметен во всех индустриальных странах мира, от Китая до США, а также и в России, где кошки и собаки занимают значительное место в семейных структурах. Проекция человеческих черт характера на животных включает питомцев в семейную систему как одного из ее членов, наделяя их мотивами и значимыми функциями. Кризис семейного института обуславливает актуальность рассмотрения функционирования семейной системы, потребности ее членов и возможности удовлетворения.

Цель исследования – исследовать роль домашних животных в семейной системе.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование

Результаты и их обсуждение

Семья – это группа людей, связанная кровным родством, узами брака, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью моральной и правовой ответственностью. В системной семейной психотерапии семью рассматривают как систему, где каждый элемент взаимосвязан с другими его членами и со всей системой в целом. Домашние питомцы включаются в семейную систему на правах ее элемента. Как всякий элемент семейной системы они выполняют ряд функций, необходимых для поддержания семейного гомеостаза, помогая семейной системе проходить стадии жизненного цикла.

Проявления взаимосвязи в семейной системе выражаются в чувствах любви, уважения, заботы и других эмоциональных проявлениях. С

появлением домашнего питомца в семье возникает радость и предвкушение, а его уход становится горем для всей семьи. Но пока питомец живёт в семье, с ним связано очень много прекрасных и незабываемых моментов. Даже если он сам и не является ключевым участником событий, его присутствие изменяет восприятие происходящего — сглаживает разочарование от неудач, утешает в горе и одиночестве, делает счастливые моменты ещё радостнее и светлее.

Елена Федорович, психолог, сотрудник МГУ им. М.В. Ломоносова и МГППУ много лет изучает отношения человека с домашними животными. В серии исследований, выполненных со специалистом по семейно-системной психотерапии Анной Варгой и другими учёными, она доказывает, что антропоморфизм необходим для формирования и поддержания отношений между человеком и его питомцем [1].

Часто домашнего питомца заводят во время семейного кризиса, когда система нуждается в стабилизации. Снижая напряжение в семье, домашнее животное также может не давать отношениям перейти на новый уровень. Да, животные более предсказуемые и управляемые, у домашних питомцев нет собственных планов на жизнь, и их проще контролировать.

Исследователями выделены три основные функции, которые выполняют в семейной системе домашние животные: замещение члена семьи (структурная компенсация), восстановление (оздоровление) коммуникации в семейной системе, содействие выполнению необходимых семейных функций.

Рассмотрим на примерах.

Замещающая роль. Животное выполняет компенсаторную роль, замещая одного из членов семьи по причинам длительного отъезда (старшие дети уехали учиться или создали свою семью в другом городе или стране), смерти, развода, а также возмещая не рожденных детей, недостающих сиблингов имеющемуся ребенку. Появление домашнего питомца, несущего функцию замещения, позволяет снизить напряженность и тревогу членов семьи благодаря опосредованному удовлетворению проецируемых психологических потребностей: выражение питомцем доверия члену семьи, своего расположения и симпатии, подтверждение исключительности одного из членов семьи, обусловленного особенностями поведения животного по отношению к нему (кормление с рук, выполнение команд, сон в постели только с одним из членов семьи) и др. В ситуациях утраты члена семьи домашний питомец содействует проживанию горя, скорби, трагедии. Животное не только восполняет недостающего члена семьи, но, в первую очередь, составляет пару в коммуникации. Он «выслушивает» переживающего утрату члена семьи, «контейнирует» его переживания. В ситуациях, где домашний питомец замещает сиблингов ребенку, также выполняет коммуникативную функцию. Питомец становится участником игры, общения, дефицит которого и покрывает.

Восстановление (оздоровление) коммуникации в семье. В моменты напряженного молчания, в периоды длительного разрыва коммуникации с близкими домашние питомцы принимают роль медиаторов. Их появление в общем семейном пространстве дает нейтральный повод для сообщений, а также возможность опосредованно высказать отношение к членам семьи. Там, где коммуникация была остановлена, затруднена, искажена, домашний питомец помогает восстановлению важной семейной функции.

Домашний питомец как агент сепарации (содействие выполнению необходимых функций в семейной системе, содействие преодолению нормативных кризисов). Переход семейной системы на следующую стадию своего развития сопровождается ее кризисом. Один из самых мощных кризисов, сравнимый по интенсивности лишь с появлением первенца, является стадия подросткового кризиса и кризиса среднего возраста у родителей.

Подросток становится всё более независимым от мамы с папой и прочих взрослых. Как и в случае с государствами, в семье этот процесс нередко превращается в противостояние между сторонниками автономии («Я взрослый, я могу сам принимать решение!») и её противниками («Ты наш ребёнок! Ты должен нас слушаться»).

Домашнее животное становится помощником в борьбе за независимость. У подростка вместе с появлением домашнего питомца в семье легализуется его личностная автономия, с животным выстраиваются особые отношения. У подростка с домашним питомцем образуется свой альянс, в составе которого легче проходит сепарация.

Домашний питомец, оказавшись в доме молодой пары, содействует сплочению их диады, переживанию нового статуса автономной структуры, а также содействует подготовке к новому этапу – совместной заботе о ребенке.

Полезными следствиями появления в семье животного опрошенными участниками единодушно признаются: новое единство и сплоченность членов семьи, снижение напряженности и беспокойства, улучшение общего психологического климата в семье.

Выводы

Домашние питомцы как элемент семейной системы подчиняются законам ее функционирования, в частности, поддерживают семейный гомеостаз и могут влиять на прохождение стадий жизненного цикла семьи. Это влияние может быть, как функциональным, так и дисфункциональным. Напряженные отношения в паре стабилизируются благодаря триангулированному домашнему питомцу, и семья не переходит на следующую стадию своего жизненного цикла. То же происходит и с функцией замещения. Домашний питомец помогает пережить депрессию, играет функциональную роль, а питомец, который мешает заключить супружеский союз, играет дисфункциональную роль.

Таким образом, домашние питомцы оказывают значительное и разнообразное влияние, как на своих хозяев, так и на окружающих людей. Результатом взаимодействия человека и животного являются: снижение депрессии и чувства одиночества; снижение тревожности; снижение агрессии и повышение эмпатии; присутствие животного повышает доверие к его хозяину.

Домашние питомцы положительно влияют на восприятие человека в обществе, облегчают межличностные взаимодействия, стимулируют социальное поведение, являясь, таким образом, «социальными катализаторами».

Источники и литература / Sources and references

1. Варга А. Я., Федорович Е. Ю. О психологической роли домашних питомцев в семье // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2009. №3-1. С. 22–34.

2. Федорович Е. Ю., Емельянова С. А. Функции животных - домашних питомцев в поддержании гомеостаза семейной системы в зависимости от этапа жизненного цикла семьи (по результатам контент-анализа описаний хозяевами своих питомцев) // Семейная психология и семейная терапия. 2014. №3. С.88-108.

3. Варга А. Я., Федорович Е. Ю. Участие домашнего питомца в жизненном цикле семейной системы // Вопросы психологии. 2010. №1. С.56-65.

4. Кондрашкина П. Е., Семенова И. П., Федорович Е. Ю. Представления о функциях животных-домашних питомцев в семье в зависимости от их видовой принадлежности и опыта содержания // Материалы VII международной научной конференции «Социальные и психологические проблемы современной семьи». 8-9 ноября 2016 г.

ПОМЫТКИНА Т. Е., МАСЛОВА Е. В., ЧУСОВЛЯНОВА С. А.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Кафедра поликлинической терапии, последипломной подготовки и
сестринского дела*

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Аннотация. Рассмотрены главные аспекты психологического здоровья семей различных социальных групп современного общества. Было выявлено, что для людей в возрастном диапазоне от 18 до 40 лет, семья занимает одно из первых мест в структуре ценностей.

Ключевые слова: семья, ценности, взаимоотношения, традиции, благополучие.

POMYTKINA T. E., MASLOVA E. V., CHUSOVLYANOVA S. A.
**ROLE OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE FAMILY IN
THE LIFE OF MODERN SOCIETY**

*Department of Polyclinic Therapy, Postgraduate Training and Nursing
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*

Abstract. The main aspects of the psychological health of families of various social groups of modern society are considered. It was revealed that for people in the age range, from 18 to 40 years old, family occupies one of the first places in the structure of values.

Keywords: family, values, relationships, traditions, welfare.

Психологическое здоровье семьи - это социально- психологический показатель активности её членов во внутрисемейных отношениях [1,2]. Доказанным является влияние семейных отношений как на психическое здоровье ребенка, так и на здоровье каждого из её членов [3]. Самыми важными показателями, влияющими на психологическое здоровье семьи являются сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность в семье, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях [4]. Задача каждого человека - совершенствовать социальную и политическую работу для исследования проблемы психологического здоровья различных семей

Цель исследования - выявить психологические факторы благополучия семей различных социальных групп.

Материалы и методы исследования

В опросе приняли участие 60 человек различных социальных групп в возрасте от 18 до 40 лет. Средний возраст опрошенных: 29± 0,02 года (25 человек мужского пола (41,7%) и 35 – женского пола (58,3%)).

Опросник составлен из 15 вопросов, в котором охвачены факторы, характеризующие здоровые семейные взаимоотношения (взаимопомощь, обсуждение проблем, недопонимания и ссоры, совместное принятие решений, разговоры на морально-нравственные темы, наличие личного пространства, семейные традиции, гостеприимство, организация семейного досуга, посещение культурно-массовых мероприятий, жизненный успех каждого из членов семьи).

Результаты и их обсуждение

Среди опрошенных людей 39 человек (65%) считают, что семья – это важнейший институт социализации (14 (35,9%) мужчин и 25 (64,1%) женщин)). Из них 29 человек (48%) на регулярной основе проводят совместный досуг, изучая морально-нравственные темы, посещают культурно-массовые мероприятия, и 10 человек (16%) отметили, что

взаимопомощь в их семье является неотъемлемой частью. Для 24 респондентов (40%) в семье очень важен жизненный успех. 43 опрошенных (71,6 %) полностью открыты перед членами семьи, и свободно могут обсуждать свои проблемы с абсолютно каждым членом семьи. Стоит отметить, что 50 человек, принявшие участие в опросе (83,3%), имеют семейные традиции и поддерживают ценности семьи.

Согласно данным опроса 8 человек (13%) испытывают негативные эмоции по отношению к членам семьи, у них возникают ссоры и конфликтные ситуации, из них 3 опрошенных (5%) отметили, что присутствие некоторых членов семьи выводят их из равновесия. При опросе выяснилось, что 2 респондента (3,3%) испытывали в своей жизни зависть к семьям своих друзей и знакомых.

Выводы

Таким образом, в ходе опроса были выявлены психологические факторы благополучия семей различных социальных групп. Рассмотренные показатели психологического здоровья семьи создают общее представление об институте семьи и прежде всего характеризуют здоровый климат внутри семьи.

Большинство людей, считают, что семья – это люди, которые поддерживают друг друга несмотря ни на что, дают советы в трудные минуты, разделяют негативные и позитивные моменты из жизни. Некоторым из опрошенных людей следует чаще проводить время со своей семьей и стараться внедрять в неё новые традиции и прививать ценности.

Источники и литература / Sources and references

1. Андреева Т. В. Семейная психология. СПб. : Речь, 2004. 244 с.
2. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб. : Петрополис, 1998. 272 с.
3. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.
4. Жолдубаева А. Современная семья как феномен культуры [Электронный ресурс] // Республиканский общественно-политический журнал «МЫСЛЬ» Доступно по: <https://mysl.kazgazeta.kz> Ссылка активна на 04.04.2024.

ПОМЫТКИНА Т. Е., КИРЮШИН П. С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ

*Кафедра поликлинической терапии, последипломной подготовки
и сестринского дела*

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Аннотация. На данный момент очень важно каждому человеку понимать психологическое здоровье его настоящей и будущей семьи.

Именно поэтому в настоящее время это является важным вопросом дискуссии, на который мы обратили внимание в нашей работе.

Ключевые слова: семья, ценности, взаимосвязь, традиции, внимание.

POMYTKINA T. E., KIRYUSHIN P. S.

PSYCHOLOGICAL HEARTH OF THE FAMILY

*Department of Polyclinic Therapy, Postgraduate Training and Nursing
Kemerovo State Medical University, Kemerovo*

Abstract. At the moment, it is very important for every person to understand the psychological health of his present and future family. that is why This is currently an important issue that we are focusing on in our work.

Keywords: family, values, relationships, traditions, attention.

Семья является основой общества, и психологическое здоровье каждого человека играет важную роль в обеспечении гармонии и благополучия. Оно определяется не только индивидуальным состоянием каждого члена, но и взаимоотношениями между ними. Психологическое здоровье семьи - это социально - психологический показатель активности её членов во внутрисемейных отношениях. Важными критериями, влияющими на психологическое здоровье семьи, являются коммуникация между людьми в семье, микроклимат, поддержка каждого члена семьи, семейные ценности и эмоциональное понимание человека в разных ситуациях [1, 2, 3]. В данной статье мы рассмотрим основные критерии психологического здоровья семьи и его значимость для устойчивости отношений.

Цель исследования - изучение психологического здоровья семьи, понимания роли каждого из членов семьи, решение внутрисемейных психологических проблем.

Материалы и методы исследования

Анализ научных литературных источников, опрос студентов и преподавателей КемГМУ о роли их в своих семьях, о ценности близких родственных отношений, о психологическом здоровье членов их семей и влияния взаимоотношений на каждого человека.

Результаты и их обсуждение

Важность психологического здоровья семьи.

Психологическое здоровье семьи является одним из основных критериев ее благополучия. Для семьи своеобразным решением является уделять внимание этому вопросу наравне с физическим здоровьем. Семья должна осознавать, что психологическое здоровье каждого ее члена взаимосвязано и влияет на общую гармонию. Однако, в силу ежедневных

забот и стрессов, этой сфере часто не уделяется достаточного внимания. Поддержание психологического здоровья семьи - это неотъемлемая ценность, которая позволяет разрешать конфликты, справляться с трудностями и создавать гармоничные отношения внутри семьи [2].

Основные критерии психологического здоровья семьи.

Психологическое здоровье семьи проявляется в способности семьи адаптироваться к изменениям и строить положительные взаимоотношения. Внимание к эмоциональным и психологическим потребностям каждого члена семьи является ключевым фактором для поддержания психологического благополучия. Коммуникация и открытость в обсуждении проблем и конфликтов также являются важными критериями для здоровья семьи [1]. Благополучная семья уделяет внимание установке общих ценностей и моральных принципов, что способствует созданию гармоничной атмосферы и укреплению взаимоотношений. Чтобы семья сохраняла свое психологическое здоровье, необходимо постоянно работать над созданием доверительной и поддерживающей среды для всех ее членов [4].

Роль коммуникации в поддержании психологического здоровья семьи.

Коммуникация в семье играет важную роль в поддержании ее психологического здоровья и определяет ее основные критерии. Взаимное внимание и умение слушать друг друга суть решения проблем и конфликтов, которые возникают в семейных отношениях. Хорошая коммуникация способствует развитию доверия и понимания между членами семьи, а также помогает выражать свои эмоции и переживания без страха осуждения. Она способствует улучшению качества отношений и созданию семейного климата, где каждый член семьи чувствует себя ценным и уважаемым. Правильная коммуникация у членов семьи укрепляет связи, облегчает решение проблем и создает атмосферу, способствующую психологическому здоровью семьи [3].

Влияние социальной среды на психологическое здоровье семьи.

Семья, как основная единица общества, тесно связана с внешним миром, именно поэтому внимание к влиянию социальной среды на психологическое здоровье семьи необходимо. Решение проблем, которые возникают внутри семьи, может быть невозможным без понимания социального окружения. Влияние друзей, соседей, коллег и других людей, становится ключевым аспектом сохранения и укрепления психологического здоровья семьи.

Ценность, которую семья придает социальному окружению, заключается в том, что оно может быть источником поддержки и помощи. Разделение проблем и нахождение совместных решений вместе с людьми извне может способствовать лучшему психологическому благополучию семьи [2,5].

Выводы

Психологическое здоровье семьи является одним из основных критериев успешной и гармоничной жизни. Оно зависит от влияния социального окружения на семейные отношения и взаимодействие.

Источники и литература / Sources and references

1. Чёрствая О. Е. Уклад семейной жизни как объект педагогического исследования // Вестн. Томского гос. педагогического университета (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 1 (103). С. 114–118.
2. Жигинас Н. В., Семке В. Я. Психическое здоровье семьи. Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. 306 с.
3. Аксенов М. М., Скрипачёва Е. Н. Зависимость психологических показателей от социально-демографических характеристик у женщин при нормативном кризисе зрелости // Вестн. Томского гос. педагогического университета (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 1 (142). С. 36–38.
4. Толстолес Е. С., Шелехов И. Л., Берестнева О. Г. Личностные и гендерные особенности студентов медицинских учебных заведений // Вестн. Томского гос. педагогического университета (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 6 (121). С. 152–156.
5. Тимошенко Л. Г. Этнокультурное образование детей в условиях современного общества // Вестн. Томского гос. педагогического университета (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 4 (132). С. 95–98.

ПРИХОДЬКО П. А.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЯХ СТУДЕНТОВ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. И. РАЗУМОВСКОГО

*Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии
Саратовского государственного медицинского университета
им. В.И. Разумовского, г. Саратов*

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент И. Ю. Аранович

Аннотация. Устойчивость и направленность внутрисемейных отношений определяется социально-психологическим климатом. Определение его особенностей в семьях различных групп населения позволит более успешно оказывать им психологическую и социальную поддержку. В данном исследовании авторами были выявлены особенности социально-психологического климата в семьях студентов СГМУ им. В. И. Разумовского, при помощи корреляционного анализа установлены взаимосвязи между отдельными характеристиками их семейного окружения, сформированы направления последующей работы по изучению данной проблемы.

Ключевые слова: семейно-психологический климат, внутрисемейные отношения, психология семьи, семейное окружение, особенности семейного климата.

PRIKHODKO P. A.

**PARTICULAR QUALITIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL
CLIMATE IN FAMILIES OF SARATOV STATE MEDICAL
UNIVERSITY STUDENTS**

*Department of Philosophy, Humanities and Psychology,
Saratov State Medical University. V.I. Razumovsky, Saratov
Supervisor – PhD in Medicine, Associate Professor I. Y. Aranovich*

Abstract. The stability and direction of intrafamily relationships is determined by the socio-psychological climate. Determining its characteristics in families of various population groups will make it possible to more successfully provide them with psychological and social support. In this study, the authors identified the features of the socio-psychological climate in the families of students of SSMU named after. V.I. Razumovsky, with the help of correlation analysis, the relationships between individual characteristics of their family environment were established, and directions for subsequent work to study this problem were formed.

Keywords: family psychological climate, intrafamily relationships, family psychology, family environment, features of the family climate.

Цель исследования – выявление особенностей социально-психологического климата и взаимосвязи между ними в семьях студентов СГМУ им. В. И. Разумовского.

Материалы и методы исследования

Исследование было проведено в марте-апреле 2024 года в г. Саратов на кафедре философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского. Объектом изучения являлись студенты лечебного и педиатрического факультетов СГМУ. Оценка социально-психологического климата в семьях проводилась с использованием методики «Шкала социального окружения (ШСО)», адаптированной С. Ю. Куприяновым. Выявление социально-демографических особенностей семей осуществлялось с помощью разработанной исследователями анкеты. Для определения степени согласованности результатов отдельных шкал ШСО использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение

В исследовании приняли участие 77 студентов, 53 женщины и 24 мужчины (68,8% и 31,2% соответственно) в возрасте от 17 до 23 лет. Большинство опрошенных обучаются на факультете лечебного дела (68

человек, 88,3%), остальные – на педиатрическом (9 человек, 11,7%), 17 опрошенных (22,1%) на первом курсе, 60 (77,9%) – на втором. Семьи 51 респондента проживают в городах (66,2%), семьи 26 респондентов (33,8%) – в сельской местности.

Семьи респондентов проживают следующими составами: полная семья (отец, мать, дети) – 54 человека, 70,1%; полная расширенная семья (отец, мать, дети, другие родственники) – 11 человек, 14,3%; неполная семья с матерью (мать, дети) – 7 человек, 9,1%; неполная расширенная семья с матерью (мать, дети, другие родственники) – 5 человек, 6,5 %.

Значения характеристик семейного климата распределились следующим образом. Большая часть семей опрошенных (71,4%) характеризуется высокой степенью сплочённости, выраженным чувством семейной принадлежности. Также в семьях подавляющего большинства респондентов достаточно выражена ориентация на достижения, соревновательный характер деятельности.

Большинство семей поощряют независимость, самостоятельность своих членов в обдумывании проблем и принятии решений – 72,7% в средней и 22,1% в высокой степени. Большое значение придаётся организованности, структурированию активности, планированию и определённости семейных правил и обязанностей – у 67,5% семей в высокой и у 27,3% семей в средней степени. Не очень выражен такой показатель, как контроль, иерархичность и ригидность семейной организации. Высокая степень значения характеристики наблюдается только у 9% семей, у 65% она на среднем уровне, а у 26% на низком.

Проведённая с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена оценка тесноты связи между значениями отдельных характеристик социально-психологического климата установила умеренную корреляционную связь между следующими показателями: независимость и сплочённость (0,43), морально-нравственные аспекты и сплочённость (0,36), конфликтность и интеллектуально-культурная ориентация (0,31), конфликтность и организованность (0,32), независимость и ориентация на достижения (0,34), независимость и морально-нравственные аспекты (0,35).

Корреляция заметной степени (0,53) наблюдается между интеллектуально-культурной ориентацией и ориентацией на активный отдых, что может свидетельствовать о высоком уровне общей социальной активности данных семей.

Выводы

Изучение социально-психологического климата является важнейшей проблемой, от степени изученности которой зависит благополучие нашего общества. В ходе исследования были определены особенности социально-психологического климата в семьях студентов СГМУ им. В. И. Разумовского, выявлены взаимосвязи между его отдельными

характеристиками. Большой интерес представляет дальнейший, более подробный анализ полученных данных и изучение возможных взаимосвязей между особенностями социального климата и социально-демографическими характеристиками семей респондентов.

Источники и литература / Sources and references

1. Андреева Т. В. Теоретико-методологические основы социальной психологии семьи как области научных исследований // Вестник СПбГУ. 2016. Серия 12. Вып.3. С.66-78.
2. Ашурова Г. О. Психологический климат в семье// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. №7. С. 59 – 61.
3. Ильинский С. В. Факторы психологического благополучия семьи// Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2017. №1 (21). С. 76 – 92.
4. Шеина О. Н. Благоприятный психологический климат в семье как условие сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 23. С. 50–51.
5. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. С. 345–350.

КОНЕНКО Э. В., ПУПОВА Д. Д.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н.Н. Ростова

Аннотация. Было проведено анкетирование 62 студентов. Выявлено, что большинство респондентов планируют в будущем иметь детей, 51% студентов относится к абортам нейтрально. 18% студентов говорят, о том, что в новом поколении изменились ценности, мышление, выросло стремление построить карьеру и улучшить качество жизни.

Ключевые слова: репродуктивное поведение, дети, репродуктивное здоровье, родители.

KONENKO E. V., PUPOVA D. D.

REPRODUCTIVE BEHAVIOR OF YOUTH

Department of Philosophy and Cultural Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor PhD in Philosophy, Associate Professor N.N. Rostova

Abstract. A survey of 62 students was conducted. It was revealed that the majority of respondents plan to have children in the future, 51% of students are neutral about abortion. 18% of students say that in the new generation, values and thinking have changed, the desire to build a career and improve the quality of life has increased.

Keywords: Reproductive behavior, children, reproductive health, parents.

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака.

По данным Росстата число людей, родившихся в Кемеровской области за год, постоянно существенно снижается.

Цель исследования - описать особенности репродуктивного поведения у студентов КемГМУ.

Материалы и методы исследования

Исследование репродуктивного поведения студентов было проведено путем анкетирования, которое включало в себя 11 вопросов. Всего было опрошено 62 человека, из которых 75,8% девушек (47 человек) и 24,2% юношей (15 человек).

Результаты и их обсуждение

Анкетирование прошли студенты в возрасте от 16 до 19 лет – 41,9%, в возрасте от 20 до 22 лет – 45,2%, в возрасте от 22 до 24 лет – 12,9%. Все респонденты не имеют детей.

Меньшая часть опрошиваемых в будущем не планирует иметь детей – 9,7% (6 человек), большая часть – 48,4% планирует в будущем 2 ребенка, в равных количествах – 19,4% (12 человек) опрошиваемые предпочли в будущем одного ребенка и трех детей, самая меньшая часть – 3,2% (2 человека) планирует четыре и более ребенка.

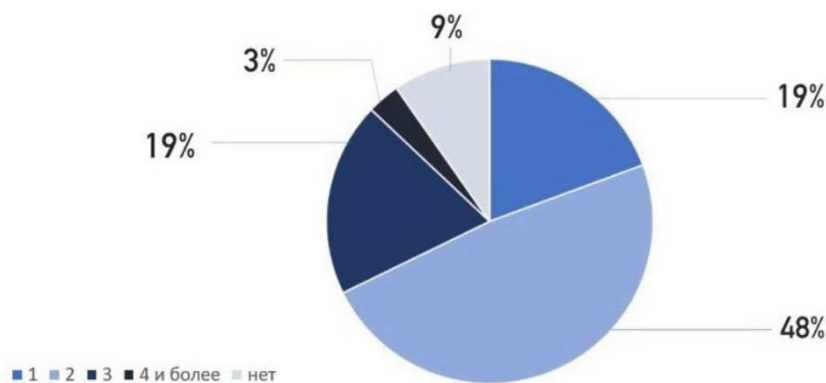


Рис. 1 Планируемое количество детей

Больше половины опрошиваемых - 34 студента планируют детей в возрасте от 25 до 30 лет, что составляет 54,8% от общего количества, 27,4%

- 17 студентов отметили возраст от 20 до 25. В общей сумме 51 студент отметил нормальный репродуктивный возраст. Однако 9% респондентов, что составляет 6 человек (4 девушки), отметили возраст от 30 до 35. Данный возраст рассматривается как фактор риска высокой частоты осложнений как для матери, так и для ребенка.

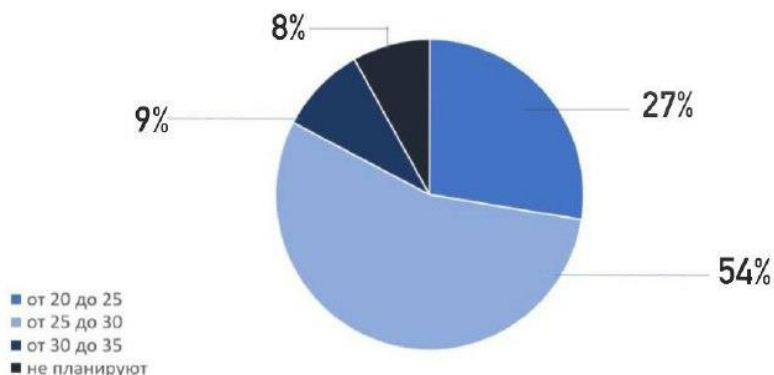


Рис. 2 Планируемый возраст рождения ребенка

Общий процент студентов, которые не хотят много детей в будущем составил 67%. Из которых – 24% (15 человек) сомневается в способности материального обеспечения. Большой процент студентов – 43% (26 человек от общего числа) не хотят много детей, потому что считают, что 1-2 ребенка – это достаточное количество. Часть респондентов - 6% (4 человека) затрудняется дать ответ. 22% (14 человек) отметили, что хотят много детей, потому что считают, что смогут обеспечить детей вниманием, родительской заботой и материально. 3% (2 человека) - не планируют детей.

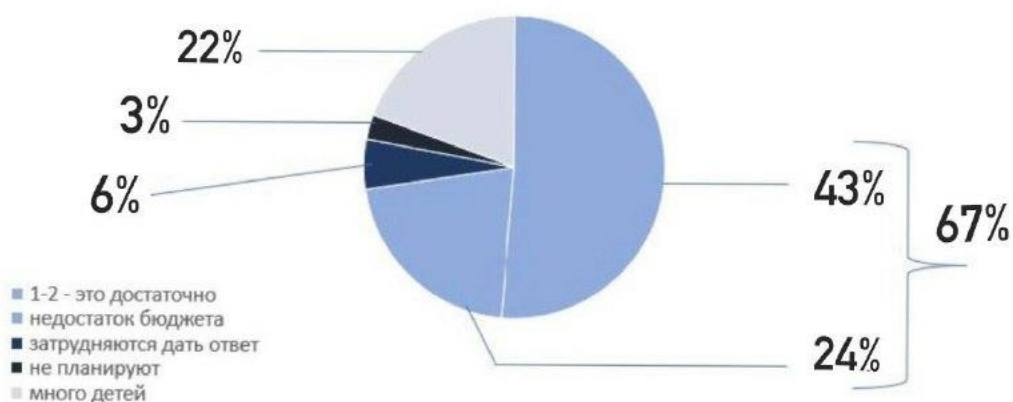


Рис. 3 Обоснование своего мнения о количестве детей

51% студентов, что составляет 32 человека, относится к абортам нейтрально. Меньшая часть – 24% (15 человек) относится положительно, 17% (11 человек) – отрицательно. Самый наименьший процент – 4%, что

составляет 3 человека, отметили, что затрудняются ответить, 1% - только по медицинским показаниям.

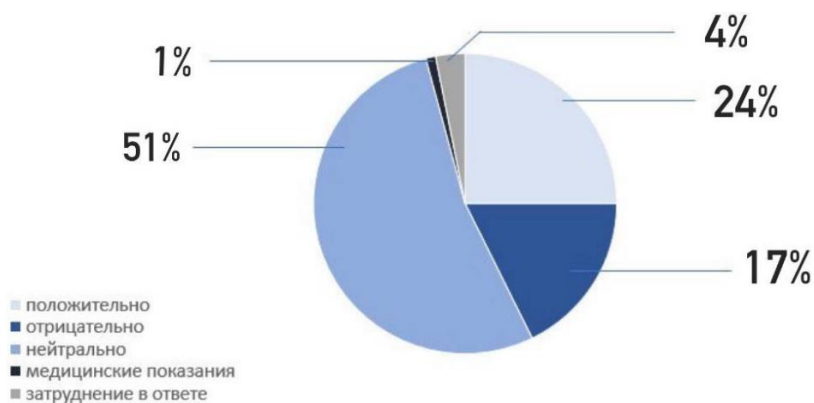


Рис. 4 Отношение к абортам

На вопрос для девушек сделают ли они аборт, если беременность наступит неожиданно или в неподходящее время, 34% (21 девушка) ответили – скорее да. В то время как такое же количество ответило скорее нет - 34%. 18% (11 человек) – затрудняются ответить. На этот же вопрос парни отвечают, что будут за то, чтобы сохранить ребенка – 8% (5 человек), 7% (4 человека) – против рождения ребенка.

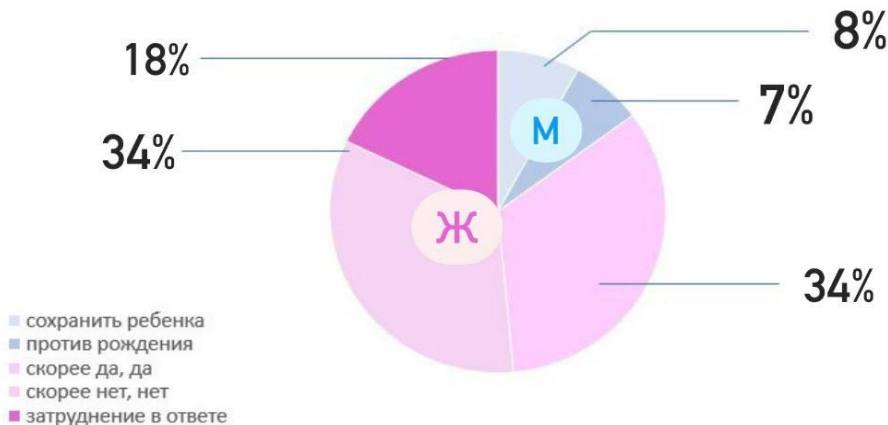


Рис. 5 Способность на аборт

90% респондентов следят за своим репродуктивным здоровьем, что составляет 56 человек. 10% отметило, что не следят (6 человек).

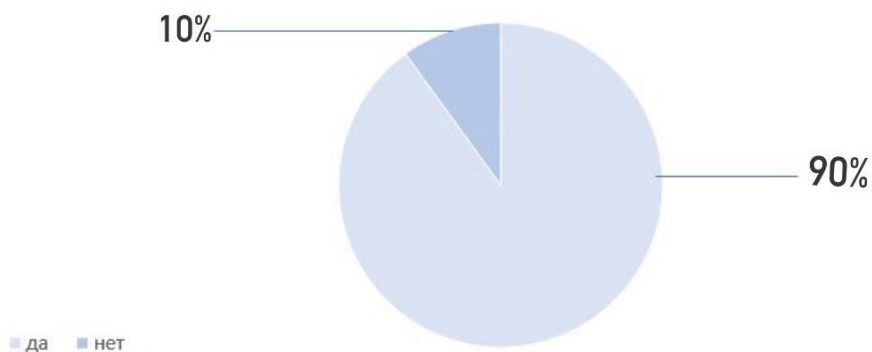


Рис. 6 Репродуктивное здоровье

29% студентов затрудняются ответить на вопрос: с чем связан меньший уровень рождаемости по сравнению с предыдущими поколениями. Часть респондентов - 18%, считает, что в новом поколении изменились ценности, мышление, для многих на первом плане карьера и стремление к высокому уровню жизни. 15% отметили нестабильную экономическую составляющую, низкие заработные платы, рост цен. 16% студентов отметили высокий уровень образования, половое воспитание. Оставшиеся 33% составляет совокупность вышеперечисленных высказываний, а также связь рождаемости с репродуктивным здоровьем, недостаток финансового обеспечения матерей, частым отсутствием отцов в семье, навязывание обязанности иметь детей, жилищный вопрос, стремление дать детям то, чего не было в своем детстве.

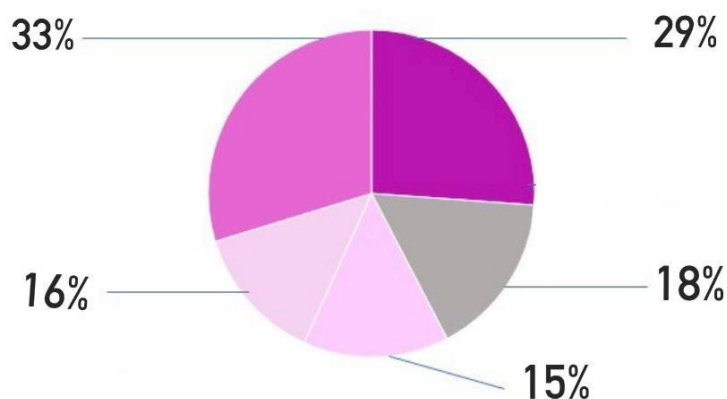


Рис. 7. С чем связан низкий уровень рождаемости

Большинство опрошенных сошлось в мнении о том, что может способствовать повышению уровня рождаемости. Для этого требуется уделить внимание качеству медицины, регулярному прохождению плановых осмотров у врачей, состоянию родильных домов. А также улучшение финансового обеспечения, жилищных условий,

образовательных учреждений, необходима пропаганда семейных ценностей.

Выводы

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных не разделяют ценности многодетных семей, что не обеспечивает воспроизводство населения Российской Федерации, причинами называют следующее: 1-2 ребенка – это достаточное количество, а также сомнение в способности материального обеспечения.

Источники и литература / Sources and references

1. Хуже, чем в 90-е! Рождаемость в Кузбассе упала до критически низких значений — показываем данные за 50 лет // Доступно по: <https://ngs42.ru/text/family/2023/11/08/72884162/> Ссылка активна на 22.04.2024

2. Материалы анкетного опроса

ПЬЯНКОВА Е. М., ИВАНОВА И. А.

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова

Аннотация. Одним из главных факторов, влияющих на развитие детей относится все, что интересует и окружает ребенка, в том числе и медиaprостранство. В нашем случае к нему относятся мультфильмы. Мультфильм оказывает на ребёнка двоякое влияние, и оно не всегда бывает понятным. Современные дети тратят на просмотр мультфильмов несколько часов в день. В основном родители включают ребёнку мультфильмы даже их не посмотрев, что может негативно повлиять на его воспитание.

Ключевые слова: мультфильмы, дети, родители, воспитание.

PYANKOVA. E. M., IVANOVA I. A.

THE INFLUENCE OF CARTOONS ON PARENTING

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N. N. Rostova

Abstract. One of the main factors influencing the development of children is everything that interests and surrounds a child, including the media space. In our case, it includes cartoons. A cartoon has a twofold effect on a child, and it is not always understandable. Today's children spend several hours a day watching

cartoons. Basically, parents include cartoons for their child without even watching them, which can negatively affect his upbringing.

Keywords: cartoons, children, parents, parenting.

Анимационные фильмы любят дети всех возрастов. С одной стороны, они яркие, яркие и образные, с другой-простые, сдержанные и доступные, а по своему развивающему и воспитательному потенциалу не уступают сказкам, играм и живому человеческому общению. Герои анимационных фильмов учат детей различным способам взаимодействия с окружающим миром. Они формируют у малыша основные представления о добре и зле, эталон хорошего и плохого поведения. Сравнивая себя с любимыми героями, дети имеют возможность научиться проявлять доброту и благородство, быть смелыми, верными, справедливыми и предприимчивыми. Таким образом, мультфильмы являются эффективным средством воспитания детей.

С другой стороны, некоторые современные мультфильмы лишены морально-этических основ, которые положительно влияют на развитие детей. Нравственные эталоны и ценности заменяются грубостью и жестокостью, стиранием границ между «хорошо» и «плохо», между «можно» и «нельзя».

Цель исследования - изучить влияние мультфильмов на воспитание детей.

Материалы и методы исследования: контент-анализ, герменевтические процедуры анализа научной литературы по теме исследования, анкетный опрос.

Результаты и их обсуждение

Детям гораздо сложнее, чем взрослым защитит себя от влияния телевидения: игнорировать поступающую информацию, критично к ней относиться, отказаться от просмотра телепрограмм сомнительного содержания. Однако, если в процесс просмотра вовлекаются взрослые, то данное занятие можно направить в правильное русло. Существует множество мультипликаций, которые являются образовательными, и, просматривая их, дети не только получают удовольствие, но и узнают что-то новое, разбираются в некоторых сложных для себя понятиях и явлениях. Анимацию можно использовать и при проведении уроков по самым разным дисциплинам. Мультфильмы обладают богатым педагогическим потенциалом:

- расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациям;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;

- формируют оценочные отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности

Просмотр мультфильмов также очень эффективен при изучении языка.

Их можно подбирать индивидуально, в зависимости от возраста и уровня знаний, а можно перевести на английский уже полюбившиеся диснеевские или российские мультфильмы. Хорошим примером является мультфильм «Кот Кроуфорд». Помимо общеупотребительных английских слов («Hello», «Thank you», «Please» и т. д.), кот Кроуфорд учит детей вежливо себя вести, чистить зубы и убирать игрушки.

Результаты анкетирования

С целью изучения влияния мультипликации на воспитание ребенка мы провели анкетный опрос среди студентов и сотрудников КемГМУ. В опросе приняли участие 102 респондента, среди них 80% составляют девушки и 20% молодые люди. Возрастной диапазон прошедших опрос 17-45 лет.

- 99% опрошенных смотрели мультфильмы в детстве, 77% из которых смотрели мультики каждый день, 20% только по выходным, остальные – редко или не смотрели вовсе

- 50% опрошенных предпочитают советские (Союзмультфильм) и российские (Мельница, Петербург) мультфильмы, а другие 50% отдают предпочтение иностранным мультфильмам (Disney, Pixar, Rainbow)

- **Самые просматриваемые мультфильмы** «Смешарики», «Клуб Винкс», «Ну, погоди!», «Шрек», «Как приручить дракона», «Король Лев», «Лунтик»

- Самый популярный ответ на вопрос «**Чему Вас научили мультфильмы?**»: «доброте и дружбе», «научили верить в себя», «помогать другим».

Другие ответы:

1. Моральным ценностям: мультфильмы часто содержат в себе уроки о дружбе, справедливости, терпимости и других важных качествах.

2. Креативности: мультфильмы могут вдохновить на творчество и помочь развить наше воображение.

3. Языковым навыкам: мультфильмы на разных языках помогают улучшить навыки понимания и использования иностранного языка.

4. Сформировали эмоциональный интеллект: мультфильмы часто обучают распознавать и управлять своими эмоциями.

5. Урокам о жизни: мультфильмы помогают понять сложные концепции и события в жизни через простые и понятные сюжеты.

6. Важности семьи и друзей: мультфильмы часто подчеркивают значение близких отношений и поддержки со стороны семьи и друзей.

•2% опрошенных считают, что мультфильмы созданы только для развлечения.

•100% респондентов считают, что **мультфильмы могут навредить**:

1. Мультфильмы с избыточным насилием: некоторые мультфильмы содержат сцены насилия, которые могут вызвать тревожные эмоции у детей и даже у взрослых. Примером таких мультфильмов может быть "Семейка Крудс" или "Король Лев".

2. Мультфильмы с неподходящим контентом: некоторые мультфильмы могут содержать материал, который не соответствует возрасту зрителей, например, сцены сексуального характера или жестокости. Примерами таких мультфильмов могут быть "Южный парк" или "Рик и Морти".

3. Мультфильмы с негативными стереотипами: некоторые мультфильмы могут усиливать стереотипы о различных группах людей или создавать предвзятость. Пример мультфильма "Ну погоди"

4. Мультфильмы с агрессивным или вызывающим поведением персонажей: некоторые мультфильмы могут показывать персонажей, чье поведение агрессивно или вызывающе, что может повлиять на поведение зрителей, особенно детей.

5. Мультфильмы с негативными ценностями: некоторые мультфильмы могут пропагандировать ценности, которые несовместимы с общественными нормами или моралью. Примером такого мультфильма может быть "Симпсоны".

•Чтобы **исключить вред от просмотренных мультфильмов**, можно придерживаться несколько рекомендаций:

1. Выбирайте мультфильмы согласно возрасту зрителя: важно учитывать рейтинг и рекомендации по возрасту для каждого мультфильма. Это поможет избежать негативного воздействия на детей.

2. Просматривайте мультфильмы вместе с детьми: если вы смотрите мультфильмы с детьми, обсуждайте содержание и эмоции, которые они вызывают. Это поможет детям понять происходящее и пообщаться о том, что им не понравилось или вызвало беспокойство.

3. Используйте фильтры и родительский контроль: многие стриминговые сервисы предлагают функции фильтрации контента и родительского контроля. Используйте эти возможности, чтобы ограничить доступ к нежелательным мультфильмам.

4. Ищите обзоры и рецензии: прежде чем приступить к просмотру мультфильма, изучите обзоры и рецензии, чтобы понять, насколько он подходит для вас или ваших детей.

5. Обсуждайте уроки и ценности: после просмотра мультфильма обсудите с детьми уроки, ценности и моральные послышки, которые можно извлечь из него. Это поможет им лучше понять и осознать содержание.

6. Создавайте баланс: помимо мультфильмов, старайтесь предлагать детям разнообразные виды развлечений и образовательного контента, чтобы создать баланс и разностороннее развитие.

Выводы

Таким образом, при соответствующей профессиональной подготовке педагогов мультипликационные фильмы обладают особыми возможностями воздействия на детей и могут широко применяться в образовательной и просветительской деятельности. Мультфильмы — это условный вид искусства, оперирующий стилизованными образами, поэтому они с особой силой стимулируют воображение и фантазию юных зрителей, вовлекая их в мир метафор, эвфемизмов, нравственных и философских притч и художественных размышлений. Задача родителей и педагогов - помочь детям осознать собственные впечатления и научиться критически относиться к увиденному. Это возможно через систематическое и целенаправленное медиа образование детей, формирование медиа грамотности как залога дальнейшего развития личности, способной активно и грамотно существовать в современном информационном обществе.

Источники и литература / Sources and references

1. Бурухина А. Ф. Мультфильмы в педагогическом процессе: угрозы и возможности // Монография. Германия, Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. -141 с.

2. Васильев И. С. Положительное и отрицательное влияние отечественных и зарубежных мультфильмов на психику детей подросткового возраста // Молодой ученый. 2016. №12. С. 761–764. Доступно по: <https://moluch.ru/archive/116/31194/> Ссылка активна на 11.11.2020.

3. Суворова Н. В. Мультипликация как способ влияния на формирование социокультурной идентичности ребенка // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 740–742. Доступно по: <https://moluch.ru/archive/67/11209/> Ссылка активна на 20.07.2018.

4. Барышева Ю. С. Образовательный потенциал современной массовой культуры как агента социализации // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. 2019. №6.

5. Материалы анкетного опроса.

ПЯТКОВА А. А., НИКУЛИНА К. П.

СУБКУЛЬТУРА КАК МЕХАНИЗМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Кафедра филологии

*Старооскольский филиал Белгородского государственного
национального исследовательского университета, г. Старый Оскол
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент А.В. Самарин*

Аннотация. В данной статье молодежь репрезентируется как социальная группа, а субкультуры как части культуры, которые отличаются от преобладающего большинства. Также в статье подчеркивается важная роль субкультур в образовании личности молодых людей.

Ключевые слова: субкультура, молодежь, социализация, идентичность, характеристики, нормы, ценности.

RYATKOVA A. A., NIKULINA K. P.

SUBCULTURE AS A MECHANISM OF ADDITIONAL SOCIALIZATION OF YOUTH

*Department of Philology
Belgorod State National Research University. Stary Oskol Branch,
Stary Oskol
Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor A.V. Samarin*

Abstract. In this article, young people are represented as a social group, and subcultures as parts of culture that differ from the overwhelming majority. The article also highlights the important role of subcultures in the education of the personality of young people.

Keywords: subculture, youth, socialization, identity, characteristics, norms, values.

Цель данного исследования – это изучение субкультуры как механизма дополнительной социализации молодежи. Мы стремимся понять, как субкультуры влияют на процесс социализации молодых людей и как они могут быть использованы в качестве инструмента для формирования личности и социальной идентичности.

И.С. Кон дал следующее определение понятию «молодежь»: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [2; 608].

Субкультура (от лат. sub – «под» и cultura – «культура»), также подкультура – термин в социологии, антропологии и культурологии, обозначающий часть культуры общества, отличающуюся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры [3].

Субкультура играет важную роль в социализации молодежи, дополняя официальные институты образования и семью. В рамках молодежной субкультуры происходят процессы социализации, которые способствуют становлению личности и ее участию в общественной жизни.

Для любой субкультуры обязательен набор характерных черт, отсутствие какой-либо из них ставит под вопрос возможность отнесения того или иного социокультурного образования к субкультуре. Это такие черты как:

- специфический стиль жизни и поведения;
- наличие своеобразных норм ценностей и мировосприятия;
- наличие разделяемой всеми представителями данной субкультуры внешней атрибутики, проявлявшейся в одежде, украшениях, манерах, жаргоне и т.п., причём эта атрибутика наделяется специфическими и символическими значениями, которые не поддаются «расшифровке посторонними»;

- наличие более или менее явного «инициативного центра», генерирующего идеи [1; 34].

Рассмотрим некоторые аспекты этого вопроса:

1. Мотивационные установки: молодежные субкультуры формируют мотивацию и интересы участников. Они могут быть связаны с музыкой, модой, искусством, спортом или другими областями.

2. Факторы социализации: внутри субкультур происходит обмен знаний, норм и ценностей. Люди учатся взаимодействовать, развивать социальные навыки и адаптироваться к обществу. Например, молодежные субкультуры могут обучать навыкам игры на музыкальных инструментах, созданию искусства или организации мероприятий [4, 1312].

3. Формирование личности: субкультуры помогают молодежи определить свою индивидуальность и принадлежность к определенной группе. Они создают общность, где люди могут выразить себя и находить поддержку. Субкультуры помогают молодежи определить свою индивидуальность и принадлежность к определенной группе. Они создают общность, где люди могут выразить себя и находить поддержку.

4. Поддержка и солидарность: Субкультуры предоставляют молодежи возможность общаться с единомышленниками, делиться опытом и решать общие проблемы.

Далее рассмотрим примеры следующих молодежных субкультур:

1. Панки: субкультура, связанная с антиавторитарными убеждениями, музыкой панк-рока и характерным стилем одежды.

2. Готы: готическая субкультура, которая выражает себя через мрачный стиль, музыку и интерес к мистике.

3. Хипстеры: субкультура, акцентирующая внимание на альтернативной культуре, ретро-стиле, независимой музыке и искусстве.

4. Рейверы: люди, увлеченные электронной музыкой и танцами на рейв-вечеринках.

У каждой из перечисленных субкультур есть свой отдельный специфический сленг, используемый для общения внутри группы [3, 60].

Исследование молодежных субкультур помогает понять, как они влияют на социализацию и развитие молодежи. Если вы хотите углубиться в эту тему, рекомендую обратиться к научной литературе по социологии молодежи и субкультурам.

Социальные изменения: молодежные субкультуры могут влиять на общество, вызывая изменения в культуре, моде, музыке и других сферах.

Важно отметить, что субкультуры могут быть как позитивными (поддерживающими творчество, активизм, образование), так и негативными (пропагандирующими насилие, наркотики и девиантное поведение). Поэтому исследование молодежных субкультур помогает понять, как они влияют на социализацию и развитие молодежи.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели мы провели обзор литературы, изучив научные статьи, книги и исследования, связанные с темой субкультур и социализации молодежи.

Результаты и их обсуждение

Исследование показало, что субкультуры играют важную роль в социализации молодежи. Они предоставляют молодым людям возможность идентифицироваться с определенными ценностями, нормами и образом жизни. Субкультуры также предлагают молодым людям пространство для самовыражения и самореализации.

Однако, следует отметить, что субкультуры могут иметь как положительное, так и отрицательное влияние на молодежь. Некоторые субкультуры могут способствовать развитию творческих и социальных навыков, а также помогать молодым людям находить свое место в обществе. Однако, другие субкультуры могут быть связаны с негативными явлениями, такими как наркотики, агрессия или преступность.

Выводы

Субкультуры являются важным механизмом дополнительной социализации молодежи. Они предоставляют молодым людям возможность идентифицироваться с определенными ценностями и образом жизни, а также помогают им развивать свои творческие и социальные навыки. Однако, необходимо учитывать, что субкультуры могут иметь как положительное, так и отрицательное влияние на молодежь, поэтому важно обеспечить поддержку и руководство молодым людям, чтобы они могли

сделать осознанный выбор и использовать субкультуры в качестве позитивного механизма социализации.

Источники и литература / Sources and references

1. Левикова С. И. Молодежная субкультура. М.: Гранд-Фаир, 2004. 34-35 с.
2. Социология молодежи : энциклопедический словарь / Составитель Яковлев И. А; отв. ред. Ю. А. Зубок. М.: Academia, 2008. 608с.
3. Плутахина О. С., Самарин А.В. Молодежный сленг как сегмент американской языковой картины мира // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы II Международной научно-практической конференции молодых учёных. Комсомольск-на-Амуре, 2023. С. 59-62.
4. Субкультура: Энциклопедия социологии / Составитель А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. 1312 с.

РАУТЕНБЕРГ Д. А., СИЛКИН Н. С.

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Ефремова*

Аннотация. В статье рассматривается эволюция семейного воспитания ребенка на протяжении истории. Проанализированы изменения в семейных ценностях, традициях и методах воспитания, начиная с древних времен и до наших дней.

Ключевые слова: воспитание, детство, взросление, семейные ценности, семейные обязанности, структура семьи.

RAUTENBERG D. A., SILKIN N. S.

THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF FAMILY EDUCATION

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor O.N. Efremova

Abstract. The article examines the evolution of a child's family upbringing throughout history. The changes in family values, traditions and methods of upbringing, from ancient times to the present day are analyzed.

Keywords: upbringing, childhood, growing up, family values, family responsibilities, family structure.

Проблема семейного воспитания ребенка своими корнями глубоко уходит в историю развития общества.

Цель исследования – изучить и проанализировать исторические этапы формирования основных подходов к семейному воспитанию.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников.

Результаты и их обсуждение

Анализируя литературу по вопросам содержания семейного воспитания в период Античности, можно отметить, что в то время преобладало стремление баловать и нежить ребенка. Идею воспитания ребенка до 5-7 лет в семье поддерживал Аристотель, который обращал внимание на особые чувства, связывающие детей и родителей. Разрушение единства семьи, по мнению философа, влекло бы за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей.

В педагогике Средневековья преобладали принципы строго христианского религиозного воспитания – аскетизм, смирение, покорность, отказ от земных удовольствий, глубокая набожность.

Эпоха Просвещения подарила семейной педагогике такие яркие имена, как Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Базедов, которые создали развернутую систему обучения и воспитания от рождения до зрелости [1]. Именно благодаря этим именам на протяжении почти двухсот лет приоритет в воспитании детей дошкольного возраста отдавался семье, родителям, матерям. Жан-Жак Руссо утверждал, что именно родители оказывают на ребенка большее внимание, чем воспитатели и учителя, что сама природа дала им это преимущество быть главными в жизни ребенка. Великие педагоги определили принципы и содержание дошкольного воспитания: чувственный, наглядный метод обучения, с опорой на любознательность и интересы ребенка, на детскую самостоятельность в действиях, на любовь, на необходимость избегать телесных и физических наказаний, воспитывать детей в играх и труде. Впервые в эпоху процветания в семейной концепции воспитания появились и первые книги, написанные специально для родителей: «Материнская школа», или «О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» (Я. А. Коменский); «Книга матерей», «Как Гертруда учит своих детей» (И. Г. Песталоцци).

В конце XVIII начале XIX веков с изменением общественного устройства и бурным ростом промышленного производства изменилась и роль семьи и семейного воспитания в целом. Появляются первые государственные учреждения для малышей практически во всех странах Западной Европы (Англии, Германии, Франции).

К началу XX века к родителям, к семье все больше переходили функции воспитателей. Они хотели вырастить своих детей гармоничными,

всесторонне развитыми личностями. В этот период в странах США и Западной Европы психологи, занимавшиеся проблемами личности, становятся основоположниками семейного воспитания.

Большое влияние на развитие семейной психологии оказали труды З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Берна, А. Адлера. Цель этих трудов - помочь родителям понять детей, научиться разбираться в мотивах их поступков (А. Адлер); - правильно строить взаимоотношения в диалоге «мать-дитя» (Э. Берна).

Не только психологи, но и социологи, педиатры, педагоги уделяли внимание проблемам семейного воспитания. Ими была создана «Модель групповых консультаций» Х. Джайннота. Цель этой модели избавить родителей от чувства вины, научить слушать и слышать ребенка, не оскорблять его, избегать агрессии.

С конца XIX века до середины XX веков I.Gordon, R.Parker, P. Dokesck, N. Anastasiow открыли новое направление в педагогике и семейном воспитании детей первых лет жизни. Программа получила название «Early Educational Intervention» (раннее родительство в воспитании). Широкую практику эта программа получила в США, где каждый штат смог разработать свою программу раннего вмешательства. Целью этих программ стала помощь родителям в создании комфортной для развития ребенка семейной среды, в обретении знаний о своих правах и обязанностях, социальных гарантиях и льготах, в развитии взаимоотношений между родителями и детьми. Именно родители принимают активное участие в процессе воспитания и обучения своего малыша до поступления в детский сад или подготовительную к школе группу.

Итак, анализ исследований позволяет нам выделить следующие этапы развития семейного воспитания детей дошкольного возраста: этап «балования и нежения» периода Античности; этап средневекового авторитарного христианского воспитания; этап развернутого воспитания и обучения от рождения до зрелости в эпоху Просвещения; этап психологизации воспитания; этап разработки семейно-государственных программ раннего вмешательства.

Обратимся к истокам семейного воспитания в Российском государстве.

В 988г. Русь приняла крещение. Это событие повлияло предельно широко на все сферы жизни людей, включая семейную педагогику. Первое упоминание в историческом материале о семейном воспитании можно найти в «Повести временных лет» Нестора, «Поучение князя Владимира Мономаха детям».

По всей Руси возводились Соборы и открывались школы при монастырях, в XIII-XV веках в них учили счету, письму, пению, ремеслу. Детей воспитывали в наказании, страхе божьем, благочестии, смирении и

кротости. Священным Писанием родителям указывалось: «Отцы, не раздражайте чад своих, но воспитывайте их в наказании (наставлении) и учении Господни» (Еф. 6, 4).

До конца XVII века Россия была достаточно закрытой консервативной страной для стран Западной Европы. И лишь к началу XVIII в. при Петре I произошли серьезные реформы во всей жизни государства. Педагоги, ученые, общественные деятели получили возможность ознакомиться с практикой воспитания в Европе.

Дошкольным воспитанием в это время в России занимались семья, няньки, гувернеры, которых «выписывали» из Европы. Однако в целом складывался принцип строго сословного религиозно-нравственного воспитания и обучения детей, несмотря на прогрессивные взгляды и идеи.

В конце XVIII в. и первой половине XIX в. Россия была страной, где рядом с новым передовым уживалось традиционное.

Необходимо отметить, что в стране создавались уникальные передовые проекты и программы: «О целенаправленном воспитании с малых лет жизни» (М. В. Ломоносова); «О роли воспитания в формировании человека» (А. Н. Радищева); «О взаимоотношении воспитания и развития ребенка» (В. Г. Белинского); Программа для родителей по всестороннему воспитанию детей (Н. И. Новикова).

После отмены крепостного права в 1861 году в России начинают издаваться журналы со статьями и теоретическими работами на педагогические темы Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого [2]. Появились «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» П. Ф. Каптерева, работа Е. Н. Водовозовой «Умственное и нравственное воспитание от первого проявления сознания до школьного возраста».

Большие перемены в государственном устройстве и общественном развитии России произошли после Октябрьской революции 1917 года. Новое правительство заявило, что государство должно взять на себя основную заботу в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. С этого времени все внимание государства было направлено на развитие общественного дошкольного образования (Е. Г. Бибанова, Е. К. Кричевская, Н. К. Крупская).

Трудный этап становления и развития системы семейного воспитания в стране пришелся на 1917- 1922 годы (Гражданской войны) и 1941 – 1945 годы (Великой Отечественной войны) и послевоенное время.

В 1960-е -1970-е годы стали разрабатываться основные принципы обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях государственных дошкольных учреждений (Л. А. Пеньевская 1962 г., Н. М. Аксарина 1977г., С. Л. Новоселова 1978г. и др.).

В 1980-е годы XX века возникла лаборатория «Нравственная психология и педагогика» А. Ц. Гармаева. Цель ее деятельности –

возрождение семейных ценностей. Главное в семье – это стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, чуткости в отношениях с детьми.

В современной России «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики» [3]. Обеспечивая приоритет семейного воспитания, государство предоставляет семье социальные гарантии и льготы: выплачивает денежные пособия по беременности, родам, рождению ребенка, денежные пособия по уходу за ребенком на детей до трех лет, а также с трех до семи лет. Выплачиваются и денежные пособия в виде материнского капитала при рождении первого ребенка и последующих детей. Государство гарантирует бесплатное медицинское обслуживание, предоставляет льготы многодетным семьям.

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина в России с 2018 г. по 2027г. объявлена программа «Десятилетие детства», целью которой является совершенствование государственной политики в сфере защиты детей [4].

Итак, анализируя все периоды развития семейного воспитания в России, можно выделить следующие этапы: религиозного воспитания, этап строгого сословного воспитания; советского воспитания; современный этап всеобщего государственно-семейного воспитания, где семья исполняет роль помощника государства.

Выводы

Для каждого прогрессивного демократического государства всегда приоритетным вопросом есть и будет являться развитие семейных отношений и семейного воспитания ребенка, поскольку семья – это главное и основное звено из чего строится и состоит любое общество. И то, насколько она будет совершенна, зависит благополучие всего общества.

Источники и литература / Sources and references

1. Коменский А. Я. Материнская школа. М.: Педагогика, 1982. Том1. С. 655.

2. Кулаченко М. В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международной научной конференции / Уфа: Лето, 2014. С. 27-29. Доступно по: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5580/> Ссылка активна на 21.03.2024

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31 Доступно по: <https://www.zspk.gov.ru/upload/iblock/f93/constitution.pdf> Ссылка активна на 21.03.2024

4. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240
Доступно по:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022?ysclid=lvc2rdmr8454456855> Ссылка активна на 21.03.2024

СЕМЁНОВА С. В.

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М.Г. Марьина*

Аннотация. Детство - один из важнейших периодов в жизни каждого живущего на Земле. Проживая его, человек формирует свою личность, свой характер. Ведь именно те впечатления и установки, которые мы приобретаем, будучи детьми, оставляют огромный отпечаток в нашем сознании. Изучение детства как феномена началось относительно недавно, но на сегодняшний день это направление - одно из фундаментальных в культурологии.

Ключевые слова: детство, игрушки, история, культура, современность.

SEMYONOVA S. V.

THE PHENOMENON OF CHILDHOOD IN MODERN RUSSIAN CULTURE

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. Childhood is one of the most important periods in the life of everyone living on Earth. By living it, a person forms his personality, his character. After all, it is precisely those impressions and attitudes that we acquire as children that leave a huge imprint on our consciousness. The study of childhood as a phenomenon began relatively recently, but today this direction is one of the fundamental ones in cultural studies.

Keywords: childhood, toys, history, culture, modernity.

Современное детство представляет собой сложное сочетание признаков, контекстов и взаимодействий, связанных с цифровой средой, преодолением культурных и коммуникативных барьеров в нашем

обществе. Все эти факторы оказывают влияние на специфику современного детства.

Цель исследования - изучение детства как феномена в культуре нашей страны.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования были использованы научные источники.

Результаты и их обсуждение

Детство всегда рассматривалось в философии как этап в жизни отдельной личности в рамках идеи времени, концепции взрослости, как фаза развития зрелого человека. Взросление же рассматривается как стадия существенного нарастания самостоятельности и расширения субъективной мира ребёнка, вместе с этим оно связано с повышением общественной значимости и зависимости от социальных норм.

Детство - это ключевой период активного социального «развёртывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений общества, этап самоопределения в социальной и социокультурной сфере человеческого мира, который происходит в непрерывно расширяющихся и усложняющихся взаимодействиях ребёнка со взрослыми и другими детьми, со взрослым обществом в целом.

Анализ детства затруднён рассмотрением детского возраста в качестве фундаментального феноменологического опыта, поскольку на ребёнка всегда смотрят глазами взрослых, из-за чего для них «детство остается закрытой территорией». В то же время недооценка философским сообществом проблематики философии детства в качестве самостоятельного предмета изучения лишает данную сферу современных исследований, позволяющих внести существенный вклад как в понимание эволюции современного детства, так и в понимание последующих этапов жизни индивида, следующих за детским возрастом. А ведь многие дальнейшие личностные и духовные качества молодых людей базируются на фундаментах, закладываемых в детском периоде, включая воздействие образования.

С точки зрения науки, понимание детства как уникального феномена стало формироваться во второй половине 1800-х годов, однако только в 1900-х годах возник интерес к детству как к особому социальному явлению благодаря усилиям М. Монтессори, Н.Ф. Песталоцци и другим реформаторам педагогики.

Но ведь дети были всегда. Какой была их жизнь до того, как детством начали интересоваться исследователи? На Руси дети до семи лет считались неразумными. О детском комфорте не думали, об отдельной культуре речи не могло быть тем более. Детей с раннего возраста приучали к труду, который был нелёгким. С восьми лет сыновья помогали отцам на полях, кололи дрова, а присмотр за младшим ребёнком в семье ложился на плечи дочерей вместе со всеми домашними задачами. Однако у детей все же

имелись игрушки, о чем свидетельствуют исследования археологов. Часто дети изготавливали их сами из подручных материалов, но иногда деревянные игрушки мастерили отцы или деды, имелись так же мастерские по созданию игрушек (деревянных бирюлек, глиняных свистулек).

В XVIII-XIX столетиях жизнь детей продолжала оставаться нелегкой – не было никаких особых условий для выхаживания и воспитания слаборазвитых младенцев. Не было доступного всем образования. Императорские же дети начинали учиться грамоте с пятилетнего возраста. Все нужные умения они приобретали в семье. В то время русская культура находилась под воздействием французской. Появлялись фарфоровые куклы, одетые в пышные наряды на французский манер. Производились движущиеся фигурки, поезда и пароходы. В условиях промышленной революции игрушки становились более сложными.

Радикальные изменения в России начала XX века требовали формирования нового поколения. В связи с этим детей и подростков стали активно вовлекать в существенные государственные события: народные торжества, праздники, шествия и даже партийные съезды. В Советском Союзе коммунистическая партия активно работала с молодежью, учредив октябрятскую, пионерскую и комсомольскую организации, способствующие формированию будущего поколения всесторонне развитых людей, которые будут жить, трудиться и управлять общественными делами при коммунизме. Входить в состав этих организаций было почётно.

XX век – это так же время постепенного становления культуры детства в России. Помимо игрушек, развивающих игр и участия в общественной деятельности, появляется новая отрасль детской культуры - мультипликация, которая активно развивается на протяжении всего периода Советской власти. В 1935 году создаётся студия «Союзмультфильм», которая в период с 1939 по 1941 года выпускает такие мультфильмы как «Мойдодыр» (реж. И. Иванов-Вано, 1939), «Дядя Стёпа» (реж. В. Сутеев, 1939), «Муха-Цокотуха» (реж. В. Сутеев, 1939), вошедшие в золотой фонд советской анимации.

В современной российской культуре феномену детства уделяется особое значение, обусловленное происходящим демографическим кризисом - детей в масштабах всей страны становится все меньше, а потенциальная и актуальная значимость каждого ребенка как индивидуально-личностного олицетворения человеческого капитала – возрастает все больше. Однако развитие детской отрасли в контексте информационного общества и общества потребления меняет отношения ко многим атрибутам детства. Например, детские игры становятся более индивидуалистичными: если прежде в обществе детство было коллективным, построенным на непосредственном общении, имело социальную ориентацию, то современное детство становится

индивидуалистичным, опосредованным различными гаджетами и технологическими средствами.

Современная музыкально-поэтическая продукция для детей не учитывает их возрастных и психологических особенностей и больше ориентирована на взрослых потребителей.

Детское телевидение, казалось бы, направленное на интеллектуальное развитие, способствует размыванию стандартной идеи детства, оно использует взрослый мир как основу для создания абсолютно нового типа личности. Можно предположить, что эти тенденции выражают подсознательное стремление современных людей остановить ход времени, обратить его вспять, чтобы отменить старение, забыть о своей смертности, прекратить череду смены поколений, приняв на себя две роли «взрослого» и «ребёнка». Этому способствуют преобразования, которым подвергается детство в современном обществе.

– Естественная по происхождению культура детства сменяется культурой искусственно создаваемой авторским творчеством и коммерческими брендами;

– обусловленная и необходимая символическая атрибутика детства преобразуется в релятивную и случайную;

– коллективный характер детства превращается в индивидуальный;

– культура детства традиционного общества превращается в культуру, опосредованную техническими устройствами и виртуальной реальностью;

– привязанная к местности атрибутика становится глобальной, не зависящей от места ее функционирования.

Выводы

Таким образом, в культуре детства XXI века заметно воздействие одной из особенностей современной культуры - коммерциализация всех типов отношений. Тем не менее, символы и атрибуты детства часто применяются в современном обществе с целью не только вызвать благоприятные чувства, доверие к определенному изделию или торговой марке и стимулировать покупку, но и помочь детям в умственном и психическом развитии.

Источники и литература / Sources and references

1. Василенко Е. В. Отношение к детям в средневековой Руси // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №12-1. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-detyam-v-srednevekovoy-rusi> Ссылка активна на 01.04.2024.

2. Луцева И. Ю. Проблема детства в современном мире // Современная педагогика. 2015. № 4 Доступно по: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640> Ссылка активна на 25.03.2024

3. Минситова М. В. Традиции и новации в отечественной культуре детства // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. №3. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-otechestvennoy-kulture-detstva> Ссылка активна на 01.04.2024.

4. Французова О. А. Феномен современного детства // Человек. 2021. Том 32. Выпуск № 2 С. 41-50 Доступно по: <https://chelovek-journal.ru/s023620070014858-0-1/>. Ссылка активна на 25.03.2024

5. Хасянова М. Г. Проблема межличностного общения в эпоху Интернета / М. Г. Хасянова // Кризис как фундаментальное понятие науки. Шестые кузбасские философские чтения : Материалы российской научной конференции, Кемерово, 27–28 мая 2010 года / Научные редакторы: В.П. Щенников, В.И. Красиков. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2010. С. 114-116.

СИВАЧЕНКО В. С., КАЛИНОВСКАЯ А. О.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ТИПОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Кафедра биологической химии

*Гомельского государственного медицинского университета, г. Гомель,
Республика Беларусь*

Научный руководитель – старший преподаватель М.В. Громыко

Аннотация. Понимание взаимосвязи между формированием профессиональной идентичности студента и его типами восприятия информации важно при разработке индивидуализированных подходов к формированию профессиональных навыков студентов.

Ключевые слова: идентичность, студент, типы восприятия, учебный процесс, информация.

SIVACHENKO V. S., KALINOVSKAYA A. O.

FORMATION OF A STUDENT'S PROFESSIONAL IDENTITY IN THE CONTEXT OF HIS TYPES OF INFORMATION PERCEPTION

Department of Biological Chemistry

Gomel State Medical University, Gomel, Republic of Belarus

Supervisor – Senior Lecturer M.V. Gromyko

Abstract. Understanding the relationship between the formation of a student's professional identity and his types of information perception is important when developing individualized approaches to the formation of students' professional skills.

Keywords: identity, student, types of perception, learning process, information.

Формирование профессиональной идентичности студента является важным аспектом его развития и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности. Роль педагога – помочь формированию профессиональной идентичности, особенно важно это для студентов медицинских ВУЗов. На кафедре биологической химии Гомельского государственного медицинского университета ведется активная работа по изучению эффективности образовательной деятельности, что позволяет совершенствовать методики преподавания, адаптировать их к потребностям студентов и повысить эффективность образовательного процесса [1,2].

Типы восприятия информации играют значительную роль в процессе самопонимания студента, определяя его способности, предпочтения и особенности восприятия окружающего мира. Различные исследования показывают, что типы восприятия информации могут оказывать влияние на выбор профессионального пути, стиль обучения, способы работы и взаимодействия с окружающими.

Один из известных подходов к определению типов восприятия информации – это модель Майерс-Бриггс, которая делит людей на 16 типов в зависимости от их предпочтений в области восприятия информации, принятия решений, общения и организации жизненного пространства. Эти типы могут быть полезны при понимании того, как студенты воспринимают и обрабатывают информацию, какие методы обучения им наиболее эффективны, а также какие аспекты профессиональной деятельности им наиболее близки.

Исследования показывают, что студенты с разными типами восприятия информации могут иметь разные предпочтения по поводу выбора профессии. Например, люди с предпочтением интуиции могут быть склонны к творческим профессиям, где требуется нестандартное мышление и инновационные подходы, в то время как люди с предпочтением ощущений могут предпочитать более структурированные и практические виды деятельности.

Понимание типов восприятия информации студентов может помочь педагогам и психологам в разработке индивидуализированных подходов к формированию профессиональной идентичности. Учитывая особенности каждого студента, можно создать условия для его успешного развития, выбора профессии, адаптации к будущей работе и самореализации.

Кроме того, формирование профессиональной идентичности студента в контексте его типов восприятия информации является важным аспектом образовательного процесса. Понимание индивидуальных особенностей каждого студента поможет создать условия для его успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности, самореализации и достижения успеха.

Важность применения личностно ориентированных технологий образования в медицинском ВУЗе позволит создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса профессиональной идентификации студентов-медиков. При этом важными условиями, позволяющими оптимизировать этот процесс, является активное и целенаправленное взаимодействие студента и преподавателя, что позволит обеспечить начальный уровень обретения профессиональной идентичности студентом.

В данной статье мы рассмотрим взаимосвязь между формированием профессиональной идентичности студента и его типами восприятия информации

Цель исследования – изучить формирование профессиональной идентичности студента в контексте его типов восприятия информации.

Материалы и методы исследования

Анкетирование, теоретический анализ и обобщение.

Результаты и их обсуждение

С целью определения доминирующего типа восприятия у студентов было проведено анкетирование, в котором приняли участие 67 человек, из них 54 (80,6%) девушки и 13 (19,4%) юноши.

Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. При взгляде на картинку я в первую очередь обращаю внимание на...

1. Цель совершаемых действий
2. Действия, движения
3. Цвета, одежда людей
4. Затрудняюсь ответить

2. Когда вам что-то объясняют или описывают, вы лучше всего усваиваете это, если:

1. Увижу это
2. Записываю
3. Просто послушаю
4. Для меня важны факты, изложенные в логической последовательности

3. Вам попалось незнакомое слово и вы не знаете, как оно пишется. Ваши действия?

1. Напишу, как думаю, и посмотрю как «смотрится» ли оно правильно

2. Обычно я пальцем в воздухе вывожу слово
3. Попробую произнести слово по буквам
4. Позвоню кому-нибудь и спрошу

4. Что вас отвлекает больше всего, когда нужно сконцентрироваться?

1. Когда кто-то рядом разговаривает
2. Голод, жажда, холод, жара и т.д.
3. Звуки
4. Какие-то вещи вокруг

Анализ результатов анкетирования показал, что при объяснении нового материала большинство студентов (38,8%) лучше усваивают материал, если видят его; 26,9% – если записывают; для 23% важны факты, изложенные в логической последовательности.

При взгляде на картинку 37,3% в первую очередь обращают внимание на цвета, одежду людей и довольно часто подмечают визуальные характеристики; 29,9% обращают внимание на действия и движения; 20,9% пытаются осмыслить цель совершаемых действий.

При появлении незнакомого слова 49,3% сначала напишут его, а потом посмотрят, «смотрится» ли оно правильно; 32,8% произнесут его по буквам; 17,8% позвонят кому-нибудь и спросят. Также был предоставлен вариант ответа «обычно я сначала пальцем в воздухе вывожу слово», который выбрали 0% респондентов.

При необходимости сконцентрироваться 50,7% больше всего отвлекаются, когда рядом кто-то разговаривает; 23,9% – посторонние звуки; 17,9% – голод, жажда, холод и т.д.; 7,5% – какие-то вещи вокруг.

Выводы

Результаты исследования показали, что при взгляде на изображение в первую очередь студенты обращают внимание на цветовую составляющую, и преобладающим является визуальный тип восприятия информации.

При восприятии письменного материала высокой сложности большую роль играет логическая последовательность, структурированность материала, а также иллюстрации и примеры.

При знакомстве студентов незнакомыми словами лучше усваивается их графическое изображение.

Для успешного усвоения материала студентами необходимо избегать лишнего шума, особенно разговаривающих рядом людей.

Источники и литература/ Sources and references

1. Громько, М. В. Анализ адаптации к учебной нагрузке студентов медицинского вуза / М. В. Громько, А. А. Жукова, Я. И. Фащенко // Специфические и неспецифические механизмы адаптации при стрессе и физической нагрузке : сборник научных статей IV Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием,

Гомель, 15 декабря 2022 года / Гомельский государственный медицинский университет, Кафедра нормальной и патологической физиологии ; редколлегия : И. О. Стома, Е. В. Воропаев, Г. А. Медведева. Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2023. С. 35-37.

2. Громыко М. В. Анализ организации учебно-познавательной деятельности студентов второго курса медицинского вуза / М. В. Громыко, А. А. Жукова // Актуальные проблемы медицины : Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х томах, Гомель, 10 ноября 2022 года. Том 1. Выпуск 23. – Гомель: Учреждение образования "Гомельский государственный медицинский университет", 2022. С. 11-13.

СТАРЧЕНКОВА А. С., СИДОРОВА П. Ю.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

*Кафедра поликлинической педиатрии, пропедевтики детских
болезней и последипломной подготовки Кемеровского государственного
медицинского университета, г. Кемерово*

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент С.А. Дракина

Аннотация. В исследовании представлены результаты социального паспорта, успеваемости, взаимоотношений ребенка с семьей и его сверстниками для определения влияния этих факторов на развитие у детей школьного возраста бронхиальной астмы как психосоматического заболевания.

Ключевые слова: бронхиальная астма, семья, дети, школьная успеваемость, сверстники.

STARCHENKOVA A. S., SIDOROVA P. Y.

THE INFLUENCE OF PSYCHOEMOTIONAL FACTORS IN SCHOOL-AGE CHILDREN ON THE FORMATION OF PSYCHOSOMATIC PATHOLOGY

*Department of Polyclinic Pediatrics, Propaedeutics of Childhood
Diseases and Postgraduate Training*

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – MD, PhD in Medicine, Associate Professor S.A. Drakina

Abstract. The study presents the results of a social passport, academic performance, and the relationship of a child with his family and his peers to

determine the influence of these factors on the development of bronchial asthma as a psychosomatic disease in school-age children.

Keywords: bronchial asthma, family, children, school performance, peers.

Тревожным фактором является увеличение заболеваемости у детей школьного возраста. Увеличивающаяся учебная нагрузка, порой трудно складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, особенно у детей из семей с повышенными требованиями к ребенку, неумением родителей построить доверительные отношения с детьми могут быть основой для развития у ребенка психосоматической патологии. Одним из психосоматических заболеваний является бронхиальная астма.

В Российской Федерации общее количество детей с бронхиальной астмой составляет около 10%. Бронхиальная астма - хроническое аллергическое заболевание, на формирование которого оказывают влияние многие триггерные факторы. Одним из таких факторов, как показывает статистика, оказывающих наиболее сильное влияние на ее развитие именно в подростковом возрасте, оказывают психоэмоциональные факторы.

Цель исследования – изучение влияния семьи и окружения на развитие бронхиальной астмы как психосоматического заболевания.

Материалы и методы исследования

Проанализировано 30 детей, обучающихся с 1 по 9 классы в городе Кемерово. Была рассмотрена успеваемость, состав семьи, отношения в семье и взаимоотношения со сверстниками.

Результаты и их обсуждение

При выявлении взаимосвязи между семьёй, окружением ребенка и его успеваемостью в школе на развитие бронхиальной астмы были выделены следующие закономерности. Из 30 школьников, имеющих диагноз бронхиальная астма только каждый 4 проживает в полной семье, где обстановка благоприятная (12%). Практически в каждой второй, раннее полной семье (55%), между родителями взаимоотношения были плохими (ссоры за стеной, тирания отца к матери). В 73% случаев причиной неполных семей был развод родителей, который ребенок воспринимал очень болезненно. В подавляющем большинстве случаев (85%), со слов детей, между ребенком и родителем были плохие взаимоотношения (постоянные скандалы, жесткость, запреты, ограничения), и только в 15% случаев – отношения хорошие.

Из 30 опрошенных детей успеваемость ребенка в школе у 6 (20%) на оценку «отлично», 3 (10%) - «хорошо», 14 (46,7%) - «удовлетворительно», 7 (23,3%) - «неудовлетворительно». Немаловажную роль оказывают взаимоотношения со сверстниками. Из 30 опрошенных 21 школьник (69%) подвергается буллингу (высмеивания, избиения, издевательства), два

ребенка (6%) не имеют контакта со сверстниками, и только у каждого четвертого (7 – 25%) хорошие отношения с другими ребятами.

Таким образом, семья является основным фактором, влияющим на формирование бронхиальной астмы. Состав и отношения в семье непосредственно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка, которое провоцирует возникновение патологии. Большинство родителей проявляют жесткие высказывания по отношению к ребенку.

Одной из основных причин формирования бронхиальной астмы в подростковом возрасте может быть буллинг со стороны сверстников ребенка. Постоянные насмешки и издевательства от группы других детей будут наисильнейшим психоэмоциональным фактором, влияющим на и без того не окрепшую психику ребенка.

Немаловажным фактором возникновения патологии также будет являться успеваемость ребенка. Бронхиальной астме чаще всего подвержены дети с низкой успеваемостью в школе. Но данные опроса показали довольно высокую цифру больных, учащихся на отлично. В двух случаях причиной был постоянный стресс, возникающий при обучении. У детей с неудовлетворительной успеваемостью стресс обусловлен тем, что они не могут преуспеть в учебе, в отличие от своих сверстников, что является сильным триггером для нарушения психоэмоционального состояния и возникновения психосоматического заболевания. А у детей, учащихся на отлично, чаще всего причиной являются излишние требования родителей к обучению своего ребенка.

Выводы

Бронхиальная астма, как психосоматическое заболевание, не формируется от одномоментно полученной травмы. Это систематически жесткое, длительное и болезненное проживание психоэмоциональных травмирующих событий.

Источники и литература / Sources and references

1. Макаева М. Я. Нарушения психоэмоционального статуса у детей с бронхиальной астмой / М. Я. Макаева, Р. М. Файзулина, В. Л. Юлдашев // Аллергология. 2003. №3. С. 20 -23
2. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. СПб.: Речь, 2006. 333 с.

ТОКМАКОВА Л. А.

ЭТИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ ИНКУРАБЕЛЬНОГО ПАЦИЕНТА И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова*

Аннотация. В статье рассматриваются этический и правовой аспекты информирования инкурабельных пациентов и членов их семьи. Описаны пять стадий психологических изменений и включения защитных механизмов терминальных больных (концепция Е. Кюблер-Росс). Даны рекомендации по информированию инкурабельного пациента и/или членов его семьи.

Ключевые слова: этический аспект информирования, правовой аспект информирования, информированное согласие, инкурабельный пациент, неизлечимое заболевание, информирование пациентов, неблагоприятный прогноз, психология терминальных больных.

ТОКМАКОВА Л. А.

ETHICAL AND LEGAL ASPECTS OF INFORMING AN INCURABLE PATIENT AND HIS FAMILY MEMBERS

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N. N. Rostova*

Abstract. The article discusses the ethical and legal aspects of informing incurable patients and their family members. Five stages of psychological changes and activation of defense mechanisms in terminal patients are described (concept by E. Kübler-Ross). Recommendations are given for informing the incurable patient and/or his family members.

Keywords: ethical aspect of informing, legal aspect of informing, informed consent, incurable patient, incurable disease, informing patients, unfavorable prognosis, psychology of terminal patients.

В практической деятельности доктора сталкиваются с ситуациями, когда необходимо больному сообщить неблагоприятный диагноз. Коммуникация между врачом и пациентом (или его семьей) в таких ситуациях имеет огромное значение, поскольку правильное и эмпатичное информирование пациента о его состоянии может повлиять на его психологическое состояние, решение о дальнейшем лечении, а также на результаты терапии.

Цель исследования - рассмотреть этические и правовые аспекты информирования пациентов, разработать практические рекомендации о том, как сообщить больному неблагоприятный прогноз.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, обработка и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение

В медицинской этике и законодательстве существует ряд правовых норм и принципов, которые регулируют процесс информирования пациента о неблагоприятном диагнозе. Важно помнить, что в большинстве стран существуют законы и этические стандарты, которые обязывают врачей предоставлять пациентам достоверную информацию о своем здоровье, включая диагноз, прогноз и возможные методы лечения.

В России действует Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024). Статья 22. Информация о состоянии здоровья, которая включает в себя следующее:

1. Коммуникация о состоянии здоровья проводится лично лечащим врачом.

2. Принцип информированного согласия гарантирует пациенту право на осознанный выбор в отношении своего здоровья, что способствует уважению к автономии и самоопределению.

3. Пациент имеет право получать доступную информацию о своем состоянии здоровья, методах лечения и возможных рисках.

4. Пациент или его представитель имеют право ознакомиться с медицинской документацией.

5. Уважение к воле пациента важно при предоставлении информации о состоянии здоровья, что способствует укреплению доверия и сотрудничества.

6. При неблагоприятном прогнозе заболевания информация должна быть представлена пациенту или его представителю тактично и с согласия пациента или в соответствии с законом. [1]

Морально-этический аспект основан на принципах уважения к пациенту, эмпатии, правде и справедливости. Врачу необходимо помнить, что пациент имеет право на достоверную информацию о своем здоровье и самостоятельное обоснованное принятие решения на основе полученной информации. Важно помнить, что в такой период начинает бессознательно доминировать страх смерти.

Психолог Элизабет Кюблер-Росс описала психологию терминальных больных. В ходе исследования она обнаружила, что до самой смерти пациенты проходят пять стадий психологических изменений и работы защитных механизмов:

1) Стадия отрицания реальности и изоляции – больные утверждают, что диагноз ошибочный, доверие к врачам отсутствует. Психика «смягчает» новость с помощью модели поведения «избегание»

2) Стадия возмущения (агрессии) – происходит сильный эмоциональный всплеск по отношению к окружающим людям, различным событиям. Пик работы механизмов психоэмоциональной защиты, частичное осознание факта.

3) Этап проведения переговоров и заключения соглашений – кратковременный период мнимого благополучия, пациенты переключаются на внешний мир: быт, незавершенные задачи - способ «отложить подальше» мысли о смерти и др.

4) Стадия депрессии – психологическая смерть при прогрессировании заболевания, потери прежнего ресурса, активности. Переосмысление ценностей, нужд, изменение взгляда на жизнь

5) Стадия принятия смерти – смирение, состояние спокойствия души, принятие конечности своей жизни

Знание данных стадий помогает врачу в коммуникации с самим пациентом, чтобы правильно построить диалог и определить количество приемов, делать акцент на то, что человек не остался один, его понимают, и с родственниками больного, чтобы была возможность создать наиболее благоприятную и поддерживающую атмосферу [2].

Принципы и правовые нормы помогают врачу этично и профессионально информировать пациента о неблагоприятном диагнозе, учитывая его потребности, право на самостоятельное принятие решений, создавая доверительную атмосферу для пациента в этот трудный период.

Консультация, во время которой врач сообщает пациенту психотравмирующую информацию, включает в себя ряд последовательных этапов. Алгоритм является основой для того, чтобы все необходимые шаги были пройдены в ходе беседы [3, 4].

Шаг 1. Определите ключевые темы для обсуждения.

Шаг 2. Индивидуализируйте консультацию в соответствии с потребностями пациента. Выясните его видение ситуации и желаемый уровень информации (например, детальный анализ результатов или краткое изложение диагноза).

Шаг 3. Передайте информацию доступным и запоминающимся образом.

Шаг 4. Поддержите эмоциональную реакцию пациента с пониманием, предоставьте информацию, которая поможет нормализовать его эмоции.

Шаг 5. Убедитесь, что пациент готов обсудить план лечения. Объясните схему лечения в нужном объеме и дайте надежду на улучшение.

Шаг 6. Предложите задать любые вопросы, которые у пациента могут возникнуть.

Шаг 7. Оцените уровень понимания пациента, его реакцию и потребность в поддержке.

Шаг 8. Завершите консультацию кратким обзором обсужденного, обсудите планы на будущее и спросите о желании пациента поделиться диагнозом с кем-то еще. Напомните о возможности задать вопросы и выразить свои мысли в любое время.

Последовательность шагов при проведении консультации членов семьи больного: [3]

1. В рамках предварительной встречи спланировать организацию семейной консультации.
2. Проверить, что все члены семьи адекватно понимают, в чем состоит заболевание и его прогноз.
3. Проверить и согласовать членов семьи в отношении целей лечения и ухода за больным.
4. Узнать, что беспокоит семью в отношении их участия в лечении, совладании с основными симптомами заболевания и уходе за больным.
5. Выяснить, как члены семьи адаптируются в кризисной ситуации и что они чувствуют.
6. Завершить встречу обзором согласованных целей ухода за пациентом и будущих планов.

Выводы

Способность врача передать информацию о неблагоприятном диагнозе с уважением к пациенту, эмпатией и четкостью является ключевым навыком, который помогает установить доверительные отношения между врачом и пациентом. Понимание того, как правильно подготовиться к такому разговору, как использовать понятный язык и поддерживать эмоциональную связь с пациентом – все это важные аспекты, которые помогают сделать процесс передачи сложной информации более гуманным и эффективным.

Источники и литература / Sources and references

1. Закон Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 05.01.2024 № 323-ФЗ // КонсультантПлюс. Ст. 22 Информация о состоянии здоровья
2. Элизабет Кюблер Росс и стадии психической смерти человека // Доступно по <https://ravshanfiktj/maqolaho/elizabet-kyubler-ross-i-stadii-psikhicheskoy-smerti-cheloveka.html> Ссылка активна на 24.03.2024.
3. Руководства по коммуникации в онкологической и паллиативной помощи // Материалы школы Психосоциальной Онкологии. М. 2013.
4. Мастерство общения с тяжелобольными пациентами: как сочетать честность, эмпатию и надежду в беседе с пациентом /Э. Бэк, Р. Арнольд, Дж. Талски. М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». 2023. 178с.

ТОМУР-ООЛ О. О., КУУЛАР А. А.

БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Кафедра философии и культурологии

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М. Г. Марьина

Аннотация. Семья является одной из самых важных ценностей общества. У тувинского народа на протяжении веков сформировалась традиционная культура со своим комплексом духовных ценностей, на которые повлияли такие факторы как природа, климат, религия, образ жизни. В суровых природно-климатических условиях Тувы единственной формой выживания являлась семья. Родители с большой любовью растили своих детей, а дети впоследствии содержали своих престарелых родителей, зная, что добро, сделанное сегодня отцу и матери, будет непременно возвращено их детьми. Этот закон жизни сохранялся на протяжении столетий.

Ключевые слова: семья, тувинская семья, брак, дети, юрта, кодекс.

TOMUR-OOL O. O., KUULAR A. A.

MARRIAGE AND FAMILY RELATIONS IN THE TUVAN PEOPLE'S REPUBLIC

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. Family is one of the most important values of society. Over the centuries, the Tuvan people have developed a traditional culture with its own set of spiritual values, which were influenced by factors such as nature, climate, religion, and lifestyle. In the harsh natural and climatic conditions of Tuva, the only form of survival was the family. Parents raised their children with great love, and the children subsequently supported their elderly parents, knowing that the good done to the father and mother today would certainly be returned by their children. This law of life has been preserved for centuries.

Keywords: family, Tuvan family, marriage, children, yurt, code.

В 1921 году в Всетувинском Учредительном Хурале законодательно закрепили образование Тувинской Народной Республики как самостоятельного суверенного государства, просуществовавшего до 1944 года.

Цель исследования - рассмотреть и проанализировать основные изменения брачно-семейных отношениях тувинского народа, связанные с образованием Тувинской Народной Республики.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ научных источников.

Результаты и их обсуждение

Традиционные семейные ценности претерпевают изменения в период Тувинской Народной Республики (ТНР). В первые годы после провозглашения независимого государства специальных постановлений относительно коренного пересмотра брачных отношений тувинцев не было. Основным видом поселения тувинских кочевников по-прежнему оставался юрта (аал). До принятия Кодекса законов о браке и опеке ТНР (18 мая 1930 г.), документа, отражающего семейно-брачные отношения тувинцев о браке, семье и опеке, на юридическом уровне ничего не регулировалось. Традиции, ценности и определенные правила передавались из поколения в поколение. Группы семей, связанные семейными узами ставили юрты (аалы) поблизости друг от друга и имели общие земельные пастбища (угодья), вели кочевой образ жизни. Кочевая семья в составе группы юрт могла произвести все, что было необходимо для жизни.

Брак считался обязательным для каждого. Общепринятая форма брака – сватовство. Вступление девушки в брак, в основном, зависело от воли родителей, причем сватали обычно в раннем возрасте. Это было связано с подготовкой приданого (юрта со всем внешним и внутренним убранством) невесты к положенному сроку – когда невесте исполнялось 14-15 лет. Существовал запрет браков в пределах поколенной лестницы родства. Старых дев и старых холостяков не уважали, считали ненадежными, плохими людьми. Девушка старше 20 лет считалась уже засидевшейся невестой, к ней относились как к имеющим физические и иные недостатки.

Браки никем не регистрировались, фактически заключенным брак считался после проведения обряда «дугдээшкин». Девушке разделяли одну косу и заплетали две косы. Существовало оформление брака «анаа олуржуп алган улус» («просто вместе сели»). Такие браки заключала в основном аратская беднота. А разводы были очень редки.

Отец семейства являлся главой семьи, хозяином юрты, он отвечал за благополучие семьи. Отец обучал сыновей различным промыслам, охоте, и прочим хозяйственным занятиям. Он являлся гарантом прочности и уверенности в будущем семьи. Символом этого являлся ежедневно повторяемое действие, которое на глазах у детей совершали родители: когда в юрту входил отец, супруга принимала его шапку и бережно клала ее высоко, на аптара, поскольку шапка отца была вещным символом главы семейства. По рассказам пожилых людей, шапку нельзя было опускать ниже колена взрослого человека.

Если отца уважали и почитали, то мать любили и жалели. Мать полностью отвечала за семейный быт и до замужества мать обучала дочь всем женским работам – умению вести хозяйство, уходу за скотом, приготовлению пищи, шитью, пряденью и т.д.

Тувинские семьи были многодетными, наличие 8-10 детей было обыденностью. Тувинцы очень любили детей и никогда их не наказывали,

эту особенность народа отмечали многие путешественники конца XIX – начала XX века. Немецкий ученый Эрика Таубе, изучающая фольклор монгольских тувинцев, отмечает, что «для тувинцев дети – самое ценное, что у них есть...». Удивительным и очень нежным обычаем является то, что ребенка не целовали, а нюхали, чтобы уловить каждую нотку аромата маленького чуда. Обычай отказа, даже от незаконнорожденного ребенка у молодой мамы, просто не было. Если дочь в их семье рожала ребенка, не имея мужа, то ее родители его признавали, и он становился самым младшим членом семьи.

В 1930 году Кодекс законов о браке, семье и опеке ТНР положил начало формированию нового семейного уклада и ценностей. Отныне брак и развод оформлялся в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и совершение брака по религиозным обрядам не имело юридического значения. Для регистрации брака требовалось взаимное согласие мужчины и женщины и только при условии достижения брачного возраста – 18 лет. Если же женщину или мужчину принуждали к вступлению в брак родители или кто бы то ни был, следовало уголовное наказание. Запрещалось уплата выкупа за невесту. В далеких поселениях (хожуунах), где народ вел исключительно кочевой образ жизни, даже после принятия Кодекса, были распространены традиционные формы брака. С принятием Кодекса возросла ценность женщины, в частности, в брачно-семейных отношениях.

С развитием системы образования начинают меняться и традиции воспитания детей. Кочевой образ жизни аратского населения республики диктовал необходимость создания школ-интернатов, где дети могли учиться и жить в течение всего учебного года. Однако воспитание и образование детей осуществлялось в отрыве от семьи. Данное обстоятельство наряду с тем, что облегчало обучение детей, имело и отрицательный момент: подрывались семейные воспитательные традиции, когда родители в процессе бытового общения приобщали детей к нормам морали, обычаям и традициям исконно тувинского быта и ценностям, которые передавались из поколения в поколение.

Выводы

Образование Тувинской Народной Республики изменило жизнь многих семей в то время: принятие Кодекса о браке, семье и опеке ТНР постепенно изменило традиционные взгляды на брак и семью. Со временем перестали сватать детей, дети кочевых семей начали учиться в специализированных школах-интернатах, что ослабило у тувинцев родственные связи и способствовало утери многих семейных обычаев, передававшихся из поколения в поколение. Хотя Тувинская Народная Республика как самостоятельное государство просуществовала недолго, но она оставила свой след в истории Тувы и стала фундаментом для включения Тувинской Народной Республики в состав РСФСР.

Источники и литература / Sources and references

1. Конституция [Основной закон] Тану-Тыва Улус [Народ Урянхая] 1921 года (на русском языке) / Конституция Тувы. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1999. 216 с.
2. Культура традиционной тувинской семьи / Учебно-методическое пособие для учителей. Кызыл: Институт развития национальной школы, 2014. С. 6.
3. Субботин С. В. Тувинская семья и ее функции. Традиции и инновации // Вестник КИГИ РАН. 2016. №6. Доступно по: <https://cyberleninka.ru/article/n/tuvinskaya-semya-i-> Ссылка активна на 12.04.2024.
4. Традиционные брачно-семейные отношения у тувинцев и их изменения в связи с социалистическими преобразованиями в Туве // Автореферат дисс. к.и.н. Ленинград, 1974. 20 с.

ТЮЛЮШ Х. С.

ОТРАЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОЛЬКЛОРЕ ТУВИНСКОГО НАРОДА

Кафедра философии и культурологии

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. культурологии, доцент М. Г. Марьина*

Аннотация. В статье рассматривается роль устного народного творчества тувинского народа (половицы и поговорки) в сохранении традиционных устоев семейного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, семья, пословица, поговорка, традиция, фольклор, Тува.

TYULYUSH H. S.

REFLECTION OF FAMILY TRADITIONS IN THE FOLKLORE OF THE TUVAN PEOPLE

Department of Philosophy and Culture Studies

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor – PhD in Culture Studies, Associate Professor M.G. Maryina

Abstract. The article examines the role of the oral folk art of the Tuvan people (floorboards and sayings) in preserving the traditional foundations of family education.

Keywords: upbringing, family, proverb, saying, tradition, folklore, Tuva.

Семья есть основная жизненная ценность: это близкие и родные люди - те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Цель исследования – проанализировать популярные тувинские пословицы и поговорки, отражающие семейные ценности, способствующие их культивированию и трансляции от одного поколения к другому.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования были использованы литературные источники тувинских писателей, собирателей тувинского фольклора, составителей сборников тувинских пословиц и поговорок.

Результаты и их обсуждение

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, в связи с высокой загруженностью родителей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Поэтому вопросы сохранения семейных традиций актуальны сегодня как никогда. Традиционные пословицы и поговорки, веками складывающиеся в недрах тувинской культуры способствовали сохранению семейных устоев.

С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Семья дает ребенку представления о жизненных целях и ценностях. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Большая часть тувинских пословиц посвящена родителям, их значительной роли в воспитании детей:

.....
Ада корбээнин оглу коор,
Ие корбээнин уруу коор.
***Что отец не видел – сын увидит,
Чего мать не видела - дочь увидит***

Иелиг кыс шевер,
Адалыг оол томаанныг.
***С матерью дочь - умелая,
С отцом сын - послушный.***

Адалыг кижичоргаар.
Горд тот, у кого есть отец

Ада созун ажырып болбас,
Ие созун ижип болбас.
***Наказ отца запоминай,
Слова матери уважай.***

Ада чокта - эш чок,
Аьды чокта - бут чок дег.
**Без отца - как без друга,
Без коня - как без ног**

Ада чокта- чартык оскус,
Ава чокта - будун оскус.
**Без отца - полусирота,
Без матери - круглый сирота**

Ада кижиге оглун сактыр,
Алдын-доос кудуруун сактыр.
**Отец гордится сыном,
А павлин - хвостом**

Ада созу - дашка баскан танма ышкаш.
**Отцовское слово,
Что отпечаток на твердом камне**

Авазы хун,
Ачазы ай болур
**Если солнце - мать,
Отец – луна**

Инээм одээ - ием чурту,
Аьдым одээ - адам чурту.
**Лежанка коровы - Родина матери,
Лежанка коня - Родина отца**

Из данных пословиц и поговорок мы видим, что из покон веков дети больше всего уважают своих родителей, потому что они подарили им жизнь. Они никогда не повышали на них голос, не уклонялись от домашних дел, помогали по дому. В тувинском фольклоре родителей очень часто сравнивают с солнцем, землей, животными из-за их кочевого образа жизни и тесной связью с природой. Самым хорошим, быстрым, преданным животным считался конь поэтому его часто сравнивают с отцом. Отец такой же быстрый, сильный, отважный. Мать же сравнивают с коровой - нежная, тихая.

Довольно много тувинских пословиц и поговорок посвящено братско-сестринским отношениям и отношениям с другими родственниками:

Дунмалыг кижы дыш,
Угбалыг кижы ус.
*У младшей сестры понежишься,
У старшей сестры научишься.*

Альшкылар ынаа,
Хая-даштан артык.
*Любовь братьев,
Крепче скалы.*

Катынын эргинин артап,
Кат-иезин арнын коруп таныжар.
*Знакомятся, переступив порог тестя,
Увидев лицо тещи*

Харам кадай - ог чуду.
Скупая жена - позор для юрты

Хана баарынга торуур,
Хая баарынга олур.
*В стенах юрты рождаются,
Под скалой умирают*

Ажы-толден артык,
Буянный бай олча чок.
*Нет богатства и ценнее,
И благороднее детей*

Хараалдаваан боо корбес,
Карактаваан тол корбес.
*Ружье не пристреляно - промахнется,
Дитя не присмотрено - споткнется*

Выводы

Кладовая народного тувинского фольклора – это путь к решению задач духовно-нравственного семейного воспитания, путь сохранения семейных традиций и семейной культуры. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания и качество образования. Родители – это главные партнеры, которые при успешно поставленной работе будут активными помощниками.

Семья является основным транслятором семейных традиций и ценностей, обеспечивая преемственность поколений. Не зря народная мудрость гласит – «Не будь грамотен, а будь памятен».

Источники и литература / Sources and references

1. Кенин-Лопсан М. Б. Традиционная культура тувинцев. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2006. С. 103-107.
2. Ламажаа Ч. К. Тува между прошлым и будущим. М.: Восход-А, 2008. С. 26-50.
3. Тыва үлегер домактар, чечен сөстөр. Тувинские пословицы и поговорки. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1966. 175 с.

ШУСТ У. Д.

ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ (СРАВНЕНИЕ ДАННЫХ 1990 Г. И 2021 Г.)

*Кафедра философии и культурологии
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Н. Н. Ростова*

Аннотация. Главной причиной разводов является непонимание и неумение слушать. Когда люди взрослеют и перестают переключать свои ожидания на партнера, тогда брак может стать гармоничным и приносить только счастливые воспоминания.

Ключевые слова: развод, расторжение, брак, семейный кодекс.

SHUST U. D.

REASONS FOR DIVORCE (COMPARISON OF 1990 AND 2021 DATA)

*Department of Philosophy and Culture Studies
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philosophy, Associate Professor N. N. Rostova*

Abstract. The main reason for divorces is misunderstanding and inability to listen. When people grow up and stop shifting their expectations to a partner, then marriage can become harmonious and bring only happy memories.

Keywords: divorce, dissolution, marriage, family code.

Бедность, взаимное непонимание, неверность одного из партнеров, бытовые проблемы, а также несовместимость характеров и пьянство и т.д. – все эти факторы приводят к многочисленным конфликтам и напряженной обстановке в семье. И итогом всех разногласий является развод.

В настоящее время количество разводов неумолимо растет. Практически половина поженившихся пар в будущем разводятся.

Статистические данные также не дают хороших прогнозов - за последнее десятилетие граждане нашей страны стали реже жениться, а число разводов достигло рекордного размера. Даже пандемия почти не повлияла на количество пар, решивших официально оформить разрыв отношений: в «ковидный» год на 10 свадеб приходилось 7 разводов.

Однако разводы отражаются не только на людях, разорвавших свой брак. Сильно растет количество неполных семей, по большей части многие дети не получают должного воспитания от обоих родителей и, конечно же, сокращается уровень ответственности населения.

Цель исследования - проанализировать причины разводов и их последствия.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение

Развод – это формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. От развода следует отличать признание брака недействительным в судебном порядке и прекращение брака ввиду кончины одного из супругов.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос среди граждан страны по вопросам причин разводов, по обвинению в расторжении брака, а также множестве других пунктов, которые я бы хотела осветить в данной работе.

Самое интересное, что в опросе сравнивались данные за 1990 год и 2021.

Так, если рассматривать причины разводов, выявили самые распространенные: бедность (33%), непонимание между супругами (15%), измена одного из партнеров (14%), а также алкоголизм (8%).

Если сравнивать данные опросов с 1990 и 2021 годов по наличию препятствий для развода, то можно выделить следующие пункты: 39% россиян (29% в 1990 г.) считают, что развестись можно всегда, самое главное, чтобы было желание хотя бы от одного супруга.

31% считают, что дети могут помешать разводу (25% в 1990 г.), в принципе, разница между опросами не является критичной – всего 6%. По моему мнению, люди так и не пережили тот стереотип, что детям будет лучше в полной, но несчастной семье.

21% полагают, что этому может помешать материальный достаток, а именно невозможность обеспечить себя и, допустим, ребенка на зарплату одного человека (7% в 1990 г.). Разница между результатами опроса достаточно существенна, думаю, это связано с тем, что в 90-ых годах большая часть людей получала примерно одинаковую заработную плату, а также все школы, детские сады и университеты были государственными учреждениями, за которые не требовалось платить. Если мы разбираем нынешнюю ситуацию, то родители отдают предпочтение частным школам,

ссылаясь на более высокий уровень знаний и более серьезную подготовку к единому государственному экзамену. А также при введении ЕГЭ ни один школьник не обходится без репетиторов, на которых родители тоже вынуждены тратить деньги.

15% (2021 г.) сослались на этнические и религиозные обычаи (8% в 1990 г.). Так как на территории Российской Федерации на данный момент проживает более 190 народов, а в 1990 году их численность была существенно меньше, то можно судить о том, что для народов, которые исповедуют ислам, развод является недопустимым.

Если разбирать вопрос детей в разводе, то мы получаем следующие данные:

В нынешний момент, впрочем, как и в 1990 г., большинство (43%) считает, что все зависит от конкретной семьи. Ведь вряд ли суд решит оставить ребенка матери-алкоголичке и наоборот.

Однако за 17 лет уменьшилось количество тех, кто считает, что в одиночку воспитать достойным образом ребенка не сможет никто - с 33% до 14%. На мой взгляд, это связано как раз с увеличением разводов – люди видят пример того, что можно хорошо воспитать ребенка в одиночку, и не боятся подобных решений.

Одновременно возрос процент тех граждан, кто выбирает в качестве главного опекуна – мать (с 17% до 38%).

В пользу отцов ситуация не изменилась - лишь 2% опрошенных считают, что отец – лучший опекун для ребенка.

Интересно, что даже мужчины считают, что матери лучше справятся с воспитанием детей в одиночку - 29% и только 3% мужчин считают отцов более хорошими опекунами.

Выводы

Опрос, проведенный ВЦИОМ, подтверждается мнением компетентных специалистов. По мнению психолога Натальи Ахмедовой, основными причинами можно выделить – быстрые браки, резонанс между партнерами в личностном росте, веяния феминистического движения и измены. Адвокат Екатерина Лазарева также выделила измены, быстрые браки, но добавила несовпадения интересов и насилие, как психологическое, так и физическое.

Источники и литература / Sources and references

1. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. // Доступно по: <https://rosstat.gov.ru/> Ссылка активна на 15.04.24.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. // Доступно по: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-braka-do-razvoda-1990-2021> Ссылка активна на 15.04.24.

3. Лазаревич Е. Адвокат перечислила 5 основных причин развода // Доступно по: <https://lady.mail.ru/article/531400-advokat-perechislila-5-osnovnyih-prichin-razvoda/> Ссылка активна на 17.04.24.

4. Ахмедова Н. Причины развода в современных семьях. Доступно по: <https://www.b17.ru/blog/387028/> Ссылка активна на 17.04.24.

ABASHINA K. A., ISAIKINA L. I.

PATRIARCHAL RELATIONSHIPS IN A TURKISH FAMILY

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. This article examines the concept of family values in Turkey and provides an analysis of the cultural and social dynamics that shape family relationships in the country. This also speaks to the traditional Turkish family structure, in which the hierarchical system and strong gender roles are deeply rooted.

Keywords: Turkey, family, values, traditions, marriage, patriarchal the patriarchal way of life.

АБАШИНА К. А., ИСАЙКИНА Л. И.

ПАТРИАРХАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ТУРЕЦКОЙ СЕМЬЕ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция семейных ценностей в Турции и дается анализ культурной и социальной динамики, формирующей семейные отношения в стране. Также рассказывается о традиционной турецкой семейной структуре, в которой глубоко укоренены иерархическая система и сильные гендерные роли.

Ключевые слова: Турция, семья, ценности, традиции, брак, патриархальный уклад.

Turkish family traditions have deep significance in the rich culture of the country. Passed down from generation to generation, these traditions play a crucial role in shaping the values, customs and social norms of Turkish families. It is in these traditions that the heart of Turkish family life beats. From celebrating

joyful occasions to special occasions, Turkish families follow a number of time-honored practices that promote unity, respect and love among their members.

Objective: To analyze literature sources on the topic family traditional values in Turkey.

Materials and Methods

The material for this study was different cultures about family traditions, marriages, values and family structures in Turkey. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Turkish culture is very family oriented. There is a strong belief that people should maintain ties with their relatives and care for their parents and elders into their old age. Turks may live in their family home for a long time into adulthood and visit their family on a regular basis. One can usually call on extended relatives to provide emotional and economic support [1].

Within the family dynamic, respect is accorded by age. Generally, the eldest has the most authority and should not be disrespected or strongly disagreed with. Most Turks will refrain from arguing or smoking in front of elders and adopt a more formal approach towards them. In accordance to this age hierarchy, the eldest sibling (preferably the son) usually takes on the role of caretaker for younger siblings when parents are absent [1].

Turkey is also very child-friendly. Many public places are designed for children, and strangers may be openly affectionate with other people's kids. For example, they may greet and hug an unknown child without hesitation. People like to take their children with them wherever they go, allowing them to stay up quite late, and parents may hire nannies that accompany the child if they are not available. It is quite normal to see children playing in the street unsupervised [2].

Traditionally, men are the breadwinners and provide the main source of household income. They are often exempt from most domestic duties, with the exception being male children who are expected to help their mothers. Women are generally seen as homemakers, managing money, cooking, cleaning and hosting. In rural areas, they may also contribute to the household by engaging in much of the agricultural production, children's education [3].

Women traditionally carry greater expectations of social compliance than men and are often seen as particularly vulnerable targets that need to be protected. They are required to show modesty and not bring shame to their family by immodest or immoral behaviour. Meanwhile, fathers and husbands may see it as their duty to be the guardians of family honour and keep their female family members free from scandal. The senior male of the family has the authority to make decisions about his female family members' behaviour in order to preserve the family honour. Families may be less or more strict about this, depending on their social attitudes [3].

Gender equality has been a core objective of the Turkish government since the modernising momentum of Atatürkism Female participation and education is

encouraged and more women are gaining political influence. However, there remains a strong male dominance in society and the position of women in the rural and working-class sectors remains mainly traditional. For example, the vast majority of small business owners and service people are men (e.g. merchants, street vendors). Many still share a common view that women need their husband's permission in order to work. Some Turkish men may also only speak to the males in a room without addressing females for their opinions. Moreover, a lower education level often inhibits women from progressing in their careers. A recent study found 1 in 3 Turkish mothers are illiterate [1].

In rural areas the main responsibilities of the men are the heavy agricultural work, looking after the livestock, and making all contacts outside the home, both official and economic, including shopping. Women — widows, for example — might do men's work, but men never undertake women's tasks. One consequence of this is that men are more dependent on women than women are on men, and a bereaved widower who has no other adult women in his household may remarry within a few days or weeks. Women are concerned with the care of children and their houses and with the preparation and cooking of food. They are also responsible for milking, caring for the chickens, making cakes of winter fuel from dung and straw, weeding vegetable plots near the village, and reaping barley and other short-stemmed crops. Overall, women are responsible for a high proportion of the agricultural work in addition to their domestic duties [4].

In urban areas the role of women is related to social class. Women are found in medicine, science, and the arts, and increasing numbers of women work in industry and the service sector. The position of working-class urban women — particularly from the families of recent migrants — and of women in rural areas, however, remains highly traditional [3].

«Dating» is not common in Turkey outside of universities or large urban areas. There is a strong social expectation that unmarried people from opposite genders should not show interest or affection towards one another alone in public.

Therefore, people date/socialise in groups or at functions where they will not draw public attention. People generally date with the hope of marriage in mind. Once a couple becomes official, their families will generally push for marriage to come soon after (particularly in rural areas). Many couples will keep knowledge of their girlfriend/boyfriend away from conservative family members for some time whilst developing their relationship [2].

People are generally free to choose their partner in urban areas. Families can be more heavily involved in rural areas. The average age for marriage is 22 for women and 25 for men. Most Turkish marriages are conducted as a civil service in addition to a religious service. Among more traditional families, it is a strong cultural requirement that a woman be a virgin/untouched before marriage. Cohabitation before marriage is also uncommon, as many believe men and women should only live together if married [5].

Divorce is not common and most Turkish couples seek to avoid it if possible. When it does occur, the belongings and wealth of a couple are split equally between them. Divorced women tend to face more challenges remarrying in rural areas. Interethnic and interreligious marriage is becoming more socially accepted. However, same-sex marriage remains highly stigmatized [4].

Sources and References

1. Aşkin, R. Culture and mental health: a Turkish perspective / R. Aşkin // The European Research Journal. 2022.
2. Hortaçsu, N. Family- versus couple-initiated marriages in Turkey: Similarities and differences over the family life cycle / N. Hortaçsu // Asian Journal of Social Psychology. 2007.
3. Zerrin Togay, Z. Child participation in family and child protection matters in Turkey / Z. Zerrin Togay // The Chronicle - The International Association of Youth and Family Judges and Magistrates. 2022.
4. Dewdney, John C. and Yapp, Malcolm Edward. «Turkey». Encyclopedia Britannica, 15 Mar. 2024. Available at: <https://www.britannica.com/place/Turkey> Link is active on 17. 03.2024.
5. Nina Evason, (2019). Family: Turkish Culture. The Cultural Atlas. Available at: <https://culturalatlas.sbs.com.au/turkish-culture/turkish-culture-family> Link is active on 17. 03.2024.

ABDUL AZIZ

ISLAMIC FAMILY LAW IN MODERN INDIA

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. The article deals with issues of Islamic family law in modern India. It is noted that India by its constitution is considered to be a secular state. However, the Indian government protects religious freedoms by allowing minorities to live by their own religious laws in their personal and family lives. This means that Muslims in India are still subject to a version of Islamic law, known as Muslim personal law, in family matters – issues such as marriage and divorce.

Keywords: India, Tamil culture, Tamil family, values, traditions, marriage, patriarchal the patriarchal way of life.

АБДУЛ АЗИЗ

ИСЛАМСКОЕ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ

Кафедра иностранных языков

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,

старший преподаватель Л.В. Личная

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы исламского семейного права в современной Индии. Отмечается, что Индия по своей конституции считается светским государством. Однако индийское правительство защищает религиозные свободы, позволяя меньшинствам жить по своим собственным религиозным законам в личной и семейной жизни. Это означает, что мусульмане в Индии по-прежнему подчиняются той или иной версии исламского права, известной как мусульманский личный закон, в семейных вопросах, таких как брак и развод.

Ключевые слова: Индия, семья, ислам, исламское семейное право.

Objective: To analyze literature sources on Islamic family law in modern India.

Material and Methods

The material for this study was literature data on the issue studied. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

India, by its constitution, is considered to be a secular state. However, the Indian government has always promised to protect religious freedoms by allowing minorities to live by their own religious laws in their personal and family lives. This means that Muslims in India are still subject to a version of Islamic law (known as Muslim personal law) in family matters – issues such as marriage and divorce, for instance.

In much of the Islamic world, these laws have been codified. But in India, it is very different. There is no code of Muslim family law, and much of it is handled informally, at community level. This means that community religious leaders – often known as the ulama – have a lot of power over individual lives. They make decisions on issues like marriages and divorces that have huge ramifications for individual men and women.

Family law practiced among Muslim communities in modern India is studied by professor Justin Jones of Oxford's Faculty of Theology and Religion, who has been working on Islam in India for the last 15 years through a variety of different projects, is now working on Sharia (Islamic law) [1].

Professor Jones explores the complicated implications of India's status as a secular state. His work shows that, since India's constitutional system delegates much legal power to communities themselves, it indirectly makes «religious» leaders more, not less, powerful within their communities [2]. They have exercised authority as legal professionals, issuing legal instructions (fatwas) and

running non-government legal forums, like Sharia councils, that handle community case.

Professor Jones says his work is an attempt to explore what he calls the «lived law» in India [1]. Usually, legal historians have tended to look at the sources left behind by formal legal systems: things like court records, legal statutes or legal digests. This is also true for much legal history of India. But this project considers the exact opposite – how little these formal ideas matter in a society like this. It argues there is a huge gap between these state-driven forms of law, and how law is actually handled and experienced locally. There is a whole world in India where these government involvements in law are entirely absent: community leaders come to their own decisions themselves.

Doing this research means engaging in this informal world. Professor Jones has been working with these communities, in small villages and peripheral urban neighbourhoods across India. He has talked to the scholars actually making these informal decisions, observed «Sharia court» sessions, and been given access to the records of some of these institutions. Another set of questions raised by this research has been the impact upon Muslim women, who are often most affected by how laws of marriage, divorce, inheritance and child custody are handled. Professor Jones has been working with different Muslim feminist groups within India to discuss their experiences and opinions of this uncodified system. In August 2017, he teamed up with Bharatiya Muslim Mahila Andolan (BMMA), India's foremost Islamic feminist group, to run a workshop with young activists in Delhi. He and a number of activists and NGO leaders based around India ran sessions discussing both Sharia laws and Indian laws to help them find ways to empower the women they work with. This gave these activists the opportunity to share their knowledge and experiences with academics and writers, and consider different strategies for improving women's rights [1].

The BMMA argue that Islamic law and the Islamic constitution both uphold women's rights, and offer gender justice and protection. They argue that religious scholars have sustained a flawed, patriarchal interpretation of Islam. They are making arguments from Islamic principles, using religion as a basis for building a new language of women's rights. They have even set up their own Sharia councils, led by women, to offer their own more gender-just interpretations, and they are now arguing for an overhaul of Muslim family laws in India. In the coming years, Professor Jones hopes to look further into Islamic feminism, and the efforts of these groups to build an equal and fair family law, both within India and around the world.

Conclusion

India's constitutional system delegates much legal power to communities that indirectly makes «religious» leaders more, not less, powerful within their communities. They have exercised authority as legal professionals, issuing legal instructions (fatwas) and running non-government legal forums, like Sharia councils, that handle community case.

Sources and References

1. Faculty of Theology and Religion, University of Oxford. Available at: <https://kineshma.net/Tamil-people-11555> Link is active on 27. 03.2024.

2. Professor Justin Jones. Fellow and Tutor in the Study of Religion, Associate Professor of Study of Religion. Available at: <https://www.pmb.ox.ac.uk/person/professor-justin-jones> Link is active on 27. 03.2024.

BASYROV I. R., DOSTOREVA A. A.

THE KRYASHEN FAMILY IN MODERN TIME

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor K.A. Demidenko*

Abstract. Russia has a diverse population, including smaller nationalities such as the Kryashens. Although often mistaken as part of the Tatars, the Kryashens deserve recognition as a distinct nation, which has recently been acknowledged. For national security and well-being, it is important to acknowledge the diversity of Russia's population. The article focuses on the history and family traditions of the Kryashens.

Keywords: family, the Tatars, the Kryashens, Christianity, culture, traditions, values.

БАСЫРОВ И. Р., ДОСТОРЕВА А. А.

СЕМЬЯ КРЯШЕН В НАШЕ ВРЕМЯ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент К.А. Демиденко*

Аннотация. Население России достаточно разнообразно и включает в себя более мелкие народности, такие как кряшены. Кряшены, хотя их часто ошибочно принимают за татар, заслуживают признания как отдельная нация, что и произошло в октябре 2001 года. Для национальной безопасности и процветания России важно признавать многообразие ее народов. Статья посвящена истории и семейным традициям кряшен.

Ключевые слова: семья, татары, кряшены, христианство, культура, традиции, ценности.

The Russian Federation is home to several Turkic-speaking ethnic groups, including the Tatars, Chuvash, Bashkirs, Sakhas, Tuvinians, Karachais, Khakassians, Altaians, and others. This article will focus on the Kryashens [1].

The Tatars have their homeland in the Republic of Tatarstan. Tatars living in Kazan are referred to as Kazan Tatars, and they are predominantly Sunni Muslims. Approximately 26% of Tatars reside in Tatarstan, with smaller Tatar communities dispersed throughout Russia.

A distinctive subgroup of Tatars are the Siberian Tatars, also known as Kryashens, who are baptized and profess Orthodoxy.

The origin of the name has two diametrically opposed theories, with one being particularly popular among the Kryashens. In the 7th century, Bulgar prince Bu-Yurgan and some Bulgars were reportedly converted to Orthodoxy in the Byzantine city of Kryashen (possibly Korsun or Chersonese). This theory is supported by the local historian M. Glukhov. If true, it would mean that the word «Kryashen» does not derive from the word «baptized». Regular contacts between Volga Bulgaria and Byzantium confirm the existence of a group of Orthodox Christians in Volga Bulgaria, but there is little written or archaeological evidence to support this claim [2].

The second theory is less complex. Prior to and particularly after Ivan IV conquest of the Kazan Khanate in 1556, Christianity began to spread throughout the Ural-Volga region. A part of the local population converted to Orthodoxy, thus distancing themselves from their cultural roots and isolating themselves ethnographically as well as ethnically. According to this theory, the Kryashen nation was formed in Turkey based on the Orthodox religion. Ethnographers identify four ethnographic groups of Kryashens, each with its own specific differences in language and customs. These groups reside in Elabuga, Chistopol, Molkeev, and Nagaybak.

During their formation, these groups developed their own dialects, which are based on the Tatar language, but have their own alphabet. The main distinguishing feature among all dialects is the preservation of archaic Tatar words, a small number of Farisms and Arabisms.

Regarding religion, it is worth mentioning that with the introduction of the alphabet, liturgical books and literature of public Kryashen organizations were published. For a long time there were no priests among the Kryashens who could explain the basics of the Christian faith in their native language. This religious isolation led to independent development in this area, with some borrowing of Islamic customs and pre-monotheistic religious views. Thanks to Nikolai Ilminsky, the life of the Kryashen people began to gradually resemble that of Orthodox Christians. Ilminsky translated services and the Holy Scripture into the language of the baptized Tatars, organized schools, created the Kryashen alphabet, and educated a large number of Kryashen intelligentsia representatives. In the 1930s, the Soviet government merged the Kryashens with the Kazan Tatars, resulting in the loss of their autonomy and the closure of their cultural and

educational institutions. Although there are still Muslim graves in Kryashan cities, such as the graves of Khoja Hasan and Malka Babai, which the Kryashens visit during sacrifices and prayers, they do not follow any food restrictions and eat pork, unlike the Tatars [3].

Family is a very important aspect of Kryashen life. They usually live in multi-generational families, with several generations living together. From time immemorial, the Kryashen family has been a typical example of a large patriarchal peasant family. It was a complex social organism with certain norms and rules of behaviour. Extended families consisted of smaller families headed by grown sons. The full and sole head of the family was the householder, the oldest male member of the family. The preservation and widespread existence of extended families among the Kryashen can be explained by their commitment to patriarchal principles of life and the economic advantages that this method of social organisation provided.

The Kryashens value family ties and take great care of their relatives. They celebrate family events such as holidays, traditional ceremonies and family dinners. The folklore of the Kryashens comprises various family and calendar-ritual songs, as well as archaic ritual chants for Maslenitsa, Christmastide, Trinity, Peter's Day, and other holidays [3].

At the time of the formation of the nation, the Kryashens had their own traditional clothing. Men wore shirts belted with patterned woolen belts called *aziar*. Women wore white knitted headdresses made of cotton fabric called «*ak kalfak*». Married women wore headdresses called «*suryake*», over which they tied scarfs. Older women wore turban-shaped headbands and used a lot of jewelry made from coins. The Kryashen's hut was a bench located along the side wall, above the door. The plate bands, the corners of the house and the gates were decorated with relief carvings of a zoomorphic and geometric type.

In the preparation of the All-Union Population Census of 1926, the Kryashens were classified as «imprecisely designated nationalities» in the «List of Nationalities». The total number of Kryashens was more than 100,000 people. Unfortunately, the Soviet government chose not to recognize the Kryashens as an independent people. However, in October 2001, the Kryashens were officially recognized as a separate nation [4].

Conclusion

The Kryashens are a group of Tatars who have preserved ancient rituals for longer than other groups. They make sacrifices to their patron spirits, known as *kiremets*. Additionally, the Kryashens celebrate all holidays of Orthodox Christians according to customs.

The Kryashens are a cohesive community with a strong sense of national identity, consisting of approximately 250-300 thousand individuals.

Sources and References

1. World Travel Guide. Russia. Available at: <http://www.wtgonline.com/country/ru/gen.html> The link is active on 5.04.24.
2. Embassy of Russia, Washington, D.C. Russia. Available at: <http://www.russianembassy.org> The link is active on 5.04.24.
3. Agi, Iskender. Tatar/Tatarstan FAQ with Answers. Available at: http://www.csl.sri.com/~iskender/TMG/Tatar_FAQ.htm/#shs007 The link is active on 5.04.24.
4. Interknowledge Corp. and Russian National Tourist Office. Russia. Available at: <http://www.interknowledge.com/russia> The link is active on 5.04.24.

GOLUSHKO I. D.

FAMILY IN BASHKORTOSTAN: CULTURAL AND SOCIAL PERSPECTIVES

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. The article demonstrates the importance, structure and dynamics of the family in Bashkortostan. It also examines the traditional family structure, cultural values and practices, the role of women, the impact of education and family values, as well as modern challenges and adaptations to them.

Keywords: Bashkortostan, family, culture, social aspects, traditions, family structure, values.

ГОЛУШКО И. Д.

СЕМЬЯ В БАШКОРТОСТАНЕ: КУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. В данной статье демонстрируется значимость, структура и динамика семьи в Башкортостане. Также рассматривается традиционная структура семьи, культурные ценности и практики, роль женщин, влияние образования и семейных ценностей, а также современные вызовы и адаптации к ним.

Ключевые слова: Башкортостан, семья, культура, социальные аспекты, традиции, структура семьи, ценности.

Family is the cornerstone of society in Bashkortostan, a region known for its rich cultural heritage and traditions. The concept of family in Bashkir culture reflects strong values, close-knit relationships, and a deep sense of community.

In Bashkir society, the family plays a central role as a source of support, identity, and cohesion. Traditionally, the family structure is patriarchal, with the father as the head of the household, responsible for providing and making important decisions. Extended families often live together or in close proximity, fostering strong bonds among relatives.

Objective: To study the family traditions in Bashkortostan, to find out how the Bashkir family is organized today.

Material and Methods

The material for this study was various literature on the family traditions and manners in different countries of the world. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Bashkir families are characterized by a culture of respect, hospitality, and unity. Respect for elders is paramount, and traditions such as family gatherings, celebrations, and religious ceremonies strengthen family ties. The concept of «birge bulylar» (being together) emphasizes the importance of solidarity and mutual support within the family unit [1].

While Bashkir society traditionally adheres to patriarchal norms, women in Bashkortostan also play crucial roles within the family. Women are respected for their nurturing and caregiving abilities, contributing significantly to the well-being and harmony of the family unit. Modernization has led to increasing recognition of gender equality and women's empowerment in family dynamics [2].

Education is highly valued in Bashkir culture in families with a strong emphasis on academic achievement and personal development. Parents actively engage in their children's education, instilling values of hard work, discipline, and pride in cultural heritage. Education is seen as a pathway to success and a means to preserve Bashkir traditions [1].

In times of modernization and changing social dynamics, Bashkir families have adapted to new realities while preserving traditional values. Migration, urbanization, and globalization have influenced family structures, leading to a blend of traditional practices with modern lifestyles. Balancing cultural heritage with evolving societal norms poses challenges and opportunities for Bashkir families [3].

Family in Bashkortostan is a vital institution that embodies cultural identity, social cohesion, and generational continuity. The values of respect, unity, and solidarity form the foundation of Bashkir families, creating a supportive environment for individuals to thrive and maintain their cultural roots in a rapidly changing world [4].

As Bashkortostan grapples with the complexities of modernization and shifting social paradigms, families in the region are compelled to navigate the delicate balance between preserving traditional values and adapting to a rapidly evolving society. Factors such as migration, urbanization, and globalization have catalyzed changes in family structures, necessitating a harmonious integration of time-honored customs with contemporary lifestyles. This juxtaposition presents both challenges and opportunities for Bashkir families as they strive to uphold their cultural inheritance amidst a changing world [4].

Conclusion

The family institution in Bashkortostan stands as a cornerstone of cultural identity, fostering social cohesion, and perpetuating generational legacies. Grounded in foundational principles of respect, unity, and solidarity, Bashkir families create a nurturing environment where individuals can flourish and remain tethered to their cultural roots in a world characterized by relentless transformation [2].

Sources and References

1. Ivanova, E. A. (2020). "Family values and their role in the culture of Bashkortostan." *Journal of Sociology and Cultural Studies*, 15(2), 45-60.
2. Muratov, R. G. (2018). "Traditions and modernity: a study of family structures in Bashkortostan." *Cultural studies*, 7(3), 112-128.
3. Sharipova, A. N. (2019). "The role of women in the family and society of Bashkortostan." *Gender studies*, 25(4), 78-92.
4. Litvinov, D. A. (2017). "Peculiarities of education and values in the families of Bashkortostan." *Issues of Education and Culture*, 3(1), 20-35.

ZABRODINA A. E.

FAMILY TRADITIONS IN POLAND

Department of Foreign Languages

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

Supervisor: PhD in Philology, Associate Professor K.A. Demidenko

Abstract. The article is about the peculiarities of family traditions and holidays in Poland. Poland is a country neighbouring Russia, and many Polish traditions and customs are unknown to a large group of our compatriots. It is a large Western European country with a rich history and unique family traditions.

Keywords: family, holidays, traditions, culture, relatives.

ЗАБРОДИНА А. Е.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОЛЬШЕ

Кафедра иностранных языков

*Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент К.А. Демиденко*

Аннотация. Статья посвящена особенностям семейных традиций и праздников в Польше. Польша - страна, граничащая с Россией, и многие польские традиции и обычаи неизвестны широкому кругу наших соотечественников. Это крупное западноевропейское государство с богатой историей и уникальными семейными традициями.

Ключевые слова: семья, праздники, традиции, культура, родственники.

Each country has its specific national characteristics, fascinating customs and habits. Polish culture is no exception. National traditions have been formed over many centuries. Poles respect religious holidays but at the same time like to have fun at folk festivals and celebrations.

The traditions of the Poles are constantly connected with existing customs, such as celebrating New Year, Christmas and Easter. These are the most popular holidays in the country. These traditions exist in other Slavic cultures, including Russian and Belarusian.

The main characteristic of the Polish people is strong unity not only within the family and with close relatives, but also with distant relatives too.

Objective: To study and popularise Polish family traditions.

Material and Methods

The material used for this study consisted of the literature on Polish culture and Polish family traditions. The research methods employed were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Poles are generally friendly and active people who enjoy engaging in extracurricular activities, taking trips, and spending time with their families. A close-knit family structure is common, with grandparents often residing in the same household.

In Poland, the family is considered the foundation of people's lives, providing grounding.

As with many European countries, Polish families are no longer large, and those with a high number of children are becoming increasingly rare due to changing lifestyles. Historically, it was common to have more than four children, but this was due to tougher times and high child mortality rates. In the past, households typically consisted of extended family members living together.

However, modern families tend to be nuclear, consisting of only parents and their children. In Poland, children are often showered with love and attention from the entire family, but within reasonable limits. Special occasions such as children's holidays, birthdays, name days, and International Children's Day are celebrated with great care and attention to detail. If a Polish family has a young

child, parents and relatives will have plenty to keep them busy throughout the year [1].

It should be noted, that whether Polish parents are strict or not depends on their chosen way of upbringing, rather than on the national culture. Some parents may be more traditional, religious and strict, while others may be loyal to modern ways of parenting, giving their children more freedom to explore the world and make their own mistakes. However, one thing remains constant: Polish children should respect their parents and seldom question their words.

All stages of a child's growth are referred to as *dziecko*, which means «nursing child» in Polish. Girls are called *dziewczynka*, while boys are called *chłopczyk*. Occasionally, the word *dzidzio* may be used to refer to a small child. It should be noted, that whether Polish parents are strict or not depends on their chosen way of upbringing, rather than on the national culture. Some parents may be more traditional, religious and strict, while others may be loyal to modern ways of parenting, giving their children more freedom to explore the world and make their own mistakes. However, one thing remains constant: Polish children should respect their parents and seldom question their words [2].

Extended family members play a significant role in the family unit. Although they may not be immediate family, they are often considered close family, as are long-time friends or partners of family members. Grandparents, in particular, tend to be heavily involved in the lives of their grandchildren. While many families consist of only parents and children, these larger networks of relationships come together as often as possible. Sharing meals is a crucial aspect of maintaining family cohesion, and families often make an effort to have lunch together whenever possible. Families in Poland often gather on Sundays to have lunch with both immediate and distant relatives. Despite the prevalence of small families consisting of only parents and their young children, families with many generations have been preserved, especially in rural areas.

Polish families are reported to be more extended than those in Western countries. According to a survey conducted by Piotrowski (1973), 67% of people aged 65 and older in Poland lived with their children, compared to 42% in Great Britain, 28% in the United States, and 20% in Denmark [3].

In Poland, historical and cultural norms have always included a tradition of support based on family ties. Polish families maintain this tradition by supporting their loved ones during difficult times. Intergenerational connections remain crucial for the survival of families.

Traditionally, families have been patriarchal, with the father as the dominant figure with full authority. In recent years, Poles have avoided regular separation of roles. However, mothers are also known for effectively managing the household. Most Poles recognize this dynamic of dual power. According to a common Polish saying, while a man is considered the head of the family, a woman is the one who turns this head.

Many holidays are typically celebrated with family members.

All Souls Day. All Souls Day, also known as Zadzuszki, is a Polish tradition where people pay their respects to their late friends and relatives by lighting candles in cemeteries across the country on the night of 2nd November. This tradition has religious roots and has been upheld for centuries. The Polish people have a deep respect for their past and a pragmatic outlook on their future.

Easter. Similarly, Easter traditions in Poland are both symbolic and enjoyable. Easter in Poland is celebrated according to the Western Roman Catholic calendar. The celebration includes consecrated dishes, decorated eggs, church services, Easter palms, and seasonal markets. It is a spring festival that is celebrated with faith, joy, and cherished customs, as well as food and family traditions. Regardless of their religious beliefs, both modern and conservative families typically take part in this celebration. On Easter Sunday, some people attend Sunday Mass, a ceremonial service, at 6 a.m. Later in the day, families gather for breakfast and share consecrated Easter eggs from a basket.

All Saints' Day. All Saints' Day, celebrated on November 1st, is a tradition in Poland where cemeteries are decorated with thousands of flickering candles. The atmosphere is unique as people come together to celebrate, pray, and participate in church services. This night is when the worlds of the living and the dead come closer. Poles honour their deceased family members and friends with memories.

St. Andrew's Day. Andrzejki, also known as St. Andrew's Day, is a traditional holiday celebrated on November 29th. The evening is associated with superstition and fortune-telling. According to tradition, on this night, a young woman can predict who will become her beloved one.

Oplatek. Speaking about popular Christmas family traditions in Poland, one can mention the custom of sharing thin squares of wafer (opłatek) with family members and friends before sitting down to the Christmas Eve dinner, and wishing them all the best in the upcoming year. The wafer has no taste, as it is simply made of flour and water. This ritual is not about candy and calories, but rather about sharing good wishes and strengthening family bonds. The Oplatki tradition is a time-honoured gesture of forgiveness, friendship, and unity, and a true example of Polish cultural heritage. It started in Poland during Early Christian times. Nowadays, wafers are designed to display Christmas images, such as the Nativity. Families usually enjoy the Oplatki right before the Christmas Eve meal. Traditionally, the oldest member of the family initiates the ritual by breaking a piece of wafer and passing it to another family member with a blessing. The blessing should be objective and may consist of good health, success, or happiness for the upcoming year. The purpose of this act is to express unconditional love and forgiveness for each family member.

Children's Day. Children's Day is a special occasion eagerly awaited by kids every year on June 1st. On this day, children receive gifts from their beloved relatives, usually sugary treats. It has also become customary for parents to bring

presents from their workplaces, such as bags full of delightful chocolates, sweets, and other goodies that every child craves.

Father's Day. Father's Day is celebrated in Poland on June 23rd. However, this celebration does not receive as much attention as Mother's Day, since it falls at the end of the school year. Father's Day is an occasion to remember the importance of fatherly parenting and express gratitude. In Poland, it is common for families to have a festive dinner and to give postcards or flowers to their fathers. It is customary to congratulate not only one's own fathers, stepfathers, grandfathers, and great-grandfathers, but also other men who have children.

Mother's Day. Mother's Day is a special day in Poland dedicated to honouring mothers and recognising all they do. Adult children often organise vacations for their mothers, while families with children use the celebration as a reason for a family weekend or trip. In the evening, it is common for mothers, as well as sisters, brothers, grandparents, aunts, uncles, nephews, and nieces to gather around the table. Children frequently take part in Mother's Day celebrations, performing for their mothers on stage by reading poems or participating in musical and theatrical performances [4].

Conclusion

Family relationships have become increasingly important in Polish society. Poles value family ties greatly and often communicate with even the most distant relatives. Members of a large family can always count on support and help from relatives, no matter how distant they may be. Many traditional family values remain important to Poles throughout the centuries. Therefore, Poles prefer to celebrate most holidays with their family and distant relatives. The strengthening of relationships between family members is attributed to cultural traditions within families.

Sources and References

1. Cultural Atlas – Polish Culture. Family. Available at: <https://culturalatlas.sbs.com.au/polish-culture/polish-culture-family> The link is active on 11.03.24.
2. The Polish Family/Mother, Father&Baby Available on: <https://polishshirtstore.com/blogs/blog/all-about-polish-parents> The link is active on 23.03.24.
3. Aging in Poland – Gerontologist. Available on: <https://academic.oup.com/gerontologist/article/55/5/707/2605255> The link is active on 23.03.24.
4. The Culture Trip. Europe. Poland. Traditions Only Poles Can Understand. Available at: <https://theculturetrip.com/europe/poland/articles/7-traditions-only-poles-can-understand> The link is active on 21.03.24.

KADYROVA K. V.

TRADITIONAL VALUES OF THE TATAR FAMILY

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. The article reveals the traditional values of the Tatar people. It describes the rituals and traditions associated with marriage, family formation and national holidays, as well as the influence of Islam on these aspects of Tatar life.

Keywords: Tatars, traditional values, marriage, family, parenting, national holidays, Islam.

КАДЫРОВА К. В.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ТАТАРСКОЙ СЕМЬИ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. Статья раскрывает традиционные ценности татарского народа. Описывает обряды и традиции, связанные с бракосочетанием, созданием семьи и национальными праздниками, а также влияние ислама на данные аспекты жизни татар.

Ключевые слова: татары, традиционные ценности, бракосочетание, семья, воспитание, национальные праздники, ислам.

The Tatars are one of the most numerous peoples in Russia. According to the 2021 census, the number of Tatars is as follows. 4,713,669 or 3.20 per cent of the total population. Among the Tatars there are the following ethno-territorial groups: Crimean, Siberian, Volga-Ural and Astrakhan, which in turn are subdivided into smaller ethnic groups.

The Tatars, like many peoples of Russia, have their own traditions concerning family life, marriage, child rearing, wedding ceremonies and celebrations. The main Tatar religion, Islam, had an important influence on the formation of these traditions.

Objective: To study the peculiarities of the institution of marriage, child rearing, family life, wedding ceremonies, as well as festive customs of the Tatar people.

Materials and Methods

The material for this study was various Internet articles and senior family members interviewing. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

The Tatars traditionally lived in a patriarchal peasant community. Islam was the guarantor of the Tatar people's identity [1].

Marriage. There were three types of marriage: through matchmaking, leaving a woman to her lover without parental permission, and kidnapping a woman without her consent. The most common was marriage after matchmaking.

Before the marriage, families of prospective spouses go through certain stages. The first thing is matchmakers and man's parents come to the future bride house. They and the woman's parents agree on the marriage of their children, necessarily with the blessing of the mullah. Negotiations take place without the participation of the bride and groom.

The matchmaking itself takes place in three stages:

- Bride's Eye;
- story about the groom;
- negotiations between the parties.

The groom is represented by matchmakers and older relatives. If the first two stages are successful, the groom's parents participate in the third stage. Then there is a discussion of important issues concerning the life of the future newlyweds: where they will live, what will be the husband's contribution to the new family, the amount of bride price and many others. The bride price may be paid in instalments prior to the holiday or in full on the wedding day. As a ransom can be: jewelry, clothes, money and other. What will be the bride dowry is not discussed. After a successful marriage, the date of the engagement is determined. Then the scenario of the holiday is developed.

Nikah is a wedding ceremony of Muslim marriage. It is held in a mosque or in the house of the newlyweds themselves. The sacrament of the rite includes: prayers, reading of the Qur'an, spiritual instructions to the young. Newlyweds or their representatives make sacred vows. After completion of Nikah the marriage is registered in the registry office. The bride and groom submit an application on the day of engagement.

After the engagement preparations for the wedding begins, which takes several weeks. The groom pays bride wealth, buys gifts to the bride, her parents and close relatives. The bride completes the preparation of the dowry. Parents of young people and their close relatives organize wedding celebrations. The official part of the Tatar wedding (tuy) ends in the registry office. Next are: feast at the newlyweds' house; wife moving to husband; dinner at the groom's house. According to tradition, the parents of the bride serve the table at their home. Newlyweds always sit at the head of the table. Next to the young wife are the husband's parents, and next to the young husband are the wife's parents. Tatar wedding begins with traditional food, contests, national dances and songs, entertainment.

Wedding clothes is an important aspect of the celebration. The bride should represent modesty and cleanliness, so her clothes should be completely closed. A long floor dress or trousers with tunics are combined with a hat that completely

covers the hair. The only open parts of the body could be hands and face. The look of the groom is much less demanding than the appearance of the woman. The future spouse may be dressed in a classic suit. Only the skullcap highlights the groom's look.

At traditional Tatar weddings there is always a huge number of different national treats. Hot and cold snacks, noodle and mutton soup and many other national dishes. Alcoholic drinks at the Nikah are strictly prohibited. Juice, compote and water are offered instead. Special attention is paid to the following dishes: two geese, as a symbol of a new young family; a gubadia (a closed wedding cake stuffed with meat, rice, cottage cheese and raisins); and chak chak (sweetness consisting of honey and roast dough). The first night of the newlyweds is held in the man's house, after the celebration in the woman's house. The second day is also a celebration. And after that, the wife moves into her husband's house after a few days of partying [5].

Family and Parenting. The family in Tatar culture has always been highly valued, and the birth of a child in general is the main goal of marriage. Religion has a great influence on the formation of the personality and life in the family. In Islam, it is important to respect the father and mother, to be patient, to love to work, etc. This way of life is preserved in many modern Tatar families.

Parenting is based on the laws of Islam. The main moral qualities that are instilled from childhood - it is kindness, perseverance and nobility. Also important qualities are: love for work, respect for elders and patriotism. [1; 2].

National holidays.

Sabantuy used to be a holiday that marked the beginning of spring field works (end of April), now it is celebrated in June, in honor of their completion. The holiday was initially associated with the making-up of fertility spirits. The word «saban» means «spring» («plow»), and tuy - «celebration». It turns out that Sabantuy is translated as «a celebration in honor of the sowing spring». By the 19th century, magical ceremonies had lost their meaning and Sabantuy was simply a national holiday, marking the beginning of hard agricultural work [3].

Nardugan can be translated as «birth of the sun». «Nar» means from Mongolian language «fire, sun», «dugan» - from Turkic language «born». The Turkic-speaking peoples believed that from December 25 to January 7, the impure forces weakened and could not resist the force of light. Among the rites can be distinguished dressed dances. The ceremony itself contained the following: on December 25 evening, rural youth dressed in costumes and covered their faces with masks, went around the local farmsteads and sang various songs. In addition, there were also the following traditions:

- greeting dance (performed in the yard/behind the door);
- dance in front of the house;
- the dance of the strand, which is performed by the Nardugan grandmother, and the dance of the grandfather;
- dance with the best wishes;

- final dance;
- dances related to divination;
- games and dances.

Nowruz (meaning «new day») is a holiday of the spring equinox, symbolizes the departure of winter and the arrival of spring. It is celebrated on 21 March. During the day people celebrate it with festivities, various competitions, sing songs and dance. In the evening, the Tatars gather around the family at a festive table. Traditionally it is customary to serve dishes from plant products (round rolls and tortillas from wheat, barley, millet, prepare a dish from sprouted wheat sprouts) [4].

Uraza-bayram can be translated as «feast of fasting termination». This holiday will mark the end of the holy month of Ramadan, during which strict fasting is observed, namaz is ordered 5 times a day and active participation in charity. According to legend, this day was established by the prophet Muhammad in the distant 624. Before the start of the holiday, you need to hand out zakat al-fitr or the so-called «alms dispersion»: help low-income families with money or products. Before the celebration itself bathes with incense, people are clothed in dressing. Congratulations on Uraza-Bayram, wishing a blessed holiday. Before the feast, believers pray - namaz - at home, and at dawn, a collective prayer is held in mosques, which are predominantly attended by men. After the prayer, Muslims congratulate each other on the holiday, exchange various gifts (as a gift can speak: beads, Koran, tea sets, sweets, etc.). Next, believers set a table on which must be present sweets and dried fruits.

Kurban-bairam. The name of this holiday can be translated as a «feast of the victim». It is celebrated 70 days after the end of the sacred month of Ramadan. Ten days before the celebration is traditionally observed fasting. The celebration of the holiday itself begins at night, making namaz. In the morning, Muslims bathe, put on clean clothes, and go to the mosque, where they listen to the sermon and read the Koran. After a festive table is set, a sacrificial lamb, liver and heart dishes, rice and vegetables are served. Also on this day, Muslims must eat desserts from almond milk and raisins. All dishes are divided into three parts: the first part for the poor, the second for friends and family, and the third for themselves.

Conclusion

The Tatars have an amazing and rich culture that has developed over the years, influenced by Islam, among others. The Tatars honor the heritage of their ancestors, so many traditions and customs are preserved by families to this day.

Sources and References

1. Matrimonial and parental behavior of Tatars (traditional and modern). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/supruzheskoe-i-roditelskoe-povedenie-u-tatar-traditsionnyy-i-sovremennyy-aspekt>. The link is active on 23.03.2024.

2. Features of traditional parenting in the culture of Tatars of the Volga region. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-traditsionnogo-vospitaniya-v-kulture-tatar-povolzhya>. The link is active on 23.03.2024

3. Tatar holidays. Available at: <http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-prazdniki/>. The link is active on 23.03.2024.

4. Tatar holidays. Available at: <https://tatarstan-omsk.ru/Kultura/Tatarskie-prazdniki>. The link is active: 04.04.2024.

5. Tatar wedding. Available at: https://fotkay.ru/article/tatarskaya_svadba. The link is active on 04.04.2024.

KIRGIZBAEV R.

KAZAKH FAMILY TRADITIONS

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology G.A. Zavyalova*

Abstract. Rich and diverse cultural heritage of Kazakh people has been reflected in ethnic traditions concerning family and family relations. Eventually, these traditions were transforming in response to social, economic and political changes. The paper analyzes the most common Kazakh traditions passing down from generation to generation and some forgotten national customs as well.

Keywords: culture, family, family traditions, Kazakhstan.

КИРГИЗБАЕВ Р.

КАЗАХСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук Г.А. Завьялова*

Аннотация. Богатое и разнообразное культурное наследие казахского народа нашло отражение в этнических традициях, касающихся семьи и родства. Эти традиции трансформировались с течением времени в ответ на социальные, экономические, а также политические изменения. В статье рассматриваются наиболее распространенные казахские семейные традиции, переходящие из поколения в поколение, а также некоторые забытые национальные обычаи.

Ключевые слова: культура, семья, семейные традиции, Казахстан.

In the fast-paced world we live in, where trends come and go like the wind, family traditions are one thing that remains constant and invaluable. Family

traditions are more than just rituals or routines; they are powerful ways of passing down values, stories, and love to our children and grandchildren. These cherished traditions create a sense of connection to our roots and teach important life lessons that can shape the way our future generations view the world.

Objective: To study the most common ethnic traditions concerning family and family relations in Kazakhstan.

Materials and Methods

The material for this study was various literature on the basic and authentic customs, which are widespread in the Kazakh society. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

The Kazakhs have numerous traditions passed down from generation to generation. Various rituals associated with raising children were of a religious nature, and here one can feel the symbiosis of Muslim and nomadic traditions.

The Kazakh people take good care of their traditions and skillfully follow them today. While small children expertly use computers and speak English, their grandmothers still wear national costumes and jewelry, so even despite a modern-day way of life and widespread digitalization, great mutual understanding and love prevail in such families. Customarily, a child from infancy is taught modesty and decency when communicating with adults.

Honoring the memory of ancestors is one of the fundamental features of the Kazakh mentality. The spirit of the ancestor, once in heaven, turned into an aruah that is patron spirit. Aruahs are able to influence the life of the living, help, protect or, on the contrary, punish in the event of an offense [2].

Family values, including the principle of «zheti ata» – knowing seven generations of one's ancestors and maintaining the family line on the paternal side – are reflected in various customs and rituals. This tradition comes from ancient times and is associated with the fact that the marriage between relatives up to the seventh generation is prohibited. Such taboo helps to prevent blood mixing and, consequently, benefit to the health of future offspring. When a child turns 4-9 years old, the father is obliged to tell him about his father, grandfather, great-grandfather, great-great-grandfather, and so on until the 7th generation, he is also must know his family or, as they say in Kazakh, his «Zhuz».

My father told me about his ancestors and about my ancestry; my «zhuz» «SHYMYR» is the eldest zhuz.

The names of my ancestors are: Manzhysar. Boribay. Karash. Baygobyok kazhy. Baybolat. Kyrgyzbay. Zharmakhanbet.

Significant events in a child's life, like the «kyrkynan shygaru» ceremony held on the fortieth day after birth, are deeply rooted in Kazakh tradition and passed down through generations.

During the ceremony, the newborn is bathed in water with coins symbolizing prosperity and silver jewelry symbolizing purity placed at the bottom. The child also receives his first haircut on this day.

Following ancient Kazakh tradition, infants are shielded from public view for the first 40 days of life. During this period, their hair and nails are left uncut as a protective measure, believed to strengthen their defenses against negative influences and dark forces [1].

Another significant tradition associated with children is «tusau kesu» – «cutting the fetters». This ceremony occurs when a child takes his first steps, symbolizing his transition into mobility and independence. The child's legs are bound with a colorful cord, typically made of white, green and red threads which symbolize purity, health and financial prosperity. The ritual signifies that the child must be capable of overcoming obstacles. Previously, our ancestors wove a cord of two threads, white and black symbolizing the duality of life, where challenges and triumphs coexist. During this ritual, the cord tied around the child's legs is cut, allowing him to walk gracefully and run swiftly in the future. Only esteemed individuals such as respected elders, women with many children, or honored guests are entrusted with this task, using a knife or scissors to sever the ropes entwining the child's legs. Accompanied by songs and well wishes, the ritual seeks to instill strength and confidence in the child as they embark on life's journey [1; 2; 4].

There are also some interesting ancient traditions forgotten by the younger generation, such as «*att tergeu*» and «*kogentup*».

«*Att tergeu*». A married woman never called her husband's older relatives by name. His brothers and sisters also had to come up with new nicknames. Therefore, from the first day of stay in the aul of the husband, the daughter-in-law was under a close supervision of new relatives. Her inventiveness, her ability to compare, the appropriateness and harmlessness of the chosen names and nicknames – all this was critically evaluated by the relatives of the husband, since the nicknames had to correspond to the character of each, which was a difficult thing, a kind of art. This tradition is a sign of mutual respect and reverence that existed between the daughter-in-law and the husband's relatives.

«*Kogentup*». When the Kazakhs went to visit distant relatives, they took a child with them, and in every house the baby first visited, in honor of this significant event, he was gifted with a lamb, a foal or a camel. For a child, such a gift was an occasion for great joy, and for his parents it was an expression of special respect shown to them.

Conclusion

Despite technological advancements and digitalization, Kazakh families maintain a deep connection to their cultural heritage. The preservation of these traditions underscores the Kazakh people's commitment to their cultural heritage, which has been shaped over thousands of years. These customs, spanning practical survival skills to sacred rites, lay the foundation of Kazakh identity and culture.

Sources and References

1. Kazakh Day of Culture and Traditions Highlights Its Rich Heritage. Available at: <https://astanatimes.com/2024/03/kazakh-day-of-culture-and-traditions-highlights-its-rich-heritage/> Link is active on 20.03.2024.

2. Zhakypbek A. Altayev, Zhuldyz M. Imanbayeva Values of traditional kazakh culture // Central Asian Journal of Art Studies. 2021. №2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/values-of-traditional-kazakh-culture> Link is active on 20.03.2024.

3. Kazakh Traditions. Available at: <https://visitkazakhstan.kz/en/about/78/> Link is active on 31.03.2024.

4. Culture of Kazakhstan. Available at: <https://www.gov.kz/article/64578?lang=en> Link is active on 18.03.2024.

KRASILNIKOVA E. S.

FAMILY TRADITIONS OF RUSSIAN GERMANS

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina*

Abstract. This article examines the concept of family values, wedding traditions and rituals of Russian Germans. It also talks about the importance of language as a unifying force of the cultural integrity of an ethnic group, a tool for transmitting culturally significant information and experience.

Keywords: Russian Germans, family, values, traditions, marriage, language.

КРАСИЛЬНИКОВА Е. С.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина*

Аннотация. В статье рассматривается концепция семейных ценностей, свадебных традиций и обрядов российских немцев. Также рассказывается о важности языка как объединяющей силы культурной целостности этноса, инструмента трансляции культурно значимой информации и опыта.

Ключевые слова: Российские немцы, семья, ценности, традиции, брак, язык.

Russia is a multinational state. There are many different people with their own culture. Each nation has its own traditions and rituals. Russian Germans are no exception. Family values and language of this nation play an important role in the development of culture and norms of behavior in society. Through the transmission of customs from generation to generation, this unique people and their culture are preserved.

Objective: To analyze literature sources on the topic Family traditional values of Russian Germans.

Material and Methods

The material for this study was different cultures about family traditions, marriages, values and language of Russian Germans. The research methods were logical method, synthesis, comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

In the culture of Russian Germans, a strong family and high moral principles were considered a source of well-being for the people [1].

The man is the traditional head of the family; however, this hierarchy has evolved. Gender does not dictate a person's role or duty to the family as it used to. Women enjoy equal rights and the opportunity to choose their form of contribution to the household dynamic. They also generally share the decision-making power in the household [4].

The ritual culture of the Germans underwent some changes during their life in Russia, but still retained its fundamental features. It was customary to celebrate a wedding before noon; even the name «Hochzeit» (wedding) means «high time». It was believed that any big business started towards sunset would not be successful. The fiancée was most often dressed by her godmother, and her sisters and friends helped. The outfit was discreet, in light colors. The fiancée's head was decorated with a «Rosenkranz» wedding diadem. This is a crown of flowers that were made from paraffin. The fiancé had a «Strauss» decoration attached to his chest, with a ribbon reaching to his heels. It was believed that the longer the ribbon, the longer the family life would be. The second day of the wedding was arranged for the cooks, the newlyweds tried on white, embroidered aprons and helped clear the table. Sometimes in the 1950s and 1960s, one single plate was a wedding gift for the newlyweds. A very valuable thing.

The wedding column passed through the streets of the village, then horse-drawn carriages appeared, and in our time – cars. Village residents, mostly children, held out a traditional rope, stopped and congratulated the newlyweds, receiving sweets in return. If the parents of the newlyweds are no longer alive, then visiting the graves of the parents is necessarily [2].

Already during the betrothal, the fiancée and fiancé exchanged gifts, which became a guarantee of fidelity and laid the foundation for the future household.

On the evening of farewell to youth, young men and women gathered in the fiancée's house, had a feast, games and dances, broke pottery and made noise,

driving out evil spirits from the home so that they would not interfere with the wedding and further happy life.

Traditionally, Russian German families had many children. The birth of a person was accompanied by a large complex of rituals and customs: those related to pregnancy, aimed at the health of the mother, easy and safe childbirth and the birth of a healthy child, as well as ensuring the health of the baby in the initial period of his life. One of the most important was the ritual of baptism. Russian Germans had a tradition of naming the first child in honor of the grandfather or grandmother, and the second in honor of the father or mother. In order not to get confused by identical names, children were given second, intra-family names. Rituals and customs associated with the birth of a child remained a stable tradition until the 1950s and 1960s, the spiritual side of which continues to this day [1].

It is important to note that the mother tongue is very important to save the culture of these families. Today, the use of the German language varies depending on the age group: the older generation, born in 1920-1940, speaks the dialect quite well; Despite the fact that its representatives have lived in a foreign environment for more than seventy years, they consider it their native language and try to speak it whenever possible [3].

Each locality has its own dialect and it is different. Currently, there are no problems with learning the German language, except that teaching is conducted in the literary language, while the dialect «Muttersprach» is native to Russian Germans. For a number of reasons, modern youth do not even know the dialect of the Germans of Siberia. Preference is given to the literary language, since studying the dialect is considered unpromising. For the middle generation, already born in Siberia, German is the language of their parents and grandparents; such Germans, as a rule, know the language quite well, but rarely use it, only to communicate with representatives of the older generation; the younger generation considers Russian their native language and studies German as a foreign language; those who study the dialect in the family are quite rare. Thus, the mother language lost its dominant role as a communication tool among the Russian Germans [2].

In conclusion, traditional relationships, everyday life and native language were preserved in the family, and norms of behavior were reproduced. The family traditions of the Germans in Russia are numerous and varied, among them are maternity and wedding ceremonies and customs associated with the most important moments in a person's life.

Sources and References

1. Virtual Museum of Russian Germans. Family and life of Russian Germans. Available at: <https://museum.rusdeutsch.ru/a/a1/p2etno-ru.html> Link is active on 28.03.2024.

2. House of Peoples of the Altai Territory. Culture and life of Russian Germans of the Altai Territory, German National and Kulundinsky districts.

Available at: <http://ak-rnd.org/nemcy/post/kultura-i-byt-rossijskih-nemcev-altajskogo-kрая-nemeckogo-nacionalnogo-i-kulundinskogo-rajonov> Link is active on 28.03.2024.

3. Egle L.Yu. Traditions of Russian Germans as a historical and cultural phenomenon. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-rossijskih-nemtsev-kak-istoriko-kulturnyy-fenomen/viewer> Link is active on 28.03.2024.

4. Nina Evason, (2017). Family: German Culture. The Cultural Atlas. <https://culturalatlas.sbs.com.au/german-culture/german-culture-family> Link is active on 28.03.2024.

KUDACHIN AI-SUDUR

WEDDING TRADITIONS AND RITUALS OF ALTAI

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology G.A. Zavyalova*

Abstract. The article concerns the culture of wedding rituals of Altai families, the hidden meaning of rituals and their interpretation in the future life of the family.

Keywords: wedding, family rites, Altai, culture, symbolism.

КУДАЧИН АЙ-СУДУР

СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ АЛТАЯ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук Г.А. Завьялова*

Аннотация. Статья посвящена культуре свадебных обрядов алтайских семей, скрытому смыслу ритуалов и их интерпретации в будущей жизни семьи.

Ключевые слова: семья, свадебная обрядность, Алтай, культура, символизм.

Traditions are a very important part of our lives. They give us a sense of belonging and identity, provide us with a connection to our past, and help us better understand our place in the world, to create bridges between generations and cultures [1].

Altai became part of the Russian Empire in 1756 and since then a process of continuous development and assimilation has been launched. However, the people managed to preserve their national identity and continue to observe their customs, albeit in some modified form.

In Soviet times, despite the transformations of everyday life and culture, some traditional elements in the wedding ceremony have been preserved. Of course, their preservation is due to their sacredness, their special place in the traditional picture of the world.

Objective: To study the history of Altai wedding ceremonies and their significance.

Material and Methods

The material for this study was various literature about Altai rituals. The research methods are comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

A wedding according to Altai traditions is a special event, expensive and quite large-scale due to the number of guests, mandatory preparations and gifts [2].

The wedding begins with matchmaking, which is a mandatory event for marriage. The groom's relatives go to the bride's parents to make «a match-kudalar». «Kuda» is the observance of a special order of the rite.

First, two people come in, usually they are respected people of the family, elders of the family. They come in with «araki» (vodka distilled from sour milk), milk and «archyn» (juniper). The elder relative, who observes the rite, first treats the fire, sprinkles the holy corner of the house or ayla, and places a sprig of juniper in the fire. The bride's parents are obliged to accept a cup of milk, but then they can kick out the matchmakers, swagger for decency. The matchmakers go out, confer in the street, and then come back and continue to persuade the bride's parents to give consent.

After the bowls from the araki are accepted, the matchmakers are sent to other close relatives.

Sometimes the number of households nowadays reaches 40-70. Which «kalym» to ask for is also decided at the council and the wedding day is set.

Wedding

The wedding day is determined strictly according to the lunar calendar for the waxing moon. The more people attend the wedding, the more honorable it is for the groom's parents.

While in urban areas weddings are held in cafes and restaurants, in rural areas they take place in summer, in the street. Tables and benches are placed in the courtyard, a tent is being built for guests. Food is cooked nearby – in cauldrons, and the number of guests can be simply huge.

The Altai wedding begins with the observance of traditional rituals. The elder daughters-in-law from the groom's family and other women, the bride's and the groom's relatives, the friends with two nephews from the bride and groom's families follow the bride with songs to the house where the bride is waiting for them. When they come in, they treat the owners with meat and other treats brought with them. The bride is also treated in this house so that she will always be well-fed and healthy in her later family life [3].

After the feast, the daughters-in-law, taking the bride by the arms behind the screen – kojogo, so that no one could see the bride's face, lead her to the groom's house.

When the bride is being led, no one is allowed to get ahead, to cross the road to the procession or run towards it. The bride is led with songs of benevolence. The curtain-screen is tied to two young birch trees. The screen is carried by the groom's and bride's nephews.

The bride is taken to the groom's house and seated on the bed. Behind the screen, two elder daughters-in-law divide her hair into equal parts and braid them in two braids. From that moment on, the girl is considered a married woman.

At this time, the groom's uncle or elder brother prepares another ritual by the fire – «Bashpads» (benevolence). A fire worship ceremony is held. Melted fat or butter is poured into the fire on the trivet. If the fire rises high, they say the young couple will live well.

First, they send good wishes to the Altai God, the Sun-Moon, the Shrine, the Fire, the clan-tribe. After that, close relatives, at the invitation of the person conducting the ritual, pronounce good wishes.

Next, the elder daughters-in-law take the bride to the groom. The newlyweds are served a bowl of milk which they must drink together, so that from now on they can eat and drink from the same bowl. Then, holding hands, they are led around the fire, go out to the guests at the wedding table. After that, the newlyweds go to the registry office for a civil wedding. After registration, the newlyweds go to drive, where they tie ribbons («kyira») on the ancestral tree, asking the spirits to bless their union.

After the arrival of the newlyweds, the wedding festivities begin.

The next day, the bride's parents have «belkenchek» at their home. «Belkenchek» is a kind of a second wedding. The son-in-law is the first to cross the threshold of the parents' house, then the rest of the men, then the young wife and the rest of the women. The girl's mother pours «chegen» (fermented milk drink) for the newlyweds. The newlyweds, after drinking chegen, take the cup with them so as not to give away the happiness bestowed by their parents. Each guest in the house is girded with «kur» – a three-meter-long cloth. Parents give their daughter and son-in-law hats and national clothes. First, the groom's relatives treat the bride's parents, then, on the contrary, the bride's parents seat the groom's relatives at the tables.

Conclusion

In conducting modern wedding ceremonies, the following points can be distinguished, which are reflected in the wedding ceremony:

The main thing is the fire worship. Fire is an element that was especially singled out and revered in different cultures. The fire lit on the wedding day is a symbol of a new family, a new home.

In all wedding ceremonies, there is benevolence – «alkysh», aimed at wishing well-being in life, prosperity and health to a young family.

The Altaians have a custom of covering the bride's face with a wedding curtain («kojogo»), associated with the ideas about the category of «friend or foe» and about the belief in the negative impact of a «stranger», in this case, the bride. In the ritual with a bowl of milk, the sacredness of milk comes to the fore, the idea of it as a talisman; it symbolizes the rite of purification in order to negate the danger that came with the bride from extraneous space.

The Soviet period influenced the simplification of some rituals, but, having transformed, they have been preserved in modern weddings. The processes of urbanization have influenced the adaptation of the traditions of the past to modern conditions.

Sources and References

1. Tadyshcheva N.O. Modern wedding rituals of the Sayano-Altai Turks // Bulletin of Tomsk State University. History. 2021. No.69.p.120-124.
2. Rituals in traditional Altai culture. Collective monograph / Konunov A.A., Tadrancheva N.O. // Budgetary Research Institution of the Altai Republic S.S. Surazakov Scientific-Reserch Institute of Altaistic.2019. p. 448-469.
3. Tadyshcheva N.O. The impact of Christianization on the family rites of the indigenous population in the Altai Mountains. – Gorno-Altaysk, 2011. p. 106-127.

KULYASOV D. E., LUTSEINA Y. R.

THE JEWISH FAMILY IN MODERN REALITY

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor K.A. Demidenko*

Abstract. The article focuses on the specifics of the Jewish family model. Since ancient times, the family has played a central role in Jewish culture. It reflects all the traditions and values handed down from generation to generation. The Jewish family is the ideal for relationships throughout the world.

Keywords: family, Jews, culture, traditions, values.

КУЛЯСОВ Д. Е., ЛУЦЕИНА Я. Р.

ЕВРЕЙСКАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г.
Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент К.А. Демиденко*

Аннотация. В статье описываются специфические особенности еврейской семьи. С древних времен в еврейской культуре главную роль играла семья. В ней отражены все традиции и ценности, передаваемые из поколения в поколение. Именно еврейская семья является идеалом взаимоотношений во всем мире.

Ключевые слова: семья, евреи, культура, традиции, ценности.

Jewish culture is a diverse and rich culture that encompasses traditions, family values, and altruism. It is rooted in Judaism, which serves as the foundation for many holidays, customs, and family relationships.

Objective: To popularize information about Jewish culture and family values.

Material and Methods

The material for this study consisted of a variety of literature on Jewish culture, family values, and Jewish holidays. The research methods were data collection and analysis.

Results and Discussion

It should be noted that while Jews are often considered a cohesive group, there are in fact thousands of variations in customs and traditions within the community. Additionally, Jewish family traditions can serve as a unifying force, particularly as modern life often sees adult children living far from their parents, sometimes in different countries or even continents. Whether children return to their parents' home for a Sabbath or festival, or continue to practice the traditions they were taught as kids, maintaining these links is important.

Rosh Hashanah and Yom Kippur are Jewish High Holidays that typically occur in September or early October. Rosh Hashanah marks the Jewish New Year, while Yom Kippur is the Day of Atonement.

Rosh Hashanah, the Jewish New Year, typically occurs in September and lasts for two days. Nowadays it is celebrated by attending synagogue and eating apples dipped in honey [1].

Passover is celebrated annually in March or April and lasts seven or eight days. During this time, individuals gather to partake in a special family meal known as a seder and commemorate the story of Passover. The occasion is a time to celebrate freedom and express gratitude for life's blessings [1].

Shabbat, also known as the Sabbath, is a weekly holiday that begins at sundown on Friday and ends at nightfall on Saturday. It is a day of rest that often involves disconnecting from technology and spending time with family and friends. A family meal on Friday night typically includes challah, wine, and candle-lighting.

Jewish holidays start at sundown the night before and end at nightfall on the day of the holiday. Judaism follows a lunar calendar, so Jewish holidays occur on different dates on the Christian (solar) calendar each year.

How are Jewish roots inherited? According to traditional Jewish law, Jewish identity is matrilineal, meaning it is passed down through the mother. According to the Conservative and Orthodox communities, if one's mother is Jewish, they are considered Jewish as well. The Reform movement, on the other hand, recognizes anyone with at least one Jewish parent, regardless of gender, as a Member of the Tribe if they are raised Jewish [2].

In 1983, the CCAR provided a more detailed explanation of the patrilineal descent resolution. At that time, there was a widespread commitment to egalitarianism. It was seen as prejudicial to accept a child of a Jewish mother and a non-Jewish father as Jewish while denying a child of a Jewish father and a non-Jewish mother. It is considered unfair that children who have not received a Jewish education are automatically recognized as Jewish if they have a Jewish mother, while children who have received an intense Jewish upbringing but only have a Jewish father are not. Additionally, due to the increasing rate of intermarriage, it is important to cast the net of Jewish identity as widely as possible [2].

Tens of thousands of people have been considered Jewish due to the legitimacy granted to them by this resolution. However, those who are Jewish by patrilineal descent may face difficulties if they choose to become more traditional in their observance. A problem arises when Reform Jews of patrilineal descent wish to participate in rituals or celebrations in more observant synagogues. Can they be called up for an aliyah? Can they help to form a minyan (the quorum of 10 Jews required for many prayers)? In most cases, the answer would be negative.

Jewish parents. Jewish mothers in the 21st century are adopting traditional practices and rituals while discarding those that are no longer relevant. They are also creating new customs that align with their beliefs. These mothers strive to parent effectively by balancing their life decisions with evolving social norms. They may challenge conventions or conform to them, but their ultimate goal is to do what is best for their children and themselves [3].

Jewish culture is strongly established due to the significant role of the stereotypic mother in raising children. This argument is greatly supported by the fact that the family is a significant source of stability in Jewish life and presents an ideal foundation for Jewish social mobility and cultural development. The role of the mother, who is often domineering and overly involved with the children, is a significant aspect of the family, particularly in the Jewish cultural context [4].

In the conventional Jewish cultural context, the mother is often perceived as dominant, but it is important to note that the father's role in the classical Jewish family is equally significant. However, fathers typically play a lesser role and are often dominated by the mother, particularly in matters related to raising children. It is important to note that fathers are generally less involved with their children.

Conclusion

Therefore, it can be concluded that the Jewish family represents an ideal model of family life, values, traditions, love, and understanding. Despite the strict

and rigid nature of Jewish child-rearing, children always receive the necessary care, affection, and support. The family has been living in harmony for many years due to the maintenance of balanced interpersonal relationships.

Sources and References

1. Twinkl.com – What are Some Important Jewish Festivals and Celebrations? Available at: <https://www.twinkl.com/homework-help/religion-homework-help/judaism/what-are-some-important-jewish-festivals-and-celebrations> The link is active on 1.04.2024.
2. Myjewishlearning.com – Who Is a Jew: Patrilineal Descent. Available at: <https://www.myjewishlearning.com/article/patrilineal-descent/> The link active on 1.04.2024.
3. Myjewishlearning.com – Battling Stereotypes of the Jewish Mother. Available at: <https://www.myjewishlearning.com/article/battling-stereotypes-of-the-jewish-mother/> The link active on 9.04.2024.
4. Ivypanada.com – Jewish Family Cultural Perspective Essay (Article). Available at: <https://ivypanada.com/essays/jewish-family-cultural-perspective/> The link active on 9.04.2024.

КХАЙЯЛИ АМИНЕ

LIFE OF A MOROCCAN FAMILY: RELATIONSHIPS, TRADITIONS, VALUES

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. The article concerns the culture that the Moroccans live in, the environment in their families taking into consideration that it is the Islamic country located at the extreme north of Africa being an Arab country too.

Keywords: Africa, Morocco, culture, family, the Arabs, Islam.

КХАЙЯЛИ АМИН

ЖИЗНЬ МАРОККАНСКОЙ СЕМЬИ: ВЗАИМОТНОШЕНИЯ, ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. Статья касается культуры, в которой живут марокканцы, их семейного уклада, принимая во внимание, что это исламская страна, расположенная на крайнем севере Африки, одновременно являющаяся арабской страной.

Ключевые слова: Африка, Марокко, культура, семья, арабы, ислам.

Morocco is a country located at the extreme north of Africa, it is also an Arab country, that means Islam is its religion, and being in a Moroccan family is one of the most fabulous thing.

Objective: To study traditional relationships in a Moroccan family.

Materials and Methods

The material for this study was literature sources on traditional relationships in a Moroccan family. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Being a member of a Moroccan family has many pluses, one of them is speaking many languages. This is because originally Moroccans speak Darija (a dialect in Arabic language used in Morocco) and Amazigh (ancient Moroccan language). The fact that Morocco was colonized by France and Spain resulted in that some schools teach French and Spanish, and of course English because it is the most popular language in the world, so Moroccans have 5 languages spoken [1].

Then the Moroccan family is well known for its fabulous dishes, and they transfer their receipts for every member of the family, so even the man cooks and sometimes it happens that the man cooks better than traditional women, so Moroccan men have a culinary bag to survive in another country or even when they are alone.

Moroccans have a good life experience from the fact that a father leaves his child go on the street at 6 years old, even if he knows the risks, in order his son to become a Moroccan man he must do this, and like that the majority of the Moroccans are not afraid of the risks and can handle any situation. A traditional Moroccan family has many traditional manners: no one eats before everyone is sitting around the table, insisting for the guests or others to eat even if they just ate, greeting every person on the street even if they do not know him (because one can be the reason why the person smiled).

Moroccans' families are not ordinary families as we saw earlier Morocco is an Arab country so most of houses there are a fusion of the 2 familes of the married ones to live in one big house where every family member has his own room and maybe his own floor including the fathers and the brothers of the married ones. The reason of this is that the marriage is not between two persons but it is like a fusion of two families so it happens that in the festivals or religion days all the two families members are grouped in one room and fest the day together, plus it is an important thing from the economical view because every

family member is paying his part of this big house, because it seems cheaper than taking apartments separately, and it creates a good relationship between the house family members. It also makes the house constantly in security because there is always someone who is watching it or being in it even though at the Moroccans households there is always a security guard in the streets who is watching every house in the street from being robbed.

Therefore, in Morocco it is not acceptable for a girl to go out with a boy even if they are dating, because it is considered as a sin, and it is a shame to see a girl with a boy in Morocco if they are not related by blood. In addition, in Morocco we have a disgusting tradition, it is being possible to marry his cousins, most of the families in Morocco are doing this if 2 brothers are so close they can marry their two children together, but hopefully marrying his sister or his brother is prohibited.

Every weekend, a Moroccan family is going out to rest from the fatigue of the week, they can go in a certain park in proximity, or they can go in the beach or the ocean, or they can even go to the forest camp, and generally on this day a barbecue or grilled fish are the principal lunch of the day, and that day is generally Sunday where there is no work and no school.

In Morocco after every graduation from school, every woman in every family is making a special dish called «rfissa», because the young ones like this dish so much and they do it to encourage them to make more efforts to succes in his life and this tradition is made 3 times during his scholarship – in elementary, middle school and in high school. After finishing the high school and being graduated most of the children are immigrating in Europe countries or in the USA or in Russia, and after knowing that the young one is graduated the traditional moms are doing with their mouth something called «zeghrita» it is doing a sound while moving their tongue.

In Morocco, a woman stays in the house but not in that way of staying at home and just cooks for her husband, they stay at home and take care of the children and make everything in order in the house, while the husband is working hard to provide for his family so the woman should clean the house in order to thank him for his work and make the house his safe place [2].

Every morning in Morocco, the table is well covered with plenty of traditional dishes made at home like «hercha» and «Msemen» and «meloui» and traditional Moroccan tea with some honey and natural olive oil to add at the Msemen and the hercha.

Conclusion

Being a member of a Moroccan family has many pluses, one of them is speaking many languages. Moroccan family is well known for its fabulous dishes, and they transfer their receipts for every member of the family. Moroccans have a good life experience from the early childhood. Moroccan family is going out to enjoy rest on weekend together. Moroccan man works hard to provide the family and Moroccan woman takes care of the house and the family.

Sources and References

1. Moroccan family culture. Available at: https://www.countriesfacts.com/article/moroccan_family_culture Link is active on 17. 03.2024.
2. What does a typical Moroccan family look like? Available at: <https://www.studycountry.com/wiki/what-does-a-typical-moroccan-family-look-like> Link is active on 17. 03.2024.

MARTIROSYAN L. A

THE ARMENIAN FAMILY: VALUES AND TRADITIONS

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina*

Abstract. This article examines the development of the Armenian people, culture, and the concept of their family values. It also tells about the traditional Armenian family structure.

Keywords: Armenia, family, values, culture, traditions, marriage.

МАРТИРОСЯН Л. А

АРМЯНСКАЯ СЕМЬЯ: ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г.
Кемерово
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина*

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие армянского народа, культуры, концепция их семейных ценностей. Также рассказывается о традиционной армянской семейной структуре.

Ключевые слова: Армения, семья, ценности, культура, традиции, брак.

Today, Armenian culture and traditions continue to attract the attention of many people. The national cuisine, music, dancing and charisma of Armenians are very popular not only in Armenia, but also in other countries of the world. In this article, we will look at the family way of life, culture and traditions of the Armenian people, which, being passed down from generation to generation, play a crucial role in shaping the values, customs and social norms of Armenian families.

Objective: To analyze literature sources on the topic family traditional values in Armenian.

Materials and Methods

The material for this study was different cultures about family traditions, marriages, values and family structures in Armenian. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Armenia is the first country to adopt Christianity (301), which is very proud of here. Most Armenians belong to the Armenian Apostolic Church. Religious holidays are widely celebrated. Armenians love and are proud of their country. They may be dissatisfied with the government, complain about life, but this will not change their cordial attitude towards the motherland. Repatriates from all over the world come and stay in Armenia, who may never have lived here before [1].

In Armenia, family is one of the main values. It is customary to celebrate big holidays like Christmas with relatives; the whole family gathers for feasts; they often visit each other. Often, after the wedding, young people choose to live with their parents, even if they have enough money to move. Close friends are also considered part of the family.

There is a special attitude towards elders in Armenia. They are deeply respected and helped. They are not interrupted, they do not bicker, they do not make noise in their presence, of course, they give way, they take care of the table. When an elderly person enters a room, it is customary in many families to get up and not sit down while the elder is standing. Already adult children provide for their elderly parents [2].

A reverent attitude towards children. Most often, families have many children. A child is considered a blessing from above, almost everything is allowed to him. When parents walk with their child, they are stopped, complimented, and treated to sweets and fruits. Here, children are left to play on the playground near the house without fear, because they are always under the supervision of neighbors, they will not let the kids offend.

Children's Day is widely celebrated in Armenia. Concerts are organized on the squares, events are held in libraries, development centers, and in general, a variety of entertainment is organized.

Now the tradition of special treatment for a man is more preserved in the regions, but not in large cities. The birth of a boy in the family is considered a great joy, because it means that the family will continue [3]. The perception of a man as a breadwinner is still widespread. He is the head of the family and can forbid his wife to work. A man in Armenia is a real master of the house, caring, fair and hardworking. He supports the whole family, helps relatives and friends if necessary. The father of the family devotes a lot of attention to the upbringing of children, well-being and peace in the family are his main life goals.

In Armenia, women are respected, it is not customary to speak rudely in front of them. Young people say that they rarely meet girls in public places, as they are afraid of their older brothers [4].

A woman is often in charge of the household. In villages far from the capital, meekness and modesty are especially appreciated. There, a woman can wear closed clothes, it is not customary to contradict her husband. However, this is rare in large cities.

The Armenian expression «a good neighbor is better than a close relative» speaks most vividly about the attitude towards neighbors. Neighbors come in to each other without warning or knocking. They can meet daily over a cup of coffee and discuss the latest news.

An interesting fact: it is rare to meet an Armenian who arrives at a meeting on time. They are late for both guests and events. It is customary to be 15 minutes late [5].

Conclusion

Armenian culture and traditions continue to attract the attention of many people. The national cuisine, music, dancing and charisma of Armenians are very popular not only in Armenia, but also in other countries of the world. The family way of life, culture and traditions of the Armenian people passed down from generation to generation and play a crucial role in shaping the values, customs and social norms of Armenian families.

Sources and References

1. Армяне великие и стойкие. Available at: <https://travelask.ru/articles/armyane-velikie-i-stoykie> The link is active on: 26.03.2024.

2. Краткая история возникновения армян. Available at: <https://lookarmenia.am/ru/armenia/obchie-svedeniya/istoriya> The link is active on: 26.03.2024.

3. Армяне: их история, культура и традиции. Available at: <https://genetik.pro/nacionalnosti/armyane/> The link is active on: 26.03.2024.

4. Обычай и традиции Армении - гайд по традициям Армянского народа. Available at: <https://move2armenia.am/ru/obshhestvo/obychai-i-tradiczii-armenii-gajd-po-tradicziyam-armyanskogo-naroda/> The link is active on: 26.03.2024.

5. Армянская семья – духовная ценность народа. Available at: <https://sarkuban.ru/armyanskaya-semya-duhovnaya-czennost-naroda/> The link is active on: 26.03.2024.

ПОРОВА К. Е.

THE BALANCE OF OLD AND MODERN IN THE SWEDISH FAMILY LIFESTYLE

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,*

Senior Lecturer L.V. Lichnaya

Abstract. The article considers the family traditions in Sweden, their importance, characteristics and how they are implemented today. The balance between modernity and old manners is also noted.

Keywords: family, marriage, children, values, education, equality.

ПОПОВА К. Е.

БАЛАНС СТАРОГО И СОВРЕМЕННОГО В УКЛАДЕ ШВЕДСКОЙ СЕМЬИ

Кафедра иностранных языков

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,

старший преподаватель Л.В. Личная

Аннотация. Статья рассматривает семейные традиции в Швеции, их значение, особенности и как они практикуются сегодня. Также отмечается баланс между современностью и старыми обычаями.

Ключевые слова: семья, брак, дети, ценности, воспитание, равноправие

Sweden is a country that values family and traditions, but it is also a country that embraces modernity. This unique balance between old customs and new trends is reflected in traditions that are deeply rooted in Swedish family life. In this article, we will look at some of these traditions, highlighting their importance and how they are practiced today.

Objective: To study the modern family traditions in Sweden, to find out how the Swedish family is organized today.

Material and Methods

The material for this study was various literature on the family traditions and manners in different countries of the world. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

The family in Sweden is a very special phenomenon in the field of national family psychology. Someone evaluates the family in Sweden as the most modern form of marital relations, a model of equality and tolerance. Someone says that the Swedes managed to create «socialism with a human face» not only in the economy, but also in the family sphere, and someone, in turn, regards the Swedish family as a complete crisis and the final degradation of the institution of the family as such. In any case, a family in Sweden is an extremely interesting phenomenon that deserves special attention.

Preserving cultural heritage. One of the most enduring traditions in Sweden is the importance of family meals. Swedish families place great importance on eating together, and it is not uncommon for families to gather around the table for several hours, enjoying good food, wine and conversation. This tradition is deeply rooted in Swedish culture and is a way for families to get closer, catch up and pass on cultural heritage. The favourite day in many Swedish families is Saturday. Tradition says that on this day you can eat as many sweets as you like. On the other days of the week, it is not customary to give children sweets. The reason is that in the 40-50s Swedish doctors found out that sweets cause tooth decay, but if you eat them once a week, there will be no special harm. This way, teeth are only exposed to danger once a week and the risk of tooth decay is minimised. Many adults also continue to follow this rule. On this day, there are so many people in the pastry shops of sweets, that it is impossible to push through. On other days, Swedes eat a simple and monotonous diet. Each family has its own tried and tested dishes that they prepare all the time. Both men and women love to cook. For them it is not a chore, but a pleasure. Many make preparations on their own – for this purpose on weekends the whole family goes to the forest to collect mushrooms and berries. They like gardening, renting plots of land. At the table, it is customary to serve yourself as much food as you can eat. It is rude to leave uneaten food on the plate [2].

Another old habit deeply rooted in Swedish culture is the importance of nature and being outdoors. Swedish families place a high value on spending time in nature, whether it is hiking, camping, or simply enjoying the beauty of the countryside. This tradition is a way for families to preserve cultural heritage and ensure that their children grow up in close contact with nature.

Transmission of values and beliefs. In addition to preserving cultural heritage, Swedish families also attach great importance to the transmission of values and beliefs. Swedish families value honesty, decency and hard work, and it is not uncommon for families to pass these values and beliefs on to their children. This tradition is a way for families to ensure that their children grow up with a strong sense of values and beliefs, and to prepare them for life.

Another old habit deeply rooted in Swedish culture is the importance of education. Swedish families place a high value on education, and it is not uncommon for parents to be actively involved in their children's education. This involvement can take many forms, from helping with homework to attending parent-teacher conferences. Education is seen as a way of providing opportunities and ensuring that children have the skills they need to succeed in life [4].

Marriage. Swedes have a rather loose attitude towards marriage. Modern Swedes do not, for the most part, enter into a formal marriage. Two types of marriage are common in Sweden: «sambu», a common-law marriage in which a man and a woman live under the same roof, register with the local tax office and share a household. And «serbu» - a kind of «guest marriage» in which a woman and a man live apart, each on their own property, but spend some time together,

such as holidays, weekends or certain days of the week. In both forms of marriage there can be common children. The main difference with Russian civil marriages is that the relationship is legally recognised and only property remains separate.

As in most European countries, the creation of families in Sweden, including civil marriages, falls on a rather mature age – about thirty years. Also over the years, the tendency to have children late in life has become stronger – also by the age of thirty and above. The average Swedish family usually has no more than two or three children [1].

Equality. In Swedish families, men and women are absolutely equal. This is not just a cultural tradition of the country or an element of the society's worldview, but a state policy enshrined in law. For example, parental leave in Swedish families is granted to the father on an equal footing with the mother. In case of divorce, children are obliged to spend equal time with each parent [1].

The division of household duties into female and male has long been considered as thing of the past. Swedish men, for example, in addition to taking care of the children, are willingly engaged in the home and do not be shy if a woman earns more or she wants to pay for herself and her partner in a restaurant [3].

Dad – on maternity leave. In 1974 Sweden became the first country in the world to allow fathers to take maternity leave. The state gives a total of 480 paid days of maternity leave, of which 90 days must be taken by each parent, and the remaining 300 days can be divided as desired. Most Swedish dads – from diplomats and top managers to schoolteachers and labourers – take at least six months maternity leave [4].

As a rule, the mother sits with the baby for the first six months, and then the father picks up the baton, quickly mastering the art of warming bottles, boiling porridge and getting up to the baby at night. In recent years, more and more men are seeking to share this long maternity leave with their partners and they take it not just for granted, but even as the most valuable experience of their lives.

Parenting. Sweden has a special way of bringing up children. It is not a country where parents are an unquestionable authority. A child is initially given a lot of personal freedom. Regardless of his age, he is listened to and his opinion is taken into account. It is accepted to bring up on his mistakes, and not by direct instruction of an adult. If a child does something wrong, he should feel the consequences of wrong decisions, and no more mistakes.

Children learn the simplest things about self-care soon after they reach one year of age – eating independently, putting away dishes and toys, changing clothes – in kindergartens, babies are told not only about their rights, but also about elementary household duties [4].

Residents of Sweden strictly follow the rules and laws, sincerely believing that they were invented in order to observe them. They are very polite and cultured people, and they bring up their children by their own example: they will never throw a piece of paper past the bin, do not park in the wrong place and do

not spend more than the legal 45 minutes for lunch. Punctuality is highly valued in Sweden: families plan everything in advance and every day is planned almost to the minute. Meetings with friends are scheduled a month in advance, holidays are planned a year in advance.

For some operations (e.g. under general anaesthesia), the child may be prepared for several weeks. During this period, the child comes to the clinic, talks to the doctor and nurses to get used to them. The operation is scheduled only when the doctor thinks that the child's psyche is ready. On the eve of the operation, the mother puts funny stickers with anaesthetic effect on the veins, so that the baby is not afraid.

Jumping and getting your clothes dirty – in Sweden you can do anything. Swedes believe that this is part of a child's natural development and should not be restricted. That is why it is normal to send a child in clean clothes to kindergarten and pick him up in mud. The maximum punishment a little Swede can receive is a suggestion from the parents to go sit in their room and think about their own behaviour. Physical punishment of a child in any form is strictly forbidden by law. A child cannot be even lightly spanked for a misbehaviour, because if it becomes known, legal proceedings and a fine will follow. The law provides for 10 years' imprisonment for beating a child. Children were informed in detail of their rights from kindergarten onwards and knew that they had the right to report such cases to the police [4].

Another characteristic of education in Swedish families is that the nuances of adult sexuality are explained to the child at an early age, usually at the age of five. Sex in Swedish society and within Swedish families is a topic for open and free discussion. Swedes believe that it is better to explain everything to a child at the age of five, when sexual functions are not yet active and there is not much interest in this topic of human relationships.

In Sweden, grades are not given in schools until the 6th grade. It is not customary to load children with circles or tutors. The main stage of development is simply play, preferably in the fresh air. The average Swedish child walks at least four hours a day and in any weather.

Elderly residents of Sweden babysit their grandchildren only when they want to. Parents can ask grandparents to babysit, but it is advisable to give them a couple of weeks' notice. Pensioners lead active lives and it can be difficult to find half a day in a busy schedule. Swedish grandmothers cannot be expected to give moralising and parenting advice.

Gender-neutral approach. The gender-neutral approach in Sweden is making its way into upbringing and education. Back in the late 1990s, the local Education Act was amended to reject gender stereotypes. The pronoun «hen», borrowed from the Finnish language, has become common among Swedes. It makes it possible to address a person without emphasising his or her gender. It is this pronoun that teachers use in gender-neutral kindergartens, the number of which is gradually growing in Sweden. Both boys and girls can play with dolls

and cars. In this country, it is not considered, that toys should correspond to any gender. Children are not restricted in choosing their favourite colour, for example, no one will be surprised if a boy asks to buy him pink clothes or toys [1].

Conclusion

Sweden is a country that values family and traditions, but it is also a country that embraces modernity. From the preservation of cultural heritage to the transmission of values and beliefs, Swedish families adhere to a unique lifestyle that is both charming and durable. As the world continues to evolve, it is important for Swedish families to remain flexible and adaptable while maintaining the traditions that have made their culture so sustainable. By finding a balance between old habits and new trends, Swedish families can ensure that they will continue to thrive and develop, passing on their traditions to future generations.

Sources and References

1. Swedish Culture - Family — Cultural Atlas. Available at: <https://culturalatlas.sbs.com.au/swedish-culture/swedish-culture-family>. The link is active on 07.03.2023.

2. Sweet only on Saturday: the Swedish tradition that teaches children the things of life. Available at: <https://europentimes.news/2022/08/sweet-only-on-saturday-the-swedish-tradition-that-teaches-children-the-things-of-life>. The link is active on 07.03.2023.

3. Gender equality in Sweden: How modern gender roles in Sweden make it one of the best countries for women to live in. Available at: <https://scandification.com/gender-equality-in-sweden-gender-roles-in-sweden>. The link is active on 07.03.2023.

4. Family life in Sweden. Available at: <https://www.countriesfacts.com/article/family-life-in-sweden#what-type-of-family-is-most-common-in-sweden>. The link is active on 07.03.2023.

PROTASOV N. N.

THE PRESERVATION OF FAMILY TRADITIONS OF THE RUSSIAN PEOPLE AS A PROBLEM OF MODERN RUSSIA

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. The article discusses the importance of the preservation of family traditions in Russia, the causes and suggestions to solve the problem. In Russia, traditions occupy a significant part of history and culture, which introduces us to the long-term experience of our ancestors.

Keywords: Russia, family, family tradition, values, problem.

ПРОТАСОВ Н. Н.

СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ РУССКОГО НАРОДА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Кафедра иностранных языков

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

*Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. В статье рассматривается важность сохранения семейных традиций в России, причины и предложения по решению проблемы. В России традиции занимают значительную часть истории и культуры, знакомя нас с многолетним опытом наших предков.

Ключевые слова: Россия, семья, семейные традиции, ценности, проблема.

The family is the foundation of society. There will be no family, there will be no state. It is necessary to address the issue of adequate financing, social support, the development of programs for young families and support in raising children at the State level.

Traditions are not considered as the difference between one nation and another, but the ability to unite different people. In Russia, traditions occupy a significant part of history and culture, which introduces us to the long-term experience of our ancestors. Traditions have been protected and revered for a long time. Previously, it was a shame not to know your ancestry. Its compilation, the so-called family tree, was a tradition of every family, that were not based on the knowledge of the second or third generation only – grandmothers, great-grandmothers, but much deeper. This tradition has come down to our days. With the advent of cameras, people collected albums and they kept pictures of their loved ones.

Objective: To analyze literature sources on the topic of family traditional values in Russia.

Material and Methods

The information for this study was taken from different literature sources describing family traditions, family structures, and values in Russia. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Currently, some families continue to store the memory of their loved ones in the form of photo albums, while most of them store pictures using modern gadgets – phones, storage media, laptops, etc. Today there is also a tradition at birth of assigning a patronymic to a child, i.e. receiving a part of the family name.

Previously, the baby was given a church name in honor of the saint, who was honored on the child's birthday. Today, not many people can boast of preserving this tradition. The tradition of naming a child by someone from a family member – father, grandfather, great-grandfathers, and others – has been preserved.

Russian tradition of caring for elderly parents, remembering the departed has been and remains to this day. A longstanding Russian tradition can also be called the transfer of family heirlooms to their descendants – grandmother's casket, father's watch, etc. There are many other examples of Russian traditions.

A family is a community based on the marriage of spouses (father, mother) and their single children (own and adopted), connected spiritually, community of life and mutual moral responsibility. That is, a family is not just blood relatives living under the same roof, but also understanding each other, loving and supporting in joy and sorrow. It is family values that unite all these people into one whole. This is a set of ideas about the family cultivated in society, influencing the choice of family goals, ways of organizing life activities and interaction. There are usual standards of behavior that the newborns will be able to adopt and carry with them to future families, pass these values on to their generation. Unfortunately, in the modern world, careerism, materialism, selfishness and cynicism have replaced such qualities as mutual assistance, patriotism, responsibility, conscience, love and faith [3].

Previously, for a person, the interests of the family were above all others. Today, a common problem is coming to the fore – the loss of family values. A family is no longer needed for the birth of children, for love, or for satisfying intimate needs. The family began to be considered a formality, similar to the stamp in the passport. The modern family is faced with a number of problems:

1. Lack of loyalty. Cheating is already the norm, as a result of the high divorce rate.

2. Gender issues. A man ceases to be a man, and a woman – to be a woman. Family for a man is a heavy burden of responsibility, restrictions on entertainment and personal life, financial loss. Women have become too active nowadays. The loss of trust in men has put women in a dominant position in society [1].

3. Lack of responsibility when marrying young people, as a result of divorce and deprivation of the attention of children of one of their parents. Many girls who were raised without a father lose confidence in men in the future and face the problem of choosing a husband. The boys, however, whose upbringing was in the family of mother or grandmother only, grow up to be men with often-predominant female habits.

4. Low culture level of sexual education. This includes the lack of sexual education to form safe sexual behavior, to discuss issues of contraception, prevention of sexually transmitted diseases, and family planning by young people.

5. Low interest and lack of activity of young people in the education of family relations.

6. The increase in the illegitimate birth rate that increases the number of single-parent families.

7. The decreased standard of living of the family due to unemployment, insufficient financial income, poor housing conditions, and the decrease of purchase power of the family. All this led to malnutrition, deterioration of health.

8. Additional overwork, excessive workload, employment, nervous breakdowns that led to a decrease in the quality of family education, depression and an increase in conflicts in the family and in relationships with children.

9. The increase in mortality.

10. Weakening of family ties.

11. Environmental degradation.

12. Historical memory problem. Today we are a nation that does not remember its kinship [2].

The list of problems can go on endlessly. The family is the unit of society, of course. All the problems and troubles of the state are gradually invading families. Parents often accuse the State of not helping to raise their children, although first of all the responsibility for the children lies with the parents themselves. There can be no solution to family problems on a national scale. Values are formed in childhood. They are the most important thing for children. Adults, losing them, are irresponsible. Not often now adults are asking themselves the questions – how we form the consciousness of the younger generation; how to preserve everything valuable in the society; how we can develop society ourselves, what should a Russian be like; what the man's view of the future is today [4].

In addition to the support of the state, many things can be changed on their own today. At the pre-school and school education levels, it is necessary to introduce a mandatory program that addresses issues of education on family values: who we are; why we are in this world; what it is like to be a father and mother, husband and wife; what relationships should be between parents and children; what a family is in terms of spiritual and moral values.

In addition, it is necessary to provide access to information – on what issues, where and when the young family will be able to find answers to their questions and get help. I also see the creation of a positive image of the family in propaganda through cinema, radio, television, etc. There are many commercials where the image of a woman is already associated as a commodity with ambiguous slogans [3].

Undoubtedly, family values have been lost today, and it is necessary to look into the depths in order to understand how the family was built earlier. A man has always been considered the head. It was his work that brought food and income to the family. The husband took responsibility for the family well-being, assumed full responsibility to society. The woman was the keeper of the hearth,

ran the household and raised the children. It is not only the socio-economic and political transformations that have had a negative impact on our families.

Currently, it is necessary to form a decent idea of family values among young people. In addition to raising the level of knowledge, it is necessary to foster a positive attitude towards the family, prepare for solving problems in families. These values need to be nurtured, starting with parental care, and then at the level of educational institutions and the state [1].

In addition to the legal solutions proposed above and the problems raised in this article, it seems appropriate to maintain family values in Russia and popularize the following types of recreation and family responsibilities in society:

- joint fishing on weekends;
- a trip to the sea on vacation with the whole family;
- cooking dinner together;
- gifts made with your own hands;
- bedtime stories for children;
- an evening of songs and poems;
- celebrating significant events and family holidays;
- consolidation of household responsibilities of each family member in the family;
- joint cleaning and clean-up;
- family lunch or dinner;
- joint games;
- Memorial days;
- joint walks;
- evening discussion of the past day and much more.

In addition, it would be nice to include in family legislation some family responsibilities for younger children (as scientists have repeatedly stated), which, are practically not provided for by the Family Code of the Russian Federation.

Sources and References

1. The Family Code of the Russian Federation dated 12/29/1995 No. 223-FZ (as amended on 07/13/2015) // Is given by the ATP ConsultantPlus. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ Link is active on 31.03.2024.

2. Eliseeva A.A. Legal regulation of personal non-property relations in family law of the Russian Federation: Monograph. M.: Publishing House of the International Law Institute, 2009. Available at: <https://vestnik.msai.ru/jour/article/view/710> Link is active on 31.03.2024.

3. Olifirovich N.I., Zinkevich-Kuzemkina T.A., Velenta T.A. Psychology of family crises. M., 2006. Available at: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12842> Link is active on 31.03.2024.

4. Mzhelskaya Ekaterina Valeryevna Modern approaches to the essence of the concept of "Family values" // START 2013. No.4 (5). Available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-suschnosti-ponyatiya-semeynye-tsennosti> Link is active on 31.03.2024.

RAYSLER V. O., PELTS E. V.

**GERMAN MIGRANTS IN RUSSIA:
FAMILY TRADITIONS AND VALUES**

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. This article based on data obtained from descendants of German settlers in Russia exiled to Siberia during the repressions in 1937-1938, describes the family structure of descendants of German settlers in Russia and the national German family traditions preserved in the process of assimilation in Russian society.

Keywords: German, Russia, German settlers, family, traditions.

РЕЙСЛЕР В. О., ПЕЛЬЦ Э. В.

**НЕМЕЦКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ В РОССИИ:
СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД И ТРАДИЦИИ**

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. В статье на основе данных, полученных от потомков немецких переселенцев в России, сосланных в Сибирь во время репрессий 1937-1938 годов, рассказывается о структуре их семьи и национальных немецких семейных традициях, сохранившихся в процессе ассимиляции в российском обществе.

Ключевые слова: Германия, Россия, немецкие переселенцы, семья, традиции.

Objective: To analyze literature sources on the topic German migrants in Russia and their family traditions, to conduct a survey among people belonging to this social group.

Material and Methods

The material for this study was families of German migrants in Russia in the 20th century. The research methods were survey, comparison and analysis of the obtained data.

Results and Discussion

Among ethnic Germans in Russia, there are descendants of Mennonites (a movement of Protestant pacifists) who came to Russia in the 18th century by the invitation of Catherine the Great, and settlers under the «Stolypin reform» of the early 20th century, who were promised land for free use, and «new settlers», descendants of Russian and Soviet Germans from other regions of former Soviet republics. There were also forced resettlements during the Soviet years when ethnic Germans were transported in freight cars to Siberia erasing overnight any mention of the German settlements in the Crimea and the Caucasus.

Today in Russia about 400 thousand people call themselves Germans, the majority live in Siberia and the Urals (in Altai and Omsk regions – 50 thousand each, in Tyumen, Chelyabinsk and Kemerovo regions and Krasnoyarsk region – 20 thousand each, as well as a few thousand people in the cities of the Volga region). The descendants of German settlers still preserve the culture and traditions of their ancestors in Russian settlements [1].

Christmas traditions. According to German tradition, the Christmas tree is not decorated until Christmas Eve. This tradition originated in Germany as part of the Yule celebrations. Many of the traditions we use at Christmastime were borrowed from Yule traditions of old. The midwinter feast usually lasted 12 days. Traditional tree decorations included candy, apples, nuts, angels, candles, cookies and tinsel.

In Norse tradition, Old Man Winter visited homes to join the festivities. The Viking god, Odin was described as a wanderer with a long white beard and is considered the first Father Christmas.

The first advent calendars were printed in Germany in 1908. Paper calendars counting down the days until Christmas with small doors in which treats or small souvenirs are hidden. Nowadays, you can find a huge number of such calendars on various topics [2].

Family traditions. The German family structure is the definition of a nuclear family. In most homes, you will find a mother, father and child. Most German households contain only one generation, and in fact, the number of families with more than one generation living together has been declining. If the house is multigenerational, it is typically two-generation. However, most grandparents and other extended family live in a separate house. Additionally, in areas like Berlin, some people are choosing to live alone.

One of the most enduring traditions in Germany is the importance of family meals. German families place a high value on eating together, and it is not uncommon for families to gather around the table for hours, enjoying good food, wine and conversation. This tradition is deeply rooted in German culture and is a way for families to bond, catch up, and pass on values and beliefs [3].

Many Germans settlers celebrate with traditional German dishes and foods:

- German potato salad is a salad dish made from boiled potatoes, usually containing a dressing and a variety of other ingredients such as boiled eggs and raw vegetables.
- Popular German sausages include:
- Bratwurst (Brühwürste) are more often made of pork (80% of the items), beef fried sausages are much less common due to the higher cost of raw materials. Bratwursts made of poultry meat are considered atypical.
- Bockwurst. These sausages belong to the group Brühwürstchen. They may contain finely ground veal and spices or pork meat and fat. They are typically light in color, at least until they are browned. Due to its pale color, some people will call it Weißwürste.
- Sauerkraut, a pickled cabbage, is a typical side dish at the dinner table. Sauerkraut is finely chopped raw cabbage fermented with various lactic acid bacteria. It has a long shelf life and a characteristic sour taste, which is due to the lactic acid produced by the fermentation of sugars in cabbage leaves.
- Wiener schnitzel a thin, fried veal filet, is often a featured main course. Sometimes spelled Wienerschnitzel, is a type of schnitzel made of a thin, breaded, pan-fried veal cutlet [4].

Sources and References

1. Sorokina A. How German settlements live in the steppes of Siberia - December 8, 2020. Available at: <https://dzen.ru/a/X89g4qXmhE9J-CU> Link is active on 26.03.2024.

2. YULE - Day of Winter Solstice// National Day Calendar - December 21, 2019. Available at: <https://www.nationaldaycalendar.com/national-day/yule-day-of-winter-solstice> Link is active on 26.03.2024.

3. Main Kerrie. German Family Structure and Traditions. 2021. Available at: <https://www.lovetoknow.com/life/lifestyle/german-traditions> Link is active on 26.03.2024.

4. German sausages// Meats and sausages. 2022. Available at: <https://www.meatsandsausages.com/sausages-by-country/german-sausages> Link is active on 27.03.2024.

SAMADOVA Z. I.

MODERN TAJIK FAMILY

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. The modern Tajik family is a small society within a society that preserves ancient traditions and faces the challenges of the modern world. In this article, we will look at the values, characteristics and changes that are currently taking place in the Tajik family.

Keywords: Tajikistan, family, values, peculiarities, present time.

САМАДОВА З. И.

СОВРЕМЕННАЯ ТАДЖИКСКАЯ СЕМЬЯ

Кафедра иностранных языков

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

*Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. Современная таджикская семья - это небольшое общество внутри общества, которое сохраняет древние традиции и сталкивается с вызовами современного мира. В данной статье мы рассмотрим ценности, особенности и изменения, которые происходят в таджикской семье в настоящее время.

Ключевые слова: Таджикистан, семья, ценности, особенности, настоящее время.

Objective: To analyze literature sources on the modern family in Tajikistan.

Material and Methods

The material for this study was different cultures about family traditions, marriages, values and family structures in Tajikistan. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Tajikistan is a country with a rich history and cultural heritage, where traditional values remain important, but at the same time the influence of modern social changes is observed. The study of the modern Tajik family is of current interest from the point of view of studying the dynamics of changes within the family and their impact on society as a whole.

The family in Tajikistan is the foundation of a society that is undergoing changes under the influence of modernity, while at the same time preserving its uniqueness and traditions. It is important to continue to study and adapt family values to a changing world, preserving their value and significance.

A woman in a Tajik family traditionally plays the role of the keeper of the hearth. However, a modern woman is increasingly getting an education, working, and taking part in decision-making in the family. This brings about changes in the traditional roles and dynamics of family relationships.

In a traditional Tajik family, there is usually a clear division of roles and responsibilities between men and women. However, in a modern family, these roles can be more flexible and vary depending on individual preferences and circumstances.

Modern Tajik families increasingly attach importance to the education and professional careers of their members. This may lead to changes in traditional ideas about the roles of men and women in the family. Now almost all girls and women enroll and study abroad and even work

With urban development and access to information technology, modern Tajik families face new challenges and opportunities. For example, lifestyle changes, increased labor migration abroad, as well as the influence of Western culture on traditional values [1].

The family plays a central role in Tajik society and culture. Important values such as respect for elders, caring for relatives and support in difficult times remain the foundation of family relationships. However, with the development of education and access to information, there is a change in relation to family roles and relationships between spouses.

Modern Tajik families face challenges related to balancing tradition and modernity. For example, the traditional practice of arranged marriage still exists, but young people increasingly prefer to choose their partner on their own. This can cause conflicts between generations and requires the adaptation of traditions to modern realities.

In the modern Tajik family, traditional values are preserved, which are the basis for family relations. Some of these values include:

1. Family ties: The family in Tajikistan is considered the most important source of support and protection. The value of family ties and the maintenance of strong bonds between family members are the basis for strengthening family relationships [2].

2. Respect for elders: In Tajik culture, there is a deep respect for older family members. They are considered a source of wisdom and experience, and their advice and guidance are taken into account.

3. Taking care of children: Taking care of children is one of the core values in the family. Parents are obliged to ensure the well-being, education and development of their children.

4. Solidarity and support: Families in Tajikistan usually show solidarity and support to each other in difficult times. Relatives and close friends often help each other achieve their goals and overcome difficulties.

5. The role of gender: In traditional Tajik culture, the roles of men and women in the family were clearly defined. However, in the modern Tajik family, the equality of men and women and their contribution to family affairs and decision-making are increasingly recognized.

Conclusion

Thus, the modern Tajik family continues to maintain its unique cultural and social significance, while adapting to a changing world. Understanding these changes and challenges is key to developing appropriate family support and strengthening strategies in modern Tajikistan.

Sources and References

1. Tajik Family Life. Available at: <https://www.histclo.com/country/other/taj/fam/tj-fam.html> The link is active on: 23.03.2024.
2. Tajikistan – Gender and Family Structure. Available at: <https://countrystudies.us/tajikistan/21.htm> The link is active on: 23.03.2024.

SARGURUNATHAN VARSHINI

TRADITIONAL TAMIL FAMILY VALUES

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. This article examines the concept of Tamil family values in India. It is noted that Tamil tradition places a strong emphasis on family values such as respect for elders, unity within the family, and the importance of maintaining close relationships with relatives. These values are deeply ingrained in Tamil culture and are passed down from generation to generation.

Keywords: India, Tamil culture, Tamil family, values, traditions.

САРГУРУНАТХАН ВАРШИНИ

ТРАДИЦИОННЫЕ ТАМИЛЬСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция тамильских семейных ценностей в Индии. Отмечается, что тамильская традиция уделяет большое внимание таким семейным ценностям, как уважение к старшим, единство внутри семьи, важность сохранения близких отношений с родственниками. Эти ценности глубоко укоренились в тамильской культуре и передаются из поколения в поколение.

Ключевые слова: Индия, культура тамилы, тамильская семья, ценности, традиции.

Family is considered the foundation of Tamil society, and traditions like honoring ancestors, supporting family members in times of need, and celebrating festivals together play a significant role in reinforcing these values.

Objective: To analyze literature sources on the topic Tamil family traditional values in India.

Material and Methods

The material for this study was literature data about Tamil family traditions. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

Tamil family values are deeply rooted in respect, love, and unity. Here are some key values that are cherished in Tamil families. Elders are highly respected and their wisdom is valued in decision-making. Family members support and care for each other through thick and thin.

Education is highly valued and seen as a pathway to success.

Preserving and passing down cultural practices and rituals is important. Welcoming guests with warmth and generosity is a common practice. Working together and resolving conflicts peacefully are prioritized. Putting the needs of the family above personal desires is a common value [1].

Upholding religious practices and beliefs is a significant aspect of Tamil family life. Tamil tradition places a strong emphasis on family values such as respect for elders, unity within the family, and the importance of maintaining close relationships with relatives. These values are deeply ingrained in our culture and are passed down from generation to generation [2].

Family is considered the foundation of Tamil society, and traditions like honoring ancestors, supporting family members in times of need, and celebrating festivals together play a significant role in reinforcing these values [4]. By upholding these traditional family values, we strengthen our bonds, promote harmony, and preserve the essence of Tamil culture within our families.

Tamil tradition places a strong emphasis on family values such as respect for elders, unity within the family, and the importance of maintaining close relationships with relatives. These values are deeply ingrained in our culture and are passed down from generation to generation.

Family is considered the foundation of Tamil society, and traditions like honoring ancestors, supporting family members in times of need, and celebrating festivals together play a significant role in reinforcing these values [3]. By upholding these traditional family values, we strengthen our bonds, promote harmony, and preserve the essence of Tamil culture within our families. These values contribute to the strong sense of community and togetherness that is characteristic of Tamil families

Conclusion

Tamil tradition places a strong emphasis on family values such as respect for elders, unity within the family, and the importance of maintaining close

relationships with relatives. These values are deeply ingrained in Tamil culture and are passed down from generation to generation.

Sources and References

1. Tamil people. Available at: <https://kineshma.net/Tamil-people-11555> Link is active on 27. 03.2024.

2. The Tamils. Available at: <https://dzen.ru/a/ZbKmY6TwtSEEga2e> Link is active on 27. 03.2024.

3. Tamil culture. Available at: <https://tamilkogi.blogspot.com/2013/01/tamil-family-history.html> Link is active on 27. 03.2024.

4. Redefinition of Tamil family. Available at: <https://www.thehindu.com/books/Redefinition-of-Tamil-family-ideals/article16854698.ece> Link is active on 27. 03.2024.

SONI PRINCE

RAJASTHAN FAMILY TRADITIONS

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisors – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina,
Senior Lecturer L.V. Lichnaya*

Abstract. This article deals with traditions in Rajasthan family. It is noted that in Rajasthan families, the joint family system is prevalent, where multiple generations live together under one roof. Family members are deeply connected and have strong bonds with each other. Respect for elders is deeply ingrained in Rajasthan culture and family members to follow the guidance and decisions of the elders. This fosters a sense of unity and support among family members.

Keywords: India, Rajasthan culture, family, values, traditions.

СОНИ ПРИНЦ

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В РАДЖАСТАНЕ

*Кафедра иностранных языков
Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово
Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина,
старший преподаватель Л.В. Личная*

Аннотация. В этой статье речь идет о семейных традициях в Раджастане. Отмечается, что в семьях Раджастана преобладает совместная семейная система, когда несколько поколений живут вместе под одной крышей. Члены семьи глубоко связаны и имеют крепкие связи друг с другом. Уважение к старшим глубоко укоренилось в культуре Раджастана,

члены семьи следуют указаниям и решениям старших, что способствует чувству единства и поддержки среди членов семьи.

Ключевые слова: Индия, культура Раджастана, семья, ценности, традиции.

The culture of Rajasthan includes many artistic traditions that reflect the ancient Indian way of life. Rajasthan is called the «Land of Kings». Rajasthan is known for its rich cultural heritage and traditional family values.

Objective: To analyze literature sources on Rajasthan family, values and traditions.

Material and Methods

The material for this study was literature data about Rajasthan family traditions. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

In Rajasthan families, the joint family system is prevalent, where multiple generations live together under one roof. Family members are deeply connected and have strong bonds with each other. Rajasthan families are typically patriarchal in nature, with the eldest male member serving as the head of the family [1]. Respect for elders is deeply ingrained in Rajasthan culture, and family members are expected to follow the guidance and decisions of the elders. This fosters a sense of unity and support among family members.

Traditionally, Rajasthan families are known for their hospitality and warmth towards guests. It is common for families to welcome visitors with open arms and treat them with utmost respect and care. Atithi Devobhava (guest is god). Family gatherings and celebrations are an important part of Rajasthan culture, where everyone comes together to celebrate festivals, weddings, and other special occasions. Rajasthan families also have a strong sense of tradition and follow customs and rituals that have been passed down through generations. These traditions are reflected in various aspects of daily life, including clothing, food, music, dance, and art.

Marriage is considered a sacred bond in Rajasthan families, and arranged marriages are still prevalent in many communities. The matchmaking process involves the families of the bride and groom coming together to find a suitable match based on factors such as caste, social status, and horoscope compatibility. Weddings in Rajasthan are grand affairs, filled with colorful rituals, traditional music, dance performances, and elaborate feasts.

Rajasthan families place a strong emphasis on preserving their cultural heritage and traditions. Festivals like Diwali, Holi, Teej, and Gangaur are celebrated with great enthusiasm and involve rituals, prayers, and community gatherings. Traditional Rajasthan attire, including colorful turbans for men and vibrant ghagras for women, is worn during special occasions and festivals.

Music and dance are integral parts of Rajasthan culture, with folk music and dance forms like Ghoomar, Kalbelia, and Bhavai being popular among families. Folk music is a vital part of Rajasthan culture. Bhopa, Chang, Teratali, Ghindar, Kachchigghori, Tejaji, and Parth dance are examples of traditional Rajasthan culture [2]. Folk songs are commonly ballads that relate heroic deeds and love stories; and religious or devotional songs known as bhajans and banis (often accompanied by musical instruments such as the dholak, sitar and sarangi) are also sung. Kathputli, a traditional string puppet performance native to Rajasthan, is a key feature of village fairs, religious festivals, and social gatherings in Rajasthan. Some scholars believe the art of Kathputli to be more than thousands of years old. These art forms are passed down from generation to generation and play a significant role in preserving Rajasthan traditions.

Conclusion

Thus, Rajasthan families uphold strong family values, respect for tradition, and a deep sense of pride in their cultural heritage. In Rajasthan families, the joint family system is prevalent, where multiple generations live together under one roof. Family members are deeply connected and have strong bonds with each other. Rajasthan families are typically patriarchal in nature, with the eldest male member serving as the head of the family. Respect for elders is deeply ingrained in Rajasthan culture, and family members are expected to follow the guidance and decisions of the elders. This fosters a sense of unity and support among family members.

Sources and References

1. Customs, traditions of Rajasthan. Available at: <https://www.rajasthantourplanner.com/About-Rajasthan/custom-tradition-in-rajasthan.html> Link is active on 29. 03.2024.
2. Rajasthan Culture – Celebrating Rajasthani Culture and Beauty in Diversity. Available at: <https://www.holidify.com/pages/culture-of-rajasthan-32.html> Link is active on 29. 03.2024.

YAROSLAVSKY T. R.

TRADITIONS OF SIBERIAN COSSACK FAMILY: HISTORICAL AND MODERN VIEW

*Department of Foreign Languages
Kemerovo State Medical University, Kemerovo
Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor L.V. Gukina*

Abstract. This article describes the history of the formation and modern life of the Cossack family of Siberian Cossacks. It tells about what served as the key factors in the development of the Siberian Cossacks, how it existed in history and how it exists in our time.

Keywords: Cossacks, family, traditions, development, history.

ЯРОСЛАВСКИЙ Т. Р.

**ТРАДИЦИИ СИБИРСКОЙ КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Кафедра иностранных языков

Кемеровского государственного медицинского университета, г. Кемерово

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.В. Гукина

Аннотация. В этой статье описывается история становления и современный быт казачьей семьи сибирских казаков. Рассказывается о том, что послужило ключевыми факторами развития сибирского казачества, как оно существовало в истории и как оно существует в наше время.

Ключевые слова: казаки, семья, традиции, развитие, история.

Speaking about the theological component of this culture it should be noted that the Cossacks and Orthodox Christianity are indivisible. A representative of any nation could join the ranks of the Cossacks, but only if he professed or accepted Orthodoxy. By the way, a significant part of the traditions of the Cossacks, just the same, comes from Orthodoxy. Representatives of the church also attended the meeting of the «Cossack Circle» - a meeting of all Cossacks to solve military administrative and cultural tasks, as well as the election of the Chieftain, and such meetings began with a common prayer. Culture of Cossack's family important to know, that this culture is the culture of warriors who born, trained and live to defend the borders of Russia since the day of yore. Cossack's, as folk start its history from the ages of Ivan the Fourth. It was a free and militants' people that take his freedom in exchange for duty to defend the borders and explore far regions of Moscow kingdom. Specificity of Cossacks was the fact that this folk were not compile of only one certain folk. It was a unification of many ethnic group, who gathered by ideas of free life and independence. A main part of traditions of Cossack's family is coming out of these facts.

Objective: To study the history of the Siberian Cossacks and their traditions in modern days.

Material and Methods

The material of this study was the various historic literature about the Siberian Cossacks history and lifestyle, also used some unwritten knowledge about traditions obtained directly from native speakers of this culture. The research methods were comparison and analysis of the data obtained.

Results and Discussion

The official history of Siberian Cossack Army starts from 16 December 1582, when was conquered the Siberian Chanete by Ermak. Ivan the Fourth give to Ermak and his cossaks title «Tsar's Military Detachment» that made the

Ermak's army the third of the third largest after the Don and Terek Cossacks army.

Nevertheless, the warriors who came with Ermak and their descendants made up only a small part of the new army. The main part was made up of newly arrived Cossacks, both from the territory of annexed Siberia and from other parts of Russia. They were mostly peasants and indigenous inhabitants of the Siberian lands. Initially, the tasks of the army included the protection of cities and fortresses in Siberia and nearby territories, but over time the tasks of the Cossacks were replaced by more familiar border protection, the so-called «Linear Army». The center of these army based in Omsk.

The Siberian Cossacks were limited only to service in their places of residence. Starting from the 19th century, the Siberian Cossack army took part in all major military conflicts, sending separate units to support the army. They took part in both World Wars, even despite the dissolution of the army in 1917 and the repression of the Cossacks. The army was reorganized and restored to its rights only in the 1990s, and since then it has existed to this day.

The culture of the Cossacks is based on three main things: military art, respect for elders and traditions, and Orthodoxy.

Cossacks are first-class warriors and survivalists who are used to living in harsh conditions that require great strength and specific knowledge. An example is the attitude of the Cossacks to clothing and equipment: they treated him carefully and carefully. Clothes were considered a «second skin» as they were supposed to protect the owner in case of trouble. Captured clothes were usually not worn, regardless of quality, and if necessary, they were carefully washed, ironed and performed a purification rite.

Speaking about the theological component of this culture, it should be noted that the Cossacks and Orthodox Christianity are indivisible. A representative of any nation could join the ranks of the Cossacks, but only if he professed or accepted Orthodoxy. A significant part of the traditions of the Cossacks, just the same, comes from Orthodoxy. Representatives of the church also attended the meeting of the «Cossack Circle» - a meeting of all Cossacks to solve military administrative and cultural tasks, as well as the election of the, and such meetings began with a common prayer.

The last of the three main pillars of Cossack society is respect for elders and the high status of the family. After all, it was the mutual assistance and experience of older generations that helped to survive in harsh living conditions. The Council of Elders of the village is an important advisory body in the society of Cossacks, the opinion of the elders was often listened to, but it was not accepted to argue with them. Before the priests began to actively arrive in the Cossack villages, the elders often conducted all major Orthodox rites, which is a very honorable role.

It is important to note that the Cossacks adhered to traditionalism in the family. Although the main role was always played by a man, a woman was also

an important member of the Cossack society. They attended the general meetings and could express their point of view on the issues discussed through the men. In matters of family, the Cossacks mainly relied on mutual assistance and mutual understanding. For example, when a Cossack went on a campaign, he always asked one of his comrades to keep an eye on his family, so that if he did not return, his loved ones would not be left without protection.

The first tradition is the rite of giving the boy his first stallion that called «mounting a horse». The battle horse in Cossack's culture takes an important part, because Cossacks go in battle most often mounted and life of Cossack in many ways depended of his horse.

This ceremony takes place as follows: a three-year-old boy is led to a saddled horse in the presence of his closest relatives and a priest. There, the chieftain gives the future Cossack a parting word and the boy, with the help of his father or godfather, gets on a horse. Moreover, as in the service, he wears a uniform and a saber - the traditional bladed weapon of the Cossacks. Then the horse with the boy goes through three circles in front of all the inhabitants of the village. After the ceremony, a prayer service is served, celebrating the replenishment in the Cossack ranks.

The following tradition is dedicated to the celebration of the Holy Trinity Day, a very revered holiday among the Cossacks and is called «releasing a boat». This ceremony is accompanied by festivities and is prepared in advance.

First, one needs to prepare a small boat (since in the old days it was usually worn by girls and it had to be relatively small and light), which was usually painted red and decorated with various wreaths, ribbons and dolls, which were equipped as in a real voyage: they were given supplies (usually it was a chicken leg and some vodka), seated in their workplaces. Several boats were made, usually each round dance had to bring its own boat. After all the preparations are completed, in the midst of the celebration, the Cossacks take the boat to the river, some of them at this time prepare weapons for the final part of the ceremony. When the boat moved away for some distance, it was shot with rifles, trying to hit a wreath or a doll at the same time. Such hit means a sign of good luck. After shooting at the boat, older children get to its wreckage by swimming; collect the chips, which they keep all their lives as a talisman.

The meaning of the rite is usually interpreted as cleansing from old troubles and resentments. The Cossacks believed that such ceremonies protect against evil spirits and demons.

Conclusion

Thus, the culture of the Cossacks being partially similar with traditional Russian folk culture has its own distinctive and unique features that have been formed over the centuries. Although the Cossacks as their culture are primarily military, there is a place for other, equally important things in it.

After all, camaraderie and love for one's neighbor are just as important for a warrior as the ability to shoot or ride a horse. The Cossack culture is wonderful

because, despite the difficult and harsh living conditions, its bearers have not lost their love for noisy and cheerful feasts and celebrations. It teaches us to appreciate every happy moment of our lives, our loved ones and the legacy that our ancestors gave us.

Sources and References

1. Siberian military Cossack Society. The official website. Available at: <https://kazakisibiri.ru/> The link is active on 01.04.2024.
2. Cossacks - language, culture of the people, customs, famous Cossacks. Available at: <https://nazaccent.ru/nations/kazaki/?ysclid=lupmnjqg33799891469> The link is active on 29.03.2024.
3. The Cossack rite of mounting a horse. Available at: <https://vsko.ru/kazachij-obyhaj-posazheniya-na-konya/> The link is active on 13.04.2024.
4. Methodological recommendations for the rite of releasing a boat. Available at: <https://kazak-edinstvo.ru/2022/07/04/metodicheskie-rekomendatsii-k-obryadu-puskanie-korabluka-na-troitsu/?ysclid=lurldgtcyb196797909> The link is active on 01.04.2024.
5. Father's porridge and releasing a boat. What customs do the Terek Cossacks keep? Available at: https://stav.aif.ru/society/person/batkina_kasha_i_puskanie_korabluka_kakie_obyhaj_hranyat_terskie_kazaki?ysclid=lur1eawjqa897200277 The link is active at 01.04.2024.

Научное издание

Семья в современном мире: междисциплинарный подход : материалы межрегиональной научно-практической конференции (Кемерово, 6 мая 2024 г.) / отв. ред. Д. Ю. Кувшинов, Н. Н. Ростова, Л. В. Гукина, М. Г. Марьина. – Кемерово : КемГМУ, 2024. – 277 с.

Редакционная коллегия выпуска:

д.м.н., доцент Д. Ю. Кувшинов; к. филос. н., доцент Н. Н. Ростова; к. филол. н., доцент Л. В. Гукина; канд. культ., доцент М. Г. Марьина; к. филос. н., доцент О. Н. Ефремова; к. филос. н., доцент В. Н. Порхачев.

16+

Подписано в печать 10.05.2024 г. Формат 60x84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Тираж 500 экз. Кемеровский государственный медицинский университет 650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22 А. Сайт: www.kemsmu.ru